

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«ЭКЗЕГЕТИКА НОВОГО ЗАВЕТА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является освоить в систематической форме принципы и методы экзегезы Священного Писания Нового Завета, историю экзегетического и герменевтического анализа книг Нового Завета, овладеть практикой экзегетического анализа.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- сформировать представления о принципах святоотеческой и научной экзегезы книг Нового Завета;
- сформировать навык определения исторического и социокультурного контекста отрывков из книг Нового Завета, соотнесения его с книгами Ветхого Завета;
- сформировать навыки самостоятельного экзегетического анализа текста книг Нового Завета.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экзегетика Нового Завета» является дисциплиной вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 5 и 6 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения такой дисциплины как Введение в специальность, Библейская история Нового Завета.

Освоение дисциплины «Экзегетика Нового Завета» является необходимой частью для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Экзегетика Нового Завета» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Экзегетика Нового Завета» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-10 и ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Экзегетика Нового Завета»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.
ПК-2	готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-10	<p>1. Историю формирования канона Священного Писания Нового Завета.</p> <p>2. Основные принципы и историю развития христианской экзегетики Нового Завета.</p> <p>3. Основные персоналии книг Священного Писания Нового Завета.</p>	<p>1. Применять методы экзегетического толкования к книгам и отдельным фрагментам книг Священного Писания Нового Завета.</p> <p>2. Использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.</p> <p>3. Осуществлять текстологический анализ книг Священного Писания Нового Завета.</p>	<p>1. Представлениями о правилах толкования Священного Писания.</p> <p>2. Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.</p> <p>3. Представлениями о каждой из книг Нового Завета.</p>
ПК-2	<p>1. Историю формирования канона Священного Писания Нового Завета в контексте комплекса богословских и других наук, включая текстологию, герменевтику, историю Церкви и другие.</p> <p>2. Основные принципы и историю развития христианской экзегетики Нового Завета.</p> <p>3. Основные персоналии книг Священного Писания Нового Завета и современных им выдающихся государственных, церковных, культурных и общественных деятелей.</p>	<p>1. Применять методы экзегетического анализа к книгам отдельным фрагментам книг Священного Писания Нового Завета.</p> <p>2. Применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.</p> <p>3. Осуществлять разносторонний комплексный анализ книг Священного Писания Нового Завета, с привлечение смежных и других наук.</p>	<p>1. Правилами толкования Священного Писания.</p> <p>2. Основами теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.</p> <p>3. Знаниями об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой из книга Нового Завета (проблемы авторства, места и обстоятельства написания, а также жанра, стиля и структуры).</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	2	Допускает много ошибок в изложении базовых категорий и понятий нравственного богословия	Может изложить основные категории и понятия нравственного богословия; изречения Священного Писания по основным вопросам христианской нравственности, однако не ориентируется в основных трудах святых отцов	Знает базовые категории и понятия нравственного богословия; изречения Священного Писания по основным вопросам христианской нравственности, основные труды святых отцов, посвященные христианской нравственности, но затрудняется соотносить их с современными проблемами нравственной жизни	Знает базовые категории и понятия нравственного богословия; изречения Священного Писания по основным вопросам христианской нравственности, основные труды святых отцов, посвященные христианской нравственности; современные проблемы нравственной жизни и решение их с позиции богословия и этики Православной Церкви
		Не умеет анализировать и сопоставлять проблемы теоретической и практической сторон христианской культуры	Умеет анализировать проблемы теоретической и практической сторон христианской культуры, сопоставляет их, однако излишне упрощает	Умеет анализировать и сопоставлять проблемы теоретической и практической сторон христианской культуры, но испытывает сложности с их практической привязкой	Умеет использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития, использовать этические знания в отношении к собственной жизни и деятельности
		Не владеет основополагающими понятиями православного богословия и применять их в деле духовно-нравственного развития	Владеет отдельными понятиями православного богословия, но не способен свободно применять их в деле духовно-нравственного развития	Владеет основополагающими понятиями православного богословия, однако не способен свободно применять их в деле духовно-нравственного развития	Владеет навыками творческой организации познавательной деятельности с учетом специфики духовно-нравственного развития личности, основополагающими понятиями православного богословия и применять их в деле духовно-нравственного развития

ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	2	<p>Не знает основные подходы к толкованию новозаветных текстов в истории богословской мысли, основные принципы и методы богословских исследований.</p>	<p>Знает отдельные подходы к толкованию новозаветных текстов в истории богословской мысли, основные принципы богословских исследований.</p>	<p>Знает основные подходы к толкованию новозаветных текстов в истории богословской мысли, основные принципы и отдельные методы богословских исследований.</p>	<p>Знает основные подходы к толкованию новозаветных текстов в истории богословской мысли, основные принципы и методы богословских исследований.</p>
		<p>Не умеет применять в научной работе основные методы научно-богословских исследований.</p>	<p>Умеет применять в научной работе отдельные методы научно-богословских исследований</p>	<p>Умеет применять в научной работе основные методы научно-богословских исследований</p>	<p>Умеет применять в научной работе основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.</p>
		<p>Не владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки экзегетического характера, применительно к новозаветным текстам, следуя единству теологического знания.</p>	<p>Владеет отдельными методами и приемами исследовательской работы в области науки экзегетического характера, применительно к новозаветным текстам, следуя единству теологического знания.</p>	<p>Владеет основными методами и приемами исследовательской работы в области науки экзегетического характера, применительно к новозаветным текстам, следуя единству теологического знания, но затрудняется с их практическим применением.</p>	<p>Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки экзегетического характера, применительно к новозаветным текстам, следуя единству теологического знания.</p>

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКЗЕГЕТИКА НОВОГО ЗАВЕТА» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Виды учебной работы		5 семестр	6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	6	6	12
	Занятия семинарского типа	26	26	52
	Сдача зачёта	0,2	-	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	2	2
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	75,8	40	115,8
	Подготовка к экзамену	-	33,7	33,7
Итого				180

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Общее введение в синоптические Евангелия. Евангелие от Марка Введение. Определение синоптических Евангелий. Т.н. «Синоптическая	1	3	Устный опрос	ОК-10, ПК-2

	проблема» и варианты ее решения. Мк. в истории экзегетики. Обстоятельства. время написания и авторство Мк. Характерные внешние особенности Мк. (язык, стиль, композиция, характер материала): простота стиля; зримость и конкретика описаний; динамизм; «печать» личности ап. Петра; «странности» или «изгиб», свидетельствующие о подлинности.				
3.	Тема 2. Богословские особенности и темы Мк.: география событий; «Мессеанская тайна»; Иисус и ученики; «заговор»; значение веры. Экзегеза отдельных мест Мк.: начало (1, 1); пролог: крещение Иисуса на Иордане; пять споров в Мк. 2, 1 – 3, 6; усмирение бури (4, 35–41); исцеление бесноватого отрока (9, 14–29); исцеление иерихонского слепца (10, 46–52) Страсти по Мк. (14 – 15).	1	3	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
4.	Тема 3 Евангелие от Матфея. Община Мф.; обстоятельства, время написания и авторство Мф. Иудейский характер и миссионерская направленность Мф. Характерные внешние особенности Мф. (язык, стиль, композиция, характер материала). Богословские особенности и темы Мф.: поучение и история; новый Исход, новый Моисей и новый Закон; «церковное» Евангелие; ап. Петр в Мф.; Царство Небесное и Церковь; Иисус в Церкви; конец времен; литургичность Мф.	1	3	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
5.	Тема 4. Экзегеза отдельных мест Мф.: Родословие и Рождество Иисуса Христа (1 – 2); искушение Иисуса в пустыне; Нагорная проповедь (5 – 7). Страсти по Мф.	1	3	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
6.	Тема 5. Труды святого Луки:	1	3	Устный	ОК-10, ПК-2

