

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f17d05

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с современной парадигмой научного исследования, получение необходимых ориентиров в современных способах организации экспериментального исследования и системах методов, тяготеющих к экспериментальным.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать понятийную базу, необходимую для профессионального описания научного психологического исследования и понимания теории экспериментального метода;
- познакомить с возможностями и ограничениями различных эмпирических методов в психологии;
- раскрыть особенность положения психологического эксперимента в системе других эмпирических методов психологического исследования;
- подготовить студентов к самостоятельному проведению научных исследований на основе полученных знаний;
- научить профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования как удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана. Дисциплина читается во 2 и 3 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Основы патопсихологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-2 и ПК-5.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общий психологический практикум»

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-2 и ПК-5 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	ОПК- 2.1 Определяет основные задачи научно-исследовательской деятельности и соотносит их с целью исследования.
ПК-5	Способен реализовывать	ПК-5.1 Осваивает теоретические знания

	психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	построения эксперимента
--	--	-------------------------

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	1	Не знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Плохо знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, но совершает единичные ошибки.	Хорошо знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
		Не умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Плохо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	В целом, умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, но совершает ошибки.	Хорошо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
		Не владеет методами сбора, анализа и	Слабо владеет методами сбора, анализа и	В целом, владеет методами сбора, анализа и	Хорошо владеет навыками использования основных

		интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.	интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.	интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, но совершает единичные ошибки.	форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ПК-5 - Способен реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	1	Не знает теоретические и практические основы психологической диагностики и проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Плохо знает теоретические и практические основы психологической диагностики и проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знает теоретические и практические основы психологической диагностики и проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Хорошо знает теоретические и практические основы психологической диагностики и проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
		Не умеет реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Слабо умеет реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Умеет реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Хорошо умеет реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
		Не владеет навыками психологической диагностики и не может проводить	Плохо владеет навыками психологической диагностики и психологического	В целом, владеет навыками психологической диагностики и психологического	Хорошо владеет навыками психологической диагностики и психологического

		психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами, но допускает единичные ошибки.	обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
--	--	---	---	---	---

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Экспериментальная психология/1 семестр	4	4		20	8		
			18	13,8	4	0,2	Зачет с оценкой
Всего							72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	
2.	«Теоретическое и эмпирическое знание в психологии» Нормативы научного мышления в психологии. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации.	1		1	Тестирование, Практическое задание	ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)
3.	«Методологические вопросы организации психологического исследования» Понятия метода и методики. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия. Критерии объективности методов		1	1	Тестирование, Практическое задание	ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)

	психологического исследования.					
3.	<p>«Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях»</p> <p>Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. Классификации методов.</p> <p>Эксперимент в системе других методов психологического исследования.</p> <p>Наблюдение как метод и методика.</p> <p>Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез.</p> <p>Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным).</p>		1	1	Тестирование, Практическое задание	ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)
4.	<p>«Выделение и измерение переменных; психологические шкалы»</p> <p>Психологическое измерение как условия выделения переменных. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. Психологическое шкалирование и психодиагностика.</p>	1		1	Тестирование, Практическое задание	ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)
5.	<p>«Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем»</p> <p>Формальное и содержательное планирование эксперимента.</p> <p>Валидность как цель экспериментального контроля.</p> <p>Доэкспериментальные планы.</p> <p>Репрезентативность выборки и компонентов методики.</p> <p>Внешняя валидность и типы психологических экспериментов.</p>	1		2		ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)
6.	<p>«Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии»</p> <p>Эксперимент в научных целях и практических.</p> <p>Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах.</p>		1	2	Тестирование, Практическое задание	ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)
7.	<p>«Количественное представление эмпирически установленной зависимости»</p> <p>Качественный и количественный эксперименты.</p> <p>Статистические решения при установлении экспериментальных эффектов.</p>	1		2	Тестирование, Практическое задание	ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)
8.	<p>«Факторный эксперимент»</p> <p>Факторные схемы и виды взаимодействий.</p> <p>Многоуровневый эксперимент как факторный.</p> <p>Латинский квадрат и греко-латинский квадрат.</p> <p>Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.</p>			2	Тестирование, Практическое задание	ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)

