

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73ff9a80cf1115

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Экономика»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01. Психология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний об особенностях современного экономического развития России и мира, основных положениях экономической теории, а также истории экономических учений, формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы экономики, основные экономические законы, особенности современного экономического развития;
- усвоение места экономики в культуре, её роли в общественной жизни, характера связи с социальной практикой.
- освоение навыка работы с первоисточниками и профессиональной литературой.
- формирование навыка применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 6 и 7 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-10 и УК-11. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования и изучения дисциплины Правоведение. Итоговая оценка сформированности компетенций УК-10 и УК-11 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК- 10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК- 10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых

		целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК- 11.3: Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-10-Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	2, 3	Не знает, как принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Плохо разбирается в том, как принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	В целом, знает, как принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Уверенно знает, как принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		Не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Слабо владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Владеет навыками, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-11-Способен формировать нетерпимое отношение к	2, 3	Не знает, как формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Плохо разбирается в том, как формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	В целом, знает, как формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Уверенно знает, как формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

коррупционн ому поведению	Не умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Слабо умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
	Не владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Слабо владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Лекции	Практические занятия	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Экономика/ 6 семестр	4	4		28			
Экономика/ 7 семестр			6	29, 8		0, 2	
Всего							72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет экономической теории и методология экономического анализа. Общественное воспроизводство: производительные силы и производственные отношения. Ресурсная и экономическая эффективность. Предмет, принципы и основные функции экономической теории. Методология экономической теории. Основные этапы развития экономической науки.	1			Опрос, тест	
2.	Экономические системы и их основа. Характеристика рыночной экономики. Сущность экономической системы и ее основные типы. Различные подходы к классификации экономических систем. Основные черты традиционной	1			Опрос, тест	

	экономической системы. Административно-командная система и её особенности в СССР. Рыночная экономика эпохи свободной конкуренции. Смешанная экономика и её модели. Переходная экономика и её особенности в России. Собственность как основа экономической системы. Современная классификация собственности. Особенности преобразования собственности в российской экономике					
3.	Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции. Рынок: сущность, функции, структура и инфраструктура. Товар как основной инструмент рыночного хозяйства. Деньги: происхождение, функции, виды. Структура денежной массы и её измерение. Денежное обращение. Законы денежного обращения. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Антимонопольная политика.	1			Опрос, тест	
4.	Государство и экономические институты в рыночной экономике. Спрос. Закон спроса. График спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон предложения. График предложения. Факторы, влияющие на предложение. Виды эластичности спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности. Рыночное равновесие и равновесная цена. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, принципы. Эволюция экономических функций государства. Формы и методы государственного регулирования. Государственное регулирование в трансформирующейся экономике. Роль экономических институтов в развитии рыночной экономики.	1			Опрос, тест	
5.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики. Цикличность экономического развития. Теории экономического цикла. Особенности современного		1	1	Опрос, тест	

	экономического цикла и антициклическая политика государства. Экономический рост: теории, типы и факторы. Экономический рост в трансформирующейся экономике России. Результаты макроэкономической деятельности. Система национального счетоводства.					
6.	Инфляция и безработица. Сущность, причины и виды инфляции. Инфляционные процессы в российской экономике. Безработица: причины, виды, издержки. Особенности безработицы в переходной экономике России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Стагфляция. Антиинфляционная политика государства.		1	1	Опрос, тест	
7.	Финансы современного общества. Финансовая система государства: основные функции и структура. Государственный бюджет и принципы построения бюджетной системы. Бюджетный дефицит и проблема государственного долга. Налоговая система России. Финансовая политика государства. Фискальная политика: цели, инструменты, виды.		1	1	Опрос, тест	
8.	Кредитно-денежная политика. Сущность, функции и формы кредита. Кредитная система государства. Современная банковская система. Особенности банковской системы России Цели и инструменты кредитно-денежной политики.		1	1	Опрос, тест	
9.	Социальные отношения в современной экономике. Доходы населения и источники формирования. Распределение доходов в обществе. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Сущность и основные направления социальной политики. Механизм и система социальной защиты населения.			1	Опрос, тест	
10.	Современные тенденции развития международных экономических отношений. Основные направления взаимодействия национальных экономик с мировым хозяйством. Уровень экономического развития стран и их положение в мировом хозяйстве. Место России в современном			1	Опрос, тест	

