

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ДВИЖЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация: | <u>Магистр</u> |
| Форма обучения | <u>Очно-заочная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>2 года 3 месяца</u> |
| Кафедра | <u>Философии, религиоведения и педагогики</u> |

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие навыков самостоятельного проведения исследований движения за развитие человеческого потенциала.

Задачи изучения дисциплины:

- способность собирать, обрабатывать и анализировать информацию по проблемам развития человеческого потенциала, выделение отдельных разделов в рамках выбранной темы, определение их места в общей структуре исследования движений за развитие человеческого потенциала;
- формирование навыка поиска и систематизации информации по проблематике движений за развитие человеческого потенциала;
- формирование способности проведения самостоятельного исследования и представление результатов проведенного исследования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Религиозно-философские аспекты алхимии, Каббала и еврейский мистицизм, Гностицизм и герметизм, История и философия магии, Мифы, символы и ритуалы масонства, Мистицизм теософских учений, Астрология и религия, История эзотеризма, Восточные мистико-эзотерические учения, Философия мистицизма, Исследования теорий заговора, Религиозная символика.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Наименование категории компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Научно-исследовательские | ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозно-эзотерическое исследование по отдельным разделам выбранной темы | <p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиозно-эзотерического исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p> |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы | 2 | недостаточное представление об особенностях академического религиозного исследования | частичное представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания | наличие представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания | высокий уровень представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания |
| | | низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи | частичное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода | умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода | высокий уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода |
| | | низкий объем навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиозоведения | ограниченный навык проведения академического исследования в области религиозоведения | наличие навыка проведения академического исследования в области религиозоведения | уверенный навык проведения академического исследования в области религиозоведения |

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| Семестр | Вид учебной работы | | | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия с применением ДОТ (Вебинары) | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| 3 семестр | 6 | 14 | 6 | 117,8 | 0 | зачет с оценкой | 0,2 |
| Всего | | | | | | | 144 |

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы | Контактная работа с обучающимися | | | | |
|--------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Занятия с применением ДОТ (Вебинары) | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Введение в проблематику исследований движений за развитие человеческого потенциала. | 2 | 2 | 0 | Опрос | ПК-1 |
| 2. | Светские и духовные традиции в движении за развитие человеческого потенциала. | 2 | 2 | 0 | Опрос | ПК-1 |
| 3. | Общенаучные, научно-психологические и социокультурные предпосылки движений за развитие человеческого потенциала. | 2 | 2 | 2 | Опрос, коллоквиум | ПК-1 |
| 4. | Различные школы и течения движений за развитие человеческого потенциала.. | 0 | 2 | 2 | Опрос, коллоквиум | ПК-1 |
| 5. | Школы и течения движений за развитие человеческого потенциала (продолжение) | 0 | 4 | 2 | Опрос, коллоквиум | ПК-1 |
| Итого | | 6 | 14 | 6 | | |

Содержание курса

| № п/п | Тема | Краткое содержание |
|-------|---|---|
| 1. | Введение в проблематику исследований. | Общее представление о движении за развитие человеческого потенциала. Терминологический и методологический аппарат. Научные исследования движений за развитие человеческого потенциала. Движения за развитие человеческого потенциала и парапсихология. Движения за развитие человеческого потенциала и мистицизм. |
| 2. | Светские и духовные традиции в ДРЧП. | Американские трансценденталисты (Р. Эмерсон, Г. Торо). Космическое сознание и «вечная философия» (Р. Бекк, О. Хаксли, Э. Андерхилл). Интегральная йога Шри Ауробиндо. Послание Д. Кришнамурти. «Четвертый путь» Г. Гурджиева. Религиозно-философские аспекты решения антропологических проблем в трудах предшественников движений за развитие человеческого потенциала. |
| 3. | Общенаучные, научно-психологические и социокультурные предпосылки ДРЧП. | Общенаучные и социокультурные предпосылки движений за развитие человеческого потенциала. Психология мистического опыта У. Джеймса и его теория сознания. Фрейд: от невроза к адаптации. Теория о травме рождения О. Ранка. Индивидуальная психология А. Адлера: воля и комплекс неполноценности. Психоанализ телесности В. Райха – от мышечной брони к экстазу. Аналитическая психология К. Г. Юнга: путь индивидуации и достижение самости. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Контркультура 1960–1970 гг. и информационно-коммуникативная революция. Проблема синтеза духовных традиций Востока и Запада. Междисциплинарный и интегративный характер движения за развитие человеческого потенциала. |
| 4. | Различные школы и течения ДРЧП. | Эсален и движение «Нью-эйдж». К. Левин и Т-группы. Д. Лилли, А. Уотс и Рам Дасс в движении за развитие человеческого потенциала. Психоделические исследования: новый взгляд на внутренний космос. Экзистенциальная психология и психотерапия. Антипсихиатрия Р. Лэнга и Д. Купера. К. Роджерс и гуманистическая психология. Исследования А. Маслоу по самоактуализации и творчеству. |
| 5. | Школы и течения ДРЧП (продолжение) | Холотропный подход и расширенная картография психики С. Грофа. Интегральный подход и теория спектра сознания К. Уилбера. Исследование основных духовных практик Р. Уолшем. Процессуальный подход А. Минделла. Системный подход к сознанию Х. Ханта и Ч. Тарта. Миры К. Кастанеды. Семантическая вселенная В. Налимова. Трансперсональная антропология и предельный опыт В. Майкова. Нейропсихология и психофизиология ИСС Ю. Бубеева. Интегративная психология В. Козлова. |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану |
|---|-------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям | 38,8 |
| Подготовка докладов, сообщений | 31 |
| Составление конспекта по теме | 20 |

| | |
|--------------------------|-------|
| Подготовка к опросу | 14 |
| Подготовка к коллоквиуму | 14 |
| Всего | 117,8 |