9.	«Корреляционный подход при проверке психологических гипотез» Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Виды коэффициентов корреляции. Основные схемы корреляционных исследований в психологии. Ковариация и корреляция как меры связей в экспериментальном и корреляционном исследовании.		1	2	Тестирование, Практическое задание	ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)
10	«Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований» Квазиэксперименты. Основные типы квазиэкспериментальных схем. Типы исследований с аналогами НП (кросскультурные исследования, формирующий эксперимент и др.). Лонгитюдный метод, выделение кривых развития. Контроль за выводом в квазиэкспериментах. Интерсубъективность понимания и валидизация в качественных исследованиях			1	Тестирование, Практическое задание	ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)
11	«Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности». Дескриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных. Определение выборки и ее размера. Этические аспекты исследований. Выбор метода и методик. Этапы отчета о проведенном исследовании.			1	Тестирование, Практическое задание	ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)
12	«Современные методы обработки данных в психологическом исследовании». Структурное моделирование как установление неявных и направленных связей между измеренными переменными. Регрессионный анализ. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ. Иерархическое моделирование. Анализ лонгитюдных данных.			1	Тестирование, Практическое задание	ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)
13	«Мета-аналитические исследования в психологии». Мета-анализ как новое средство интеграции психологических исследований. Этапы мета-анализа. Размер эффекта и уровень значимости в мета-анализе.			1	Тестирование, Практическое задание	ОПК-2 (ОПК-2.1) ПК-5 (ПК-5.1)
Итого:		4	4	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних	33, 8

заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	
Всего	33, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	<p>«Теоретическое и эмпирическое знание в психологии» Нормативы научного мышления в психологии. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации.</p>	ОПК-2 ПК-5	ОПК-2.1 ПК-5.1	Тестирование, Практическое задание
2	<p>«Методологические вопросы организации психологического исследования» Понятия метода и методики. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия. Критерии объективности методов психологического исследования.</p>	ОПК-2 ПК-5	ОПК-2.1 ПК-5.1	Тестирование, Практическое задание
3	<p>«Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях» Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. Классификации методов. Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным).</p>	ОПК-2 ПК-5	ОПК-2.1 ПК-5.1	Тестирование, Практическое задание
4	<p>«Выделение и измерение переменных»;</p>			Тестирование, Практическое задание

4.2. Содержание фонда оценочных средств

Текущий контроль

Практические задания (ОПК-2 ПК-5)

- 1) Библиографическое интервью
- 2) Анализ классических психологических экспериментов.
- 3) Задание «Этическая ответственность исследователя»

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) (ОПК-2 ПК-5)

Вопросы для подготовки к итоговому тестированию

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2. Основные методологические принципы психологического исследования.
3. Структура экспериментального исследования.
4. Психологическая гипотеза исследования.
5. Статистическая гипотеза исследования.
6. Классификации методов в психологии.
7. Экспериментальный метод в психологии.
8. Метод методики наблюдения в психологии.
9. Метод моделирования в психологии.
10. Изучение продуктов деятельности.
11. Методы обработки данных: контент-анализ и интент-анализ
12. Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности.
13. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К. Поппера).
14. Психологические данные, факты закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах.
15. Операционализация переменных.
16. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и естественнонаучный
17. Понятия метода и методики.
18. Типы данных и основания классификации психологических методик.
19. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия.
20. Критерии объективности методов психологического исследования.
21. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
22. Внешняя операционная и внутренняя валидности эксперимента.
23. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эксперимента.
24. Экспериментальная выборка.
25. Переменные в эксперименте.
26. Планирование экспериментов.
27. Формальное планирование эксперимента.
28. Содержательное планирование эксперимента.
29. Психологическое измерение как условия выделения переменных.
30. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Первичные и производные шкалы.
31. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей.
32. Факторное планирование эксперимента.
33. Стратегии формирования выборки