	Евангелие и Книга Деяний. Община Лк.; обстоятельства, время написания и авторство Лк. и Деян. Характерные внешние особенности Лк. (язык, стиль, композиция, характер материала): евангелист-писатель; евангелист-историк; евангелист-врач; евангелист-иконописец.			опрос	
7.	Тема 6. Богословские особенности и темы Лк.: «Евангелие милости»; милосердие как сострадание; язычники в Лк. и Деян.; спасение — всем людям; география событий; три времени истории спасения; «ныне» («днесь»); женщины в Лк.; богатые в Лк. и Деян.; Святой Дух в Лк. и Деян.; Иисус — пророк; Евангелие молитвы.	1	3	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
8.	Тема 7. Экзегеза отдельных мест Лк.: пролог (Лк. 1 – 2); гимны – песни Захарии и Марии, ангельское славословие, песнь Симеона; первое общественное деяние Иисуса – проповедь в Назаретской синагоге (4); притча о блудном сыне. Страсти по Лк.		4	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
9.	Тема 8. Евангелие от Иоанна. Сравнение синоптических Евангелий с Евангелием от Иоанна. Община Иоанна и культурно-религиозный фон Ин.: греческая философия, гностицизм, иудаизм, кумранские открытия. Автор, обстоятельства и время написания Ин. Общие характерные особенности Ин. Единство Ин. и Синоптических Евангелий. Фактический материал и география событий. Характер речи Иисуса. Соотношение слов и действий. Особенности лексикона: двусмысленность, ирония. Сквозные богословские темы	1	3	Устный опрос	ОК-10, ПК-2

	Ин.: Христология воплощения, Пролог (1, 1–18), человечество Иисуса в Ин., антидокетизм, Иисус — Посланный в мир Сын Божий. Его предвечное единство с Отцом. Земной путь Иисуса- путь славы (прославления) Единородного Сына. «Час» Сына Человеческого. Две части Ин. Знамения, вера и неверие, Утешитель. Богословие любви. Страсти по Иоанну.				
10.	Тема 9. Эпистолярный жанр в античном мире. Трансформация формы античного послания у св. ап. Павла. Ранние послания апостола Павла. Основные вехи жизни ап. Павла: Павел (Савл) фарисей, обращение, Павел апостол. Обзор миссионерских путешествий апостола Павла. Первое миссионерское путешествие (46–49-е годы). Апостольский собор. 2-е миссионерское путешествие (50–53-й годы). 3-е миссионерское путешествие (53-58-й годы). Арест, путешествие в Рим и кончина (59-67-й годы). Основные вехи развития Павлова богословия. Подложные Павловы послания. Характеристика посланий ап. Павла с точки зрения формы. Жанр посланий в греко-римском мире. План посланий ап. Павла.	1	3	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
11.	Тема 10. 1-е и 2-е Послания к Фессалоникийцам (Солунянам). Фессалоника и фессалоникийская церковь (христианская община). Отношения Павла с македонскими церквями. Причины написания Посланий к Фессалоникийцам. Основные важные темы 1 Фес: избрание и призвание язычников в Церковь. Апостольство Павла.	1	3	Устный опрос	ОК-10, ПК-2

	Пришествие Господне. Заключительные пожелания. Основные важные темы 2 Фес. Отношение к труду. День Христов (Господень).				
12.	Тема 11. Послания к Коринфянам. 1-е и 2-е Послания к Коринфянам. Коринф и коринфская церковь. Переписка ап. Павла с коринфянами. Основные важные темы 1 Кор.: разделения и единство в Церкви, мудрость Божия и мудрость человеческая, строить на одном основании, которое есть Христос. Отношение к миру сему. Можно ли есть идоложертвенное? Вечеря Господня. Многообразие в единстве. Любовь - добродетель выше пророчества. Благодетель в собрании (богослужении). Христианская надежда на воскресение мертвых. Основные важные темы 2 Кор. Апостольское служение в страданиях.		4	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
13.	Тема 12. Послание к Галатам. Введение в Послание к Галатам. Послание к Галатам. Галатия и галатийские общины. Причины написания Галл. Апостольские полномочия Павла. Главная тема Галл. Терминология: Закон, оправдание, вера, свобода, богоданность, непреложность и красота Закона. Искаженное понимание Закона. Оправдание по Закону и оправдание по благодати. Вера — единственно адекватный ответ человека на благодать (дар) от Бога. Невозможность оправдаться по Закону, зачем нужен Закон? Закон как педагог. Усыновление, трудность жизни но вере, а не по Закону, от Закона через веру к свободе. Свобода или вседозволенность.		4	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
14.	Тема 13. Послание к		4	Устный	ОК-10, ПК-2

