

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2023 12:42:49

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a8c6f1f15

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЭКОНОМИКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

профиль «Зарубежная филология»

Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП	4 года 9 месяцев
Кафедра	Зарубежной филологии и лингводидактики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний об особенностях современного экономического развития России и мира, основных положениях экономической теории, а также истории экономических учений, формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы экономики, основные экономические законы, особенности современного экономического развития;
- усвоение места экономики в культуре, её роли в общественной жизни, характера связи с социальной практикой.
- освоение навыка работы с первоисточниками и профессиональной литературой.
- формирование навыка применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается на 3, 4 курсе.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачета**.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общекультурной компетенций УК-10, УК-11.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления

		личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3. Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10.1, УК-10.2)	2	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Плохо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но допускает ошибки.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
		Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	С трудом применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски, но допускает ошибки.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	3	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы	Плохо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но допускает ошибки.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

областях жизнедеятельности (УК-10.1, УК-10.2)		участия государства в экономике.	формы участия государства в экономике.		
		Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	С трудом применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски, но допускает ошибки.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11.3)	2	Не понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.	Плохо понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности, но допускает ошибки.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.
		Не идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	С трудом идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но допускает ошибки.	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению

			поведению		
		Не анализирует и не применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	С трудом анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, но допускает ошибки.	Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.
		Не выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин	Плохо выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин	Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин, но допускает ошибки	Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11.3)	3	Не понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.	Плохо понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности, но допускает ошибки.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.
		Не идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	С трудом идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но допускает ошибки.	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Не анализирует и не применяет нормы права в различных сферах социальной	С трудом анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной	Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, но	Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере

	деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	допускает ошибки.	противодействия коррупции.
	Не выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин	Плохо выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин	Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин, но допускает ошибки	Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин

*Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1 этап; 3 курс - 2 этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3 этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / курс	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3,4	4	4	60	–	Зачет	0,2+3,8
Всего	72 часа (2 з.е.)					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Практические занятия с применением ДОТ	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет экономической теории и методология экономического анализа.	0,4		0,4		Опрос	УК-10, УК-11
2.	Экономические системы и их основа.	0,4		0,4		Опрос	УК-10, УК-11
3.	Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.	0,4		0,4		Опрос	УК-10, УК-11
4.	Государство и экономические институты в рыночной экономике.	0,4		0,4		Опрос	УК-10, УК-11
5.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики.	0,4		0,4		Опрос	УК-10, УК-11
6.	Инфляция и безработица.	0,4		0,4		Опрос	УК-10, УК-11
7.	Финансы современного общества.	0,4		0,4		Опрос	УК-10, УК-11
8.	Кредитно-денежная политика.	0,4		0,4		Опрос	УК-10, УК-11
9.	Социальные отношения в современной экономике.	0,4		0,4		Опрос	УК-10, УК-11
10.	Современные тенденции развития международных экономических отношений.	0,4		0,4		Опрос, итоговый тест	УК-10, УК-11
Итого		4		4			

Содержание курса:

1. Предмет экономической теории и методология экономического анализа. Общественное воспроизводство: производительные силы и производственные отношения. Ресурсная и экономическая эффективность. Предмет, принципы и основные функции экономической теории. Методология экономической теории. Основные этапы развития экономической науки.

2. Экономические системы и их основа. Характеристика рыночной экономики. Сущность экономической системы и ее основные типы. Различные подходы к классификации экономических систем. Основные черты традиционной экономической системы. Административно-командная система и её особенности в СССР. Рыночная экономика эпохи свободной конкуренции. Смешанная экономика и ее модели. Переходная экономика и её особенности в России. Собственность как основа экономической системы. Современная классификация собственности. Особенности преобразования собственности в российской экономике

3. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции. Рынок: сущность, функции, структура и инфраструктура. Товар как основной инструмент рыночного хозяйства. Деньги: происхождение, функции, виды. Структура денежной массы и её измерение. Денежное обращение. Законы денежного обращения. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Антимонопольная политика.

4. Государство и экономические институты в рыночной экономике. Спрос. Закон спроса. График спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон предложения. График предложения. Факторы, влияющие на предложение. Виды эластичности спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности. Рыночное равновесие и равновесная цена. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма.

Государственное регулирование экономики: сущность, цели, принципы. Эволюция экономических функций государства. Формы и методы государственного регулирования. Государственное регулирование в трансформирующейся экономике. Роль экономических институтов в развитии рыночной экономики.

5. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики. Цикличность экономического развития. Теории экономического цикла. Особенности современного экономического цикла и антициклическая политика государства. Экономический рост: теории, типы и факторы. Экономический рост в трансформирующейся экономике России. Результаты макроэкономической деятельности. Система национального счетоводства.

6. Инфляция и безработица. Сущность, причины и виды инфляции. Инфляционные процессы в российской экономике. Безработица: причины, виды, издержки. Особенности безработицы в переходной экономике России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Стагфляция. Антиинфляционная политика государства.

7. Финансы современного общества. Финансовая система государства: основные функции и структура. Государственный бюджет и принципы построения бюджетной системы. Бюджетный дефицит и проблема государственного долга. Налоговая система России. Финансовая политика государства. Фискальная политика: цели, инструменты, виды.

8. Кредитно-денежная политика. Сущность, функции и формы кредита. Кредитная система государства. Современная банковская система. Особенности банковской системы России. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.

9. Социальные отношения в современной экономике. Доходы населения и источники формирования. Распределение доходов в обществе. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Сущность и основные направления социальной политики. Механизм и система социальной защиты населения.

10. Современные тенденции развития международных экономических отношений.

Основные направления взаимодействия национальных экономик с мировым хозяйством. Уровень экономического развития стран и их положение в мировом хозяйстве. Место России в современном мировом хозяйстве. Теория сравнительных издержек. Торговая политика и ее инструменты. История их использования, современное состояние «за» и «против». Проблемы конвертируемости валют.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение эскизов.	60
Подготовка к контролю	3,8
Итого	63,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине**4.1. Структура фонда оценочных средств**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Предмет экономической теории и методология экономического анализа.	УК-10. УК-11.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.3.	Опрос, тест
Экономические системы и их основа.	УК-10. УК-11.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.3.	Опрос, тест
Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.	УК-10. УК-11.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.3.	Опрос, тест
Государство и экономические институты в рыночной экономике.	УК-10. УК-11.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.3.	Опрос, тест
Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики.	УК-10. УК-11.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.3.	Опрос, тест
Инфляция и безработица.	УК-10. УК-11.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.3.	Опрос, тест
Финансы современного	УК-10. УК-11.	УК-10.1. УК-10.2.	Опрос, тест

общества.		УК-11.3.	
Кредитно-денежная политика.	УК-10. УК-11.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.3.	Опрос, тест
Социальные отношения современной экономике.	УК-10. УК-11.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.3.	Опрос, тест
Современные тенденции развития международных экономических отношений.	УК-10. УК-11.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.3.	Опрос, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Примеры тем для устного опроса:

1. Современная экономическая теория: основные тенденции
2. Экономическая теория и экономическая политика
3. Методика исследования экономических явлений
4. Финансирование- это выделение денежных средств для хозяйственных и иных целей. Объясните, что означает понятие «самофинансирование»
5. На решение каких вопросов направлена деятельность экономических субъектов
6. Инфляция как многофакторное явление: социально-экономические причины и последствия; типы, виды и формы инфляции.
7. Основные направления антиинфляционной политики: кейнсианская и монетаристская антиинфляционные программы, теория рациональных ожиданий и «рейганомика».
8. Безработица: сущность, причины, социальные последствия и основные формы.
9. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России.
10. Экономические аспекты глобальных проблем современности.
11. Причины обострения глобальных проблем человечества.

4.2.2. Тестовые задания:

1. Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом своей науки богатство страны
 - a) Марксизм
 - b) классическая экономическая теория
 - c) меркантилизм
 - d) кейнсианство
2. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если
 - a) спрос равен предложению
 - b) цена равна издержкам производства плюс прибыль
 - c) величина предложения равна величине спроса
 - d) государство устанавливает верхний предел роста цен
 - e) цена на товар или услуга не изменяется длительное время
3. Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и покупателей определяется

- a) благотворительными (альтруистическими) мотивами
 - b) стремлением реализовать частые экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды
 - c) разделением труда и специализацией производителей
 - d) денежными доходами населения
4. Чего, скорее всего, нет в командной экономике
- a) Планирования от достигнутого
 - b) Несправедливого распределения благ
 - c) Назначаемых чиновниками цен
 - d) Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос
5. Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов
- a) экономическая эффективность
 - b) экономический рост
 - c) справедливое распределение
 - d) торговый баланс
 - e) полная занятость
6. На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства
- a) рынок товаров
 - b) финансовый рынок
 - c) рынок ресурсов
 - d) экономический рынок
 - e) нет правильного ответа
7. Сколько существует моделей экономических систем
- a) 3
 - b) 5
 - c) 2
 - d) 4
8. Сколько парадоксов у Адама Смита
- a) 2
 - b) 4
 - c) 5
 - d) 3
9. Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это..
- a) метод конкретизации
 - b) абстрактный метод
 - c) логический метод
 - d) научный метод
10. Через что связано правительство с экономической системой
- a) через чистые налоги
 - b) через государственный займ
 - c) через государственные закупки
 - d) верно 1 и 3
 - e) верно 1, 2 и 3