34. Стратегии распределения испытуемых по группам.
35. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
36. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктивная и операциональная валидность.
37. Виды переменных в психологическом эксперименте: НП, ЗП и ВП
38. Доэкспериментальные планы.
39. Экспериментальный контроль. Внутренняя валидность, ее компоненты.
40. Схемы контроля ВП.
41. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом.
42. Факторные схемы и виды взаимодействий. Многоуровневый эксперимент как факторный.
43. Латинский квадрат и греко-латинский квадрат.
44. Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Вариаты и связи между переменными в корреляционных исследованиях.
45. Виды коэффициентов корреляции.
46. Основные схемы корреляционных исследований в психологии.
47. Квази эксперименты. Основные типы квазиэкспериментальных схем.
48. Лонгитюдный метод в психологии
49. Этические нормы эмпирического исследования

Экзаменационный тест (ОПК-2 ПК-5)

Вопрос 1

В связи с каким событием в учебниках 1879 год называется годом рождения науки психологии?

Выберите один ответ:

- a. В этом году Ф. Гальтон создал первую батарею тестов для измерения сенсомоторного интеллекта.
- b. В этом году в Германии в г. Лейпциг под руководством В. Вундта была открыта первая лаборатория экспериментальной психологии.
- c. В этом году Л. С. Выготский опубликовал свою хрестоматийную работу «Мышление и речь».
- d. В этом году В. М. Бехтерев открыл в России первую лабораторию экспериментальной психологии.

Вопрос 2

В XIX в. независимо друг от друга немецкие ученые Э. Вебер и Г. Фехнер сформулировали закон, который вошел в историю психологии под названием...

Ответ:

Вопрос 3

Напишите определение и название методического подхода

Ответ:

Вопрос 4

В рамках какой научной парадигмы существует современная психология?

Выберите один ответ:

- a. естественнонаучной
- b. физико-математической
- c. социальной
- d. гуманитарной

Вопрос 5

Утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого не доказуема дедуктивно, а может быть проверена только опытным путем, называется...

Ответ:

Вопрос 6

Почему метод беседы считается специфически психологическим методом исследования?

Ответ:

Вопрос 7

В чем основные ограничения (недостатки) метода интервьюирования?

Ответ:

Вопрос8

Что является единицей измерения в биографическом методе?

Выберите один ответ:

- a. хронологический возраст
- b. событие жизни
- c. жизненный путь человека
- d. социальная ситуация

Вопрос9

Что может являться единицей контент-анализа?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Продолжительность
- b. Дистанция между людьми
- c. жест
- d. Последовательность
- e. Слово
- f. Тема
- g. Мимическое выражение
- h. Образ
- i. Поза
- j. Словосочетание

Вопрос10

1. Глубокое интервью может характеризоваться следующими качествами...
2. Выберите один или несколько ответов:
3. Мягким стилем ведения интервью
4. Наличием подготовленных заранее вопросов
5. Наличием большого количества общих вопросов
6. Наличием нейтральных вопросов
7. Наличием вопросов в сточной формулировкой
8. Ненаправленностью
9. Наличием закрытых вопросов
10. Наличием вопросов в сточной формулировкой
11. Жестким стилем ведения интервью
12. Высокой степенью формализованности
13. Наличием вопросов, формулирующихся по ходу интервью
14. Наличием большого количества частных вопросов
15. Неформализованностью

Вопрос11

Напишите определение идеографического исследовательского подхода

Ответ:

Вопрос12

Какова основная цель стандартизации эмпирических данных?

Выберите один ответ:

- a. сопоставление тестовых показателей
- b. Наличием вопросов в сточной формулировкой
- c. снижение вероятности ошибки психологического измерения
- d. приведение тестовых показателей в соответствие с распределением Гаусса
- e. оптимизация расчета статистических зависимостей

Вопрос13

В чем состоит отличие термина «психология эксперимента» от «экспериментальной психологии»?