мировом хозяйстве. Теория сравнительных издержек. Торговая политика и ее инструменты. История их использования, современное состояние «за» и «против». Проблемы конвертируемости валют.					
Итого	4	4	6		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий, подготовка к контрольному тестированию и собеседованию на зачете по темам дисциплины.	57, 8
Всего	57, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Предмет экономической теории и методология экономического анализа.	УК-10, УК-11	УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3	Опрос, тест
Экономические системы и их основа.	УК-10, УК-11	УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3	Опрос, тест
Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.	УК-10, УК-11	УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3	Опрос, тест
Государство и экономические институты в рыночной экономике.	УК-10, УК-11	УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3	Опрос, тест
Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики.	УК-10, УК-11	УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3	Опрос, тест
Инфляция и безработица.	УК-10, УК-11	УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3	Опрос, тест
Финансы современного общества.	УК-10, УК-11	УК-10.1, УК-10.2,	Опрос, тест

		УК-11.3	
Кредитно-денежная политика.	УК-10, УК-11	УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3	Опрос, тест
Социальные отношения в современной экономике.	УК-10, УК-11	УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3	Опрос, тест
Современные тенденции развития международных экономических отношений.	УК-10, УК-11	УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3	Вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Задания для устного опроса

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции **УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3:**

1. Современная экономическая теория: основные тенденции
2. Экономическая теория и экономическая политика
3. Методика исследования экономических явлений
4. Инвестиционные и инновационные факторы эффективности производства
5. Переход к неэкономике в современной России
6. Научно-технический прогресс – основа экономического потенциала
7. Необходимость перехода к инновационному типу воспроизводства страны
8. Воспроизводство человеческих ресурсов как основная цель общественного развития
9. Необходимость и сущность экономических реформ в России
10. Модель плановой социалистической экономики
11. Промышленное развитие и типы экономических систем.
12. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
13. Российская модель рыночной экономики
14. Теневая экономика как особый институт общества
15. Особенности теневой экономической деятельности в различных экономических системах
16. Национальные модели смешанной экономики.
17. Современная экономика КНР: проблемы, угрозы, перспективы
18. Государственная собственность и эффективность экономики
19. Развитие приватизационных процессов в РФ.
20. Система отношений собственности в пореформенной России.
21. Сфера услуг как фактор развития экономики
22. Основные модели рыночной трансформации постсоциалистической экономики
23. Экономика информации, неопределенности и риска
24. Формирование и развитие информационного рынка в России
25. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры в России.
26. Биржа как основной элемент инфраструктуры рынка.
27. Деньги и проблемы обеспечения устойчивости денежного обращения
28. Электронные деньги и формы их использования.
29. Монополизм в экономике и его последствия.
30. Олигополистический рынок.
31. Создание конкурентной среды в условиях российской экономики
32. Конкурентоспособность и проблемы структурной модернизации
33. Антимонопольная политика в России
34. Проблемы российского рынка труда

35. Демографическая ситуация в России: проблемы, тенденции, перспективы.
36. Инвестиции в человеческий капитал в условиях российской экономики.
37. Возникновение и развитие фондового рынка в России
38. Развитие инвестиционных процессов в российской экономике.
39. Национальный проект «Развитие АПК»
40. Продовольственная безопасность как фактор социально-экономического развития страны
41. Малое предпринимательство как основа социально-ориентированной рыночной экономики
42. Интеллектуальное предпринимательство
43. Бизнес-план как основа успеха предпринимательской деятельности.
44. Экономическая безопасность фирм и корпоративных образований
45. Теневая деятельность малых и средних предприятий
46. Проблемы развития социальной ответственности бизнеса
47. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии.
48. Монопольная прибыль: сущность, источники, границы.
49. Роль трансакционных издержек в деятельности современной фирмы
50. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики

Тесты

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции **УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3:**

1. Какие из следующих положений учитываются экономической теорией:
 - а) эффективное использование ресурсов;
 - б) неограниченные производственные ресурсы;
 - в) оптимальное использование наличных ресурсов;
 - г) материальные и духовные потребности.

2. Фундаментальный вопрос экономики — это:
 - а) разработка наиболее важных показателей социально-экономического развития;
 - б) перераспределить доходы и устранить нищету;
 - в) кардинальное решение проблемы безработицы;
 - г) научиться справляться с дефицитом всех ресурсов.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:
 - а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
 - б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
 - в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления

4. Позитивная экономика занимается:
 - а) раскрытием законов и закономерностей развития
 - б) определением имеющихся ресурсов принятием решений по социально-экономическим вопросам
 - в) выявлением содержательной стороны экономических процессов и явлений, взаимосвязей как внутри них, так и между ними
 - г) поисками путей выхода из кризиса.

5. Нормативная экономика занимается:
 - а) исследованием фактов, процессов, явлений с целью выявления их сущности;
 - б) определением взаимосвязей между природой и обществом;

- в) выявлением взаимосвязей между экономическими процессами и явлениями;
- г) процессом реализации экономической политики;
- д) использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач

6. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) точное количество двух товаров, которое хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) верны ответы б) и в).