11. Экономическая свобода- это свобода решения...
- вопроса что производить?
 - как производить?
 - для кого производить?
 - верно 1, 2 и 3
 - нет правильного ответа
12. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
- Национальную экономику, как целостную систему
 - Производство в масштабе всей страны
 - Изменение общего уровня цен
 - Численность безработных в стране
 - Производство зерна и динамику его цены
13. Экономическая теория изучает
- Деньги, банковскую систему, финансовый капитал
 - Производство и обмен товарами
 - Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов
14. Собственность, как экономическая категория - это
- принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом
 - право владения, распоряжения, пользования в совокупности
 - совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов
 - ничего из перечисленного
15. Рынок как экономическая система представляет
- систему хаоса, анархии и неопределенности
 - сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции
 - систему экономических отношений производителей и потребителей
 - систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики
 - ни одно из утверждений не является верным
16. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что
- существует социальная ответственность руководителей бизнеса
 - существуют конкурентные рынки
 - рыночный механизм координируется и регулируется государством
 - отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса
 - ни одно из утверждений не является верным
17. Для современных условий характерна
- социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека
 - рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий
 - «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета
 - сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков

18. Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос
- доходы потребителя
 - цены на взаимозависимые товары
 - реклама
 - цены на экономические ресурсы
 - совершенствование технологий
19. Проблемы: что, как и для кого производить могут иметь отношение:
- только к административно-командной экономике;
 - только к рыночной;
 - только к традиционной;
 - к любой.
20. Деятельность государства при переходе от административно-командной экономики к рыночной системе направлена на:
- усиление равенства в обществе;
 - повышение эффективности экономики;
 - содействие экономической стабилизации.
21. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной экономики:
- конкуренция;
 - частная собственность на землю, предприятия;
 - свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг;
 - свобода предпринимательского выбора.
22. Административная система может обойтись без:
- «теневой» экономики;
 - свободной конкуренции на внутреннем потребительском рынке;
 - централизованного планирования.
23. Что вы понимаете под экономической категорией «собственность»:
- обладание человеком материальными или духовными благами;
 - юридически закреплённое право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
 - отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
 - собственность – это комплекс прав владельца благ.
24. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение...
- только к административно-плановой экономике
 - только к рыночной экономике
 - только к отсталой экономике
 - к любому обществу, независимо от его социально-экономической и политической организации
25. Упрощённое представление о взаимосвязях между экономическими переменными называется экономической ...
- гипотезой
 - моделью
 - теорией

- d) категорией
26. Предметом экономической теории является...
- совокупность экономических отношений
 - производство благ и услуг
 - обеспеченность ресурсами
 - рыночная экономика
27. Заполните пропуск. _____ - это упрощенные представления о взаимосвязях между экономическими переменными.
- Анализ
 - Модель
 - Агрегирование
 - Абстракция
28. Экономические законы, действующие в рамках одной социально-экономической системы, называются...
- общими
 - структурными
 - региональными
 - частными
29. Установите соответствие между названиями экономических течений и теоретическими положениями, отражающими их воззрения на роль государства в экономике:
- Классическая политэкономия
 - Марксизм
 - Институционализм
- I. Принцип невмешательства государства в экономику.
 II. Развитие экономической системы определяется институтами, важнейшим из которых является государство.
 III. Необходимость государственного регулирования общественного производства.
30. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой:
- Внешняя торговля как источник богатства,
 - Сельское хозяйство как источник богатства,
 - Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами,
 - Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин.
- I. маржинализм
 II. меркантилизм
 III. школа физиократов
 IV. марксизм
31. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:
- Классическая политическая экономия
 - Монетаризм
 - Маржинализм
 - Школа физиократов
- I. К. Менгер
 II. А. Смит

- III. И. Фишер
- IV. Ф. Кенэ

32. Распределите по группам следующие объекты:

- a) Свободный товар
- b) Экономический товар
- c) Общественный товар
- I. автомобиль
- II. деньги
- III. грибы в лесу

33. Распределите по группам следующие объекты:

- a) Свободный товар
- b) Экономический товар
- c) Общественный товар
- I. квартира
- II. охрана правопорядка
- III. энергия ветра

34. Установите соответствие между группами потребностей и их примерами:

- a) материальные потребности;
- b) духовные потребности;
- c) социальные потребности.
- I. труд
- II. чтение
- III. поддержание здоровья

35. Из перечисленных элементов хозяйственной среды: 1) почва; 2) законы; 3) население; 4) правила хозяйствования; 5) условия наследственности; 6) качество питания; 7) организации; 8) ассоциации - к социальной среде экономической деятельности людей можно отнести ...