	<p>Римлянам. Введение в Послание к Римлянам. Рим и римские христиане. Причины написания Послания к Римлянам. Основные важные темы Рим.: всеобщность греха и всеобщность спасения во Христе (глл. 1–5), практика жизни во Христе (глл. 6-8), роль и судьба народа Израиля в истории спасения (глл. 9–11) , этические увещания (глл. 12–15, 13), отношение к государству, «Ночь прошла, а день приблизился» (Рим. 13, 12).Послания апостола Павла «из уз». Общее введение к посланиям «из уз». Павел — «узник». Место написания посланий «из уз», время написания посланий «из уз». Послание к Филиппийцам. Причины, место написания и общий характер Флп. Филиппы и филиппийская община. Некоторые отрывки из Флп. Радость увещания к жизни по Евангелию. Христологический гимн. Отголоски былой полемики, «Бег» веры Послание к Филимону. Кто такой Филимон? Причины, место написания и основная тема Флм. Церковное значение Флм.</p>			опрос	
15.	<p>Тема 14. Послания к Колоссянам и Ефессянам. Послание к Колоссянам. Колоссы и колосская церковь Место и время написания Кол. Аутентичность Посл. Колоссянам. Причины написания Посл. Колоссянам. Кем были оппоненты Павла? Основные важные темы Посл. Колоссянам. Христологический гимн (Кол. 1, 15–20). Екклезиология. Практические наставления. Послание к Ефессянам. Ефес, ефесская церковь и Послание к Ефессянам. Аутентичность Еф.</p>	1	3	Устный опрос	ОК-10, ПК-2

	<p>Лексико-стилистическое своеобразие Еф. Еф. — итог богословского пути ап. Павла. Параллелизм с Кол. Основные важные темы Еф. «космическая христология» послания. Христос и Церковь - таинство брака (Еф. 5, 22–33). Святость Христа и святость Церкви Христос и Церковь - таинство священства (рукоположения). Примирение, единство, «ранняя кафоличность». Пастырские послания апостола Павла. Послание к Евреям. Послание к Титу. Личность Тита и место написания Тит. План и содержание Тит. Церковная организация: служение пресвитеров и епископов. Лжеучения. Поведение христиан. Первое Послание к Тимофею. Личность Тимофея. План и содержание 1 Тим. Церковная организация: Епископы, диаконы, вдовицы, пресвитеры. Лжеучения и «здоровое учение». Второе Послание к Тимофею. Содержание 2 Тим. Послание к Евреям. Проблемы жанра, авторства и адресата. Жанр, авторство, адресат. Основные богословские идеи Евр. Превосходство и величие Иисуса Христа, Иисус — Сын Божий, причастный к человеку, превосходство Иисуса над Моисеем, Иисус Первосвященник по чину Мелхиседека. Литургический комментарий. Своеобразие христологической терминологии Евр. Превосходство Нового Завета над Ветхим: первая скиния — прообраз новой скинии, исполнение Ветхого Завета в Новом.</p>				
16.	<p>Тема 15. Соборные Послания св. Иоанна Богослова, св. Петра, св. Иуды. Авторство и</p>	1	3	Устный опрос	ОК-10, ПК-2

	<p>обстоятельства написания. Адресат и причины написания 1 Ин. Внешние особенности 1 Ин. Богословские темы 1 Ин. Второе и Третье Соборные Послания св. Иоанна Богослова. Авторство и время написания. Адресат 2 Ин. Причины написания и содержание 2 Ин. Адресат 3 Ин. Причины написания и содержание 3 Ин. Первое и второе Соборное Послание ап. Петра. Обстоятельства написания, адресат. Соотношение с благовестием ап. Павла. Важные богословские темы 1 Петр.: христиане в мире сем, «царственное священство», сошествие Христа во ад, почитание властей. Второе Соборное Послание ап. Петра. Апостол Петр и 2 Петр. Место написания и адресат 2 Петр. Итог апостольского века. Время написания 2 Петр. Соборное Послание ап. Иуды. Кто такой Иуда — автор Иуд.? Авторство, место и время написания Иуд. Важные особенности и идеи Иуд.: противостояние лжеучениям. Апокрифы в Иуд.</p>				
17.	<p>Тема 16. Жанровые особенности книги Откровения Иоанна Богослова. Введение к книге Откровения. Апокалиптический, пророческий, эпистолярный и литургический жанры книги. Источники символов книги Откровения. Структурные особенности книги Откровения. Экзегеза книги Откровения Иоанна Богослова. Пророчества семи Азийским церквам (гл. 2–3). Небесные видения Престола Божия и книги, запечатанной семью печатями (гл. 4–5). Снятия семи печатей. Экзегетический разбор (гл. 6).</p>	1	3	Устный опрос	ОК-10, ПК-2