Выберите один ответ:

- a. Нет отличий - одно и то же

в. Второй термин, в отличие от первого, определяет особый предмет психологических знаний, который заключается в изучении сущности отношений между исследователем и испытуемым в ходе эксперимента

с. Первый термин, в отличие от второго, обозначает особый предмет психологических знаний, который заключается в исследовании психических явлений, проявляющихся в ходе эксперимента

д. Первый термин, в отличие от второго, описывается рядом принципов, перечисленных в этическом кодексе РПО

Вопрос 14

Эффект, связанный с ожиданиями и убеждениями испытуемого относительно хода, целей и результатов исследования, называется...

Ответ:

Вопрос 15

Перечислите основные стратегии формирования выборки

Ответ:

Вопрос 16

Какая из известных стратегий формирования выборки обеспечивает наиболее высокую валидность исследования? Почему?

Ответ:

Вопрос 17

Группа испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие, называется

Выберите один ответ:

а. малая группа

б. контрольная группа

с. экспериментальная группа

д. репрезентативная группа

Вопрос 18

Группа испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной (НП)

Выберите один ответ:

а. контрольная группа

б. репрезентативная группа

с. эквивалентная группа

д. экспериментальная группа

Вопрос 19

Группа испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности называется...

Выберите один ответ:

а. минимальная выборка

б. контрольная выборка

с. визуальная выборка

д. репрезентативная выборка

Вопрос 20

Завершите предложение: Сущностью экспериментального метода является...

Ответ:

Вопрос 21

Перечислите этапы экспериментального исследования

Ответ:

Вопрос 22

К какому типу планов (по Кемпбелу) относится данный эксперимент

Выберите один ответ:

а. доэкспериментальный план

б. планистинного эксперимента

Вопрос 23

Выберите правильное определение термина квазиэксперимент

Выберите один ответ:

- a. эксперимент в «полевых» условиях
- b. метод проверки каузальных гипотез при невозможности функционального контроля базисных побочных переменных
- c. исследование с ограничением в формах экспериментального контроля
- d. психологический метод сбора данных для отбрасывания несостоятельных каузальных гипотез

Вопрос 24

Завершите высказывание: Схема предъявления испытуемому или группам испытуемых всех уровней независимой переменной для проверки каузальной гипотезы называется...

Ответ:

Вопрос 25

Вставьте пропущенные слова: Корреляционное исследование—

это один из методов психологии, предназначенный для оценки

между двумя и более факторами, которые называются «переменными» и не контролируются исследователем.

Вопрос 26

1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

- a) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многого) времени*
- b) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
- v) изучение обширного количества испытуемых

2. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал:

- a) Фишер
- b) Милль
- v) Кэмпбелл

Вопрос 27

Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал,— это высказывание:

- a) дедуктивное
- b) аналогия
- v) индуктивное

Вопрос 28

В чем состоит отличие термина «психология эксперимента» от «экспериментальной психологии»?

- a) Нет отличий—одно и то же
- b) Первый термин, в отличие от второго, обозначает особый предмет психологических знаний, который заключается в исследовании психических явлений, проявляющихся в ходе эксперимента
- v) Второй термин, в отличие от первого, определяет особый предмет психологических знаний, который заключается в изучении сущности отношений между исследователем и испытуемым в ходе эксперимента

Вопрос 29

Как называются наиболее распространенные экспериментальные планы?

Подберите данному плану соответствующее название (по Кэмпбелу).

- a) Единичный эксперимент.
- b) План предварительного и итогового тестирования на одной группе.
- v) Сравнение статистических групп.
- г) План предварительного и итогового тестирования с контрольной группой.
- д) План Соломона.
- е) План контрольной группы и тестирование только после воздействия.

Вопрос 30

Напишите в чем суть этического принципа ОСВЕДОМЛЕННОГО СОГЛАСИЯ

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1
2.	Экспериментальная психология / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?

	page=book&id=483174
2.	Методология и методы социально-психологического исследования : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737
3	Математические методы в психологии : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732
4	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленным формированием понятий,

определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;

- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой,

были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u>	<u>Кандидат псих.н.. доцент (должность, уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Егунова Е.В. (ФИО)</u>
---	--	------------------	-------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<u>(уч. степень, звание)</u>	<u>канд. психол.наук, доцент (уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u>
------------------------------	--	------------------	---------------------------------