- a) 3, 4, 5, 7
- b) 1, 2, 4, 6
- c) 1, 3, 5, 6
- d) 2, 4, 7, 8

36. Установите соответствие между группами потребностей и их примерами:

- a) материальные потребности;
- b) духовные потребности;
- c) социальные потребности.
- I. политическая информация
- II. общение
- III. теплоснабжение жилья

37. Установите соответствие между группами потребностей и их примерами:

- a) материальные потребности;
- b) духовные потребности;
- c) социальные потребности.
- I. кинофильм
- II. сотрудничество
- III. пресная вода

38. К признакам чистой рыночной экономики относятся...
- совершенная конкуренция
 - преобладание корпоративной собственности
 - преобладание частной индивидуальной собственности
 - сочетание рыночного и государственного механизма регулирования экономики
39. Заполните пропуск. _____ - это право производительно или лично потреблять вещь для удовлетворения собственных потребностей и интересов.
- Присвоение
 - Владение
 - Распоряжение
 - Пользование
40. Заполните пропуск. _____ - это право принятия решений по поводу использования имущества.
- Владение
 - Распоряжение
 - Пользование
 - Присвоение
41. К недостаткам государственной собственности не относится...
- тенденция к бюрократизму
 - концентрация ресурсов и централизованное управление после войны
 - монополизм в экономике
 - невозможность разделить экономику и политику

4.2.3. Письменные задания

Задания для самостоятельной работы:

1. Интерпретируйте следующий тезис К. Маркса: «Чтобы данные вещи могли относиться друг к другу как товары, товаровладельцы должны относиться друг к другу как... частные собственники».

2. «Представим: Пустырь. На одном его краю - карета, на другом - десять человек. По сигналу они бегут к карете. Кто же поедет в ней? Тот, кто лучше правит? Нет, тот кто быстрее бежит. Кто сумел обогнать, растолкать всех; а ездить он может весьма плохо».

Неэффективность какого механизма распределения прав собственности иллюстрирует данный отрывок?

3. Поселок Правнуково находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока руководством аэропорта рассматривается вопрос об организации ежедневного дополнительного, 11-го рейса Правнуково - Рио-де-Жанейро. В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у. е., а совокупный доход - 1500 у. е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет встревожен звуком взлетающего ТУ-154, что отразится на их доходах. Совокупные доходы жителей сократятся на 600 у. е. ежедневно.

Будет ли организован рейс на Рио-де-Жанейро, если:

а) право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит аэропорту Правнуково?

б) право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит жителям поселка?

4. Как организована система контроля над работой студента(на курсе, в группе)? Элементы каких моделей она включает: соревнование агентов, участие агентов в результатах совместной деятельности, учебное заведение (курс, группа) как коалиция агентов?

5. Выберите организацию, которая вам хорошо известна и ответьте на следующие вопросы:

-как на предприятии решается проблема принципала и агента;

-какова организационная структура предприятия (унитарная, дивизиональная, холдинг, смешанная);

-к какому типу относится предприятие?

6. В городе N появилось новое высшее учебное заведение. Учитывая высокую потребность регионального рынка труда в кадрах, которые собирается готовить ВУЗ, а также поддержку региональных властей, прием в него и номенклатура специальностей постоянно увеличиваются. Какую организационную структуру вы могли бы предложить ректору нового ВУЗА, учитывая, что основная часть студентов учится в нем бесплатно?

а) Деление на факультеты, обладающие широкой автономией, в том числе в финансовых вопросах;

б) Деление на факультеты, не обладающие финансовой самостоятельностью;

в) Избежание создания факультетов: все важные текущие и перспективные вопросы решает ректорат;

г) Деление на факультеты с разной степенью автономии.

4.2.4. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Фундаментальные понятия экономической науки: потребности, полезность, ограниченность, экономические блага.

2. Потребности человека и блага. Виды и классификация экономических благ.

3. Ресурсы (факторы производства) как важнейшая составляющая экономических благ

4. Субъекты экономической деятельности и принципы их экономического поведения.

5. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

6. Максимизация полезности и экономические предпочтения.

7. Модели человека в экономической науке.

8. Зарождение и развитие экономической науки.

9. Основные направления современной экономической мысли.

10. Предмет, принципы и основные функции экономической теории.

11. Методология современной экономической науки.