	Запечатление избранных, семь труб. Экзегетический разбор (гл. 7–9). «Конец времени», повеление нового пророчества и Притча о двух свидетелях. Экзегетический разбор (гл. 10–11). Видения «небесной жены» и дракона. Экзегетический разбор (гл. 12). Зверь из моря и зверь из земли. Тайна «числа зверя». Экзегетический разбор (гл. 13). Семь чаш гнева. Тайна Вавилонской блудницы и зверя. Экзегетический разбор (гл. 14–17). Пророчество о падении Вавилона. Экзегетический разбор (гл. 18–19). Второе пришествие. Тысячелетнее царство. Гибель боговраждебных сил. Экзегетический разбор (гл. 19–20). Видение Нового Иерусалима. Экзегетический разбор (гл. 21–22).				
Итого:		12	52		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		5	6
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	115,8	75,8	40
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКЗЕГЕТИКА НОВОГО ЗАВЕТА»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Серебрякова, Ю.В. Четвероевангелие : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва

: ПСТГУ, 2017. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1115-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494980>

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Святое Писание. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа / . - Москва : ДАРЪ, 2015. - 704 с. : ил. - ISBN 978-5-485-00158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441190

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Зинковский С.А. (иером. Мефодий), доц., доктор богословия, доц. каф. теологии /

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно- нравственного развития.	Знает:	Не знает историю формирования канона Священного Писания Нового Завета, основные принципы и историю развития христианской экзегетики и главные персоналии книг Священного Писания Нового Завета.	Воспроизводит историю формирования канона Священного Писания Нового Завета, отчасти владеет знаниями истории христианской экзегетики и знает главные персоналии книг Священного Писания Нового Завета.	Вполне знает и понимает историю формирования канона Священного Писания Нового Завета, основные принципы и историю развития христианской экзегетики и основные персоналии книг Священного Писания Нового Завета.	Хорошо знает и понимает историю формирования канона Священного Писания Нового Завета, основные принципы и историю развития христианской экзегетики и основные персоналии книг Священного Писания Нового Завета.
		Умеет:	Не владеет методами экзегетического толкования к книгам и отдельным фрагментам книг	Отчасти владеет методами экзегетического толкования к отдельным фрагментам книг Священного Писания Нового Завета, отчасти способен	Вполне владеет методами экзегетического толкования к книгам и отдельным фрагментам книг Священного Писания	Хорошо умеет применять методы экзегетического толкования к книгам и отдельным фрагментам книг

			Священного Писания Нового Завета, не способен осуществлять текстологический анализ книг Священного Писания Нового Завета.	осуществлять текстологический анализ книг Священного Писания Нового Завета.	Нового Завета, вполне способен осуществлять текстологический анализ книг Священного Писания Нового Завета.	Священного Писания Нового Завета, осуществлять текстологический анализ книг Священного Писания Нового Завета.
		Владеет:	Не владеет представлениями о правилах толкования Священного Писания и представлениями об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой книгами Нового Завета, не может их изложить.	В целом владеет представлениями о правилах толкования Священного Писания и представлениями об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой книгами Нового Завета, способен их изложить частично или в общих чертах.	Хорошо владеет представлениями о правилах толкования Священного Писания и представлениями об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой книгами Нового Завета, способен их изложить, но не демонстрирует навыков их свободного анализа.	Отлично владеет представлениями о правилах толкования Священного Писания и представлениями об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой книгами Нового Завета (проблема авторства, места и обстоятельства написания, а также жанра, стиля и структуры), способен их свободно излагать и анализировать.