7. Как повлияют на кривую производственных возможностей забастовки рабочих? Кривая производственных возможностей:

- а) сдвинется вправо – вверх;
- б) сдвинется влево – вниз;
- в) не изменится;
- г) однозначного вывода о сдвиге сделать нельзя.

8. Проблемы: что, как и для кого производить могут иметь отношение:

- а) только к административно-командной экономике;
- б) только к рыночной;
- в) только к традиционной;
- г) к любой.

9. Деятельность государства при переходе от административно-командной экономики к рыночной системе направлена на:

- а) усиление равенства в обществе;
- б) повышение эффективности экономики;
- г) содействие экономической стабилизации.

10. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной экономики:

- а) конкуренция;
- б) частная собственность на землю, предприятия;
- в) свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг;
- г) свобода предпринимательского выбора.

11. Административная система может обойтись без:

- а) «теневой» экономики;
- б) свободной конкуренции на внутреннем потребительском рынке;
- в) централизованного планирования.

12. Что вы понимаете под экономической категорией «собственность»:

- а) обладание человеком материальными или духовными благами;
- б) юридически закреплённое право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
- в) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
- г) собственность – это комплекс прав владельца благ.

13. Дайте современное определение собственности:

- а) совокупность материальных благ, принадлежащих одному человеку или группе лиц;
- б) процесс владения и распоряжения принадлежащими материальными благами;

в) экономическая основа присвоения продукта производства.

14. Право владения собственностью означает:

- а) право на отчуждение, потребление, изменение или уничтожение блага;
- б) право исключительного физического контроля над благами;
- в) право применения полезных свойств благ для себя;
- г) право решать, кто и как будет обеспечивать использование благ;

15. К функциям государства в рыночной экономике не относится:

- а) законотворческая деятельность;
- б) поддержание конкурентной среды;
- в) установление цен на продукцию частного сектора;
- г) антициклическое регулирование экономики.

16. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

- а) в розничной торговле;
- б) в инфраструктуре;
- в) в гостиничном хозяйстве и общественном питании;
- г) в сельском хозяйстве;
- д) в добыче сырья;
- е) в производстве одежды и обуви;
- ж) в научно-исследовательских разработках?

17. Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями таких направлений экономической теории, как:

- а) классическая;
- б) неоклассическая;
- в) кейнсианская;
- г) все ответы верны.

18. В стране возник дефицит товаров, растут цены. Какие меры государственной экономической политики Вы предпочтёте:

- а) заморозить цены, ввести штрафные санкции за их повышение;
- б) ввести бюджетное субсидирование некоторых цен с целью их снижения;
- в) стимулировать капиталовложения в создание новых производственных мощностей;
- г) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях;
- д) снять количественные ограничения на импорт, снизить таможенные пошлины.

19. Каким задачам соответствует применение административных средств государственного регулирования экономики:

- а) обеспечение высоких темпов экономического роста;
- б) укрепление национальной валюты;
- в) является главным инструментом выполнения среднесрочных общехозяйственных государственных программ;
- г) корректирует рыночный механизм там и в той мере, где экономическими средствами регулирования скорректировать его невозможно или неэффективно;
- д) сглаживает диспропорции в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

20. Экономический спрос на товар означает:

- а) желание покупателя приобрести данный товар;
- б) форму выражения потребностей;

- в) приобретение какого-либо блага, соизмеренное с теми «жертвами», которые приходится делать для его приобретения;
- г) субъективное желание потребителя, подкрепленное его объективными возможностями.

21. Смещение кривой предложения вправо может произойти в результате:

- а) повышения цен на ресурсы, используемые для производства данного товара;
- б) внедрения новых технологий, повышающих производительность труда;
- в) инфляционных ожиданий.

22. Рынок товара находится в равновесном состоянии, если:

- а) объём спроса на товар равен объёму предложения этого товара;
- б) на рынке не существует ни избытка, ни недостатка товара;
- в) при данной цене намерения покупателей купить данное количество товара;
- г) все предыдущие ответы верны.

23. Если при снижении цены данного товара резко возрастают его покупки, то спрос на этот товар:

- а) эластичен по цене;
- б) неэластичен по цене;
- в) эластичен по доходу;
- г) речь идёт о перекрёстной эластичности.

24. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению спроса на него, то этот спрос:

- а) неэластичный;
- б) эластичный;
- в) единичной эластичности.

25. Циклический характер развития экономики проявляется:

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности;
- г) все ответы неверны.

26. Фазами промышленного цикла принято считать:

- а) бум, подъем, оживление и рост экономики;
- б) депрессию, спад, падение деловой активности;
- в) оживление, подъем, депрессию, кризис;
- г) все ответы неверны.