12. Сущность экономической системы и ее основные типы.
13. Плановая экономика и её особенности в СССР.
14. Смешанная экономика и ее модели. Характеристика социально - ориентированной смешанной экономики.
15. Переходная экономика как особый тип экономической системы.
16. Экономическое и юридическое содержание собственности.
17. Экономическая теория прав собственности
18. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Теорема Р.Коуза.
19. Современная классификация видов собственности.
20. Роль государственной собственности на современном этапе.
21. Преобразования собственности в экономике России. Формы и методы проведения приватизации в России
22. Сущность рынка, основные черты, функции и роль в общественном производстве.
23. Основные модели перехода к рыночной экономике.
24. Структура рынка: система и составляющие её элементы
25. Сущность и основные элементы рыночной инфраструктуры. Развитие инновационной инфраструктуры в российской экономике.
26. Современная теория стоимости и ее роль для хозяйственной практики.
27. Эволюция денег в процессе развития обмена.
28. Современная теория денег.
29. Денежное обращение: сущность, основные типы.
30. Денежная система и её основные элементы.
31. Денежная масса и законы денежного обращения.
32. Инфляция и ее социально-экономические последствия.
33. Конкуренция: сущность и основные виды.
34. Монополизм в экономике и его последствия. Антимонопольная политика государства
35. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Особенности спроса в экономике России.
36. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Особенности предложения в экономике России.
37. Рыночное равновесие и его виды. Нарушение рыночного равновесия.
38. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности
39. Потребительский выбор и его особенности.
40. Закономерности потребительских предпочтений.
41. Кривые безразличия и их свойства.
42. Бюджетные ограничения. Максимизация полезности в рамках бюджетного ограничения.
43. Эффект дохода и эффект замещения. Парадокс Гиффена.
44. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма
45. Рынок факторов производства и его особенности.
46. Рынок труда. Заработная плата. Проблемы российского рынка труда
47. Рынок капитала. Ссудный процент. Развитие инвестиционных процессов в российской экономике.
48. Рынок земли. Экономическая аренда. Цена земли.
49. Предпринимательство как фактор производства. Виды и организационные формы предпринимательства.
50. Экономическая природа фирмы. Альтернативные теории фирм
51. Менеджмент как форма управления фирмой
52. Маркетинг как инструмент коммерческой деятельности фирмы
53. Издержки предприятия: сущность, структура и пути снижения.

54. Доход и прибыль фирмы
55. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции
56. Поведение фирмы в условиях монополии. Монопольная власть.
57. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции
58. Эволюция экономической роли государства
59. «Фиаско» рынка, «осечки» государства.
60. Экономические функции государства.
61. Формы и методы государственного регулирования в смешанной экономике.
62. Государственное регулирование в трансформирующейся экономике
63. Измерение результатов экономической деятельности. Макроэкономические показатели.
64. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды, модели.
65. Макроэкономическая нестабильность: теория циклов и кризисов.
66. Экономический цикл: сущность, фазы и их основные характеристики. Воздействие государства на экономический цикл.
67. Экономический рост: теории, типы и факторы. Экономический рост в экономике России
68. Сущность, причины и виды инфляции. Инфляционные процессы в российской экономике.
69. Безработица: причины, виды, издержки. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена
70. Финансовая система государства: основные функции и структура.
71. Государственный бюджет и принципы построения бюджетной системы.
72. Бюджетный дефицит и проблема государственного долга
73. Налоги: содержание, основные черты, виды и классификация
74. Налоговая система: принципы построения, функции, эффективность
75. Фискальная политика государства: цели, инструменты, виды
76. Денежный рынок. Институциональная структура денежного рынка.
77. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
78. Социальная политика: цели, инструменты, эффективность. Основные направления и приоритеты государственной социальной политики России.
79. Доходы и уровень жизни. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
80. Уровень жизни и качество жизни. Система показателей оценки уровня жизни, качества жизни, бедности.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«**Зачтено**» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«**Не зачтено**» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 392 с.: табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003
2.	Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к°», 2017. - 328 с.: табл., граф. схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Рофе, А.И. Словарь-справочник по экономике труда / А.И. Рофе. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 377 с.: ил., схем. табл. - Библиогр.: с. 351-353. - ISBN 978-5-4475-9267-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469329
2.	Базиков, А.А. Актуальные проблемы экономики и экономические теории: сборник статей / А.А. Базиков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 308 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8418-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473921

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr. Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и

дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном**

процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего

материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:*РХГА им.**Ф.М.Достоевског**о**(место работы)**Доцент**(должность, уч. степень, звание)**(подпись)**Королева А.А.**(ФИО)***Заведующий кафедрой _____ :***(уч. степень, звание)**(подпись)**(ФИО)*