2	<p>ПК-2 готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.</p>	<p>Знает:</p>	<p>Не знает историю формирования канона Священного Писания Нового Завета, основные принципы и историю развития христианской экзегетики и главные персоналии книг Священного Писания Нового Завета.</p>	<p>Воспроизводит историю формирования канона Священного Писания Нового Завета, отчасти владеет знаниями истории христианской экзегетики и знает главные персоналии книг Священного Писания Нового Завета.</p>	<p>Вполне знает и понимает историю формирования канона Священного Писания Нового Завета, основные принципы и историю развития христианской экзегетики и основные персоналии книг Священного Писания Нового Завета.</p>	<p>Хорошо знает и понимает историю формирования канона Священного Писания Нового Завета, основные принципы и историю развития христианской экзегетики и основные персоналии книг Священного Писания Нового Завета.</p>
		<p>Умеет:</p>	<p>Не владеет методами экзегетического толкования к книгам и отдельным фрагментам книг Священного Писания Нового Завета, не может осуществлять текстологический анализ книг Священного Писания Нового Завета.</p>	<p>Отчасти владеет методами экзегетического толкования к книгам и отдельным фрагментам книг Священного Писания Нового Завета, отчасти способен осуществлять текстологический анализ книг Священного Писания Нового Завета.</p>	<p>Вполне владеет методами экзегетического толкования к книгам и отдельным фрагментам книг Священного Писания Нового Завета, вполне способен осуществлять текстологический анализ книг Священного Писания Нового Завета.</p>	<p>Отлично умеет применять методы экзегетического толкования к книгам и отдельным фрагментам книг Священного Писания Нового Завета, осуществлять текстологический анализ книг Священного Писания Нового Завета.</p>

		Владеет:	Не владеет представлениями о правилах толкования Священного Писания и представлениями об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой книгами Нового Завета, не способен их изложить.	Удовлетворительно владеет представлениями о правилах толкования Священного Писания и представлениями об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой книгами Нового Завета, способен их изложить частично или в общих чертах.	Хорошо владеет представлениями о правилах толкования Священного Писания и представлениями об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой книгами Нового Завета, способен их изложить, но не имеет навыков их свободного анализа.	Отлично владеет представлениями о правилах толкования Священного Писания и представлениями об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой книгами Нового Завета (проблема авторства, места и обстоятельства написания, а также жанра, стиля и структуры), способен их свободно излагать и анализировать.
--	--	-----------------	--	--	--	--

Примерные оценочные материалы к ОК-10

Примерные задания для устного опроса

1. Цель и смысл Крещения Иисуса Христа (Мф. 3, 13-17; Мк. 1, 9-11; Лк. 3, 21-22) и искушения Его в пустыне (Мф. 4, 1-11; Мк. 1, 12-13; Лк. 4, 1-13).
2. Начало общественного служения Иисуса Христа.
3. Беседы Иисуса Христа с Никодимом и самарянкой (Ин. 3, 1-36; 4, 5-42).

Примеры вопросов к зачету:

1. Нагорная проповедь: отношение Иисуса Христа к Ветхому Завету (Мф. 5, 17-48).
2. Евхаристический аспект 6 гл. Евангелия от Иоанна.
3. Исповедание Петра как переломный момент евангельской истории (Мф. 16, 13-20; Мк. 8, 27-30; Лк. 9, 18-21).

Примеры вопросов к экзамену:

1. Обязанности верующих по 1 Петр. (2,3,4 гл.).
2. Увещание ап. Петра к пастырям и предостережение от лжеучителей (1 Петр. 5; 2 Петр.2).
3. Ап. Петр о втором пришествии (2 Петр.3).

Примерные оценочные материалы к **ПК-2**

Примерные задания для устного опроса

1. Апокалиптический, пророческий, эпистолярный и литургический жанры Откровения.
2. Источники символов книги Откровения.
3. Структурные особенности книги Откровения.

Примеры вопросов к зачету :

1. Евангелие от Матфея: авторство, время написания, особенности.
2. Евангелие от Марка: авторство, время написания, особенности.
3. Евангелие от Луки: авторство, время написания, особенности.

Примеры вопросов к экзамену :

1. Определение синоптических Евангелий. Т.н. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения.
2. Евангелие от Марка в истории экзегетики. Обстоятельства. время написания и авторство.
3. Характерные внешние особенности Евангелия от Марка: язык, стиль, композиция, характер материала.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

«Зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«Незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