27. К экзогенным, внешним причинам циклического развития не относятся:

- а) природно-климатические явления;
- б) колебания инвестиционного спроса;
- в) политические явления и процессы;
- г) все ответы верны.

28. В период кризисного падения производства наблюдается:

- а) рост безработицы;
- б) падение безработицы;
- в) занятость остается неизменной;
- г) все ответы неверны.

29. В период оживления экономики:

- а) реальный объем производства увеличивается;
- б) номинальный объем производства увеличивается;
- в) номинальный объем производства остается без изменений;
- г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный—растет

30. Антициклическое регулирование экономики направлено:

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития;
- г) все ответы неверны.

2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции **УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3:**

1. Фундаментальные понятия экономической науки: потребности, полезность, ограниченность, экономические блага.
2. Потребности человека и блага. Виды и классификация экономических благ.
3. Ресурсы (факторы производства) как важнейшая составляющая экономических благ
4. Субъекты экономической деятельности и принципы их экономического поведения.
5. Экономический выбор и альтернативная стоимость.
6. Максимизация полезности и экономические предпочтения.
7. Модели человека в экономической науке.
8. Зарождение и развитие экономической науки.
9. Основные направления современной экономической мысли.
10. Предмет, принципы и основные функции экономической теории.
11. Методология современной экономической науки.
12. Сущность экономической системы и ее основные типы.
13. Плановая экономика и её особенности в СССР.
14. Смешанная экономика и ее модели. Характеристика социально - ориентированной смешанной экономики.
15. Переходная экономика как особый тип экономической системы.
16. Экономическое и юридическое содержание собственности.
17. Экономическая теория прав собственности
18. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Теорема Р.Коуза.
19. Современная классификация видов собственности.
20. Роль государственной собственности на современном этапе.
21. Преобразования собственности в экономике России. Формы и методы проведения приватизации в России
22. Сущность рынка, основные черты, функции и роль в общественном производстве.
23. Основные модели перехода к рыночной экономике.
24. Структура рынка: система и составляющие её элементы
25. Сущность и основные элементы рыночной инфраструктуры. Развитие инновационной инфраструктуры в российской экономике.
26. Современная теория стоимости и ее роль для хозяйственной практики.
27. Эволюция денег в процессе развития обмена.
28. Современная теория денег.
29. Денежное обращение: сущность, основные типы.
30. Денежная система и её основные элементы.
31. Денежная масса и законы денежного обращения.

32. Инфляция и ее социально-экономические последствия.
33. Конкуренция: сущность и основные виды.
34. Монополизм в экономике и его последствия. Антимонопольная политика государства
35. Спрос. Закон спроса Факторы, влияющие на спрос. Особенности спроса в экономике России.
36. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Особенности предложения в экономике России.
37. Рыночное равновесие и его виды. Нарушение рыночного равновесия.
38. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности
39. Потребительский выбор и его особенности.
40. Закономерности потребительских предпочтений.
41. Кривые безразличия и их свойства.
42. Бюджетные ограничения. Максимизация полезности в рамках бюджетного ограничения.
43. Эффект дохода и эффект замещения. Парадокс Гиффена.
44. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма
45. Рынок факторов производства и его особенности.
46. Рынок труда. Заработная плата. Проблемы российского рынка труда
47. Рынок капитала. Ссудный процент. Развитие инвестиционных процессов в российской экономике.
48. Рынок земли. Экономическая рента. Цена земли.
49. Предпринимательство как фактор производства. Виды и организационные формы предпринимательства.
50. Экономическая природа фирмы. Альтернативные теории фирм
51. Менеджмент как форма управления фирмой
52. Маркетинг как инструмент коммерческой деятельности фирмы
53. Издержки предприятия: сущность, структура и пути снижения.
54. Доход и прибыль фирмы
55. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции
56. Поведение фирмы в условиях монополии. Монопольная власть.
57. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции
58. Эволюция экономической роли государства
59. «Фиаско» рынка, «осечки» государства.
60. Экономические функции государства.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ефимова, Е.Г. Экономика : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 392 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003 (24.07.2019).
2.	Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774 (24.07.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Рофе, А.И. Словарь-справочник по экономике труда / А.И. Рофе. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 377 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 351-353. - ISBN 978-5-4475-9267-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469329 (24.07.2019).
2.	Базиков, А.А. Актуальные проблемы экономики и экономические теории : сборник статей / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 308 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8418-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473921 (24.07.2019).

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий,

разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суестьливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Разработчики:

*РХГА, кафедра
философии,
религиоведения и*

*Ст.преподаватель кафедры
философии, религиоведения
и педагогики*

Баранов А.В.

педагогика
(место работы)

(подпись)

(ФИО)