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|-------|---|---|----------------------------------|---|
| 1. | Введение в проблематику исследований. | ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозоведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | Опрос |
| 2. | Светские и духовные традиции в ДРЧП. | | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | Опрос |
| 3. | Общенаучные, научно-психологические и социокультурные предпосылки ДРЧП. | | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | Опрос, коллоквиум |
| 4. | Различные школы и течения ДРЧП. | | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | Опрос, коллоквиум |
| 5. | Школы и течения ДРЧП (продолжение) | | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | Опрос, коллоквиум |

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

| |
|---|
| 1. Общее представление о ДРЧП: школы, тексты, персоналии. |
| 2. Мистико-эзотерическое измерение ДРЧП. |
| 3. «Космическое сознание» Р. Бекка. |
| 4. Философия Дж. Кришнамурти. |
| 5. Антропологические представления Г. Гурджиева. |
| 6. Психология мистического опыта У. Джеймса. |
| 7. Психосинтез Р. Ассаджиоли. |
| 8. Феномен нью-эйджа. |
| 9. Исследования Дж. Лилли |
| 10. Т-группы К. Левина |
| 11. Психоделическая революция в Америке. |
| 12. Холотропные исследования С. Грофа. |
| 13. Интегральный подход К. Уилбера. |
| 14. Исследования духовных практик у Р. Уолша. |
| 15. Процессуальный подход А. Минделла. |

| |
|--|
| 16. Исследования ИСС у Ч. Тарга. |
| 17. Миры К. Кастанеды. |
| 18. Семантическая вселенная В. Налимова. |
| 19. «Пределный опыт» у В. Майкова. |
| 20. Интегративная психология В. Козлова |

4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине:

| Тема (№) | Задания к коллоквиумам |
|----------|---|
| 3 | Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Психология мистического опыта У. Джеймса 2. Глубинная психология К. Г. Юнга |
| 4 | Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Влияние Востока на формирование ДРЧП. 2. Гуманистическая психология А. Маслоу как составная часть раннего ДРЧП |
| 5 | Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Холотропное сознание в учение С. Грофа. 2. Понятие спектра сознания у К. Уилбера |

4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

| № | Вопрос |
|----|--|
| 1 | История научных исследований ДРЧП. |
| 2 | Восточные мотивы в ДРЧП. |
| 3 | «Четвертый путь» Гурджиева как преддверие ДРЧП. |
| 4 | Реализация идей Дж Кришнамурти в сфере образования. |
| 5 | Исследования «оргона» у В. Райха. |
| 6 | «Вечная философия» О. Хаксли. |
| 7 | Глубинная психология К. Г. Юнга |
| 8 | Трансперсональная психология С. Грофа |
| 9 | Американская контркультура как один из источников ДРЧП |
| 10 | Мировоззренческие основы нью-эйджа |
| 11 | Учение о «пути воина» К. Кастанеды |
| 12 | Неошаманизм М. Харнера |
| 13 | Эволюция взглядов К. Уилбера |
| 14 | Т. Лири как гуру психоделического движения в США |
| 15 | Научное изучение измененных состояний сознания |

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший

обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|--|
| 1. | Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный. |
| 2. | Пивоваров, Д. В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 555 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-23-1. – Текст : электронный. |
| 3. | Спектр антропологических учений : сборник научных трудов / ред. П. С. Гуревич. – Москва : Институт философии РАН, 2006. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44948 – ISBN 5-9540-0048-4. – Текст : электронный. |
| 4. | Балагушкин, Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 1999. – Часть 1. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785 – ISBN 5-201-02012-7. – Текст : электронный. |
| 5. | Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный. |

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|--|
| 1. | Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743 – ISBN 5-201-02140-9. – |

| | |
|----|---|
| | Текст : электронный. |
| 2. | Пешкова, В. Е. Книга Гермеса – ключ к Тайной Доктрине : [16+] / В. Е. Пешкова. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 750 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274425 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3893-4. – DOI 10.23681/274425. – Текст : электронный. |
| 3. | Блаватская, Е. П. Голос безмолвия. Семь врат. Два пути (отрывки) / Е. П. Блаватская. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238182 – ISBN 978-5-4460-9718-0. – Текст : электронный. |
| 4. | Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании : учебное пособие / К. Салимова. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310 – ISBN 978-5-904212-17-9. – Текст : электронный. |
| | Фархитдинова, О. М. Эзотерические учения в современном мире (опыт междисциплинарного исследования) : учебное пособие / О. М. Фархитдинова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690261 (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-7996-1889-6. – Текст : электронный. |

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016 | Номер лицензии 66572106 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-2s1w01-102 | |
| 4 | Dr.Web Desktop Security Suite | Номер лицензии: 149163628 | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а

также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

| | | | |
|---|---|---|--|
| <i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> (место работы) | <i>Кандидат философских наук, доцент</i> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> (должность, уч. степень, звание) | <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> (подпись) | <i>Пахомов С.В.</i> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> (ФИО) |
|---|---|---|--|

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

| | | | |
|--|--|---|--|
| <i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> (уч. степень, звание) | <i>Доктор философских наук, профессор</i> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> (подпись) | <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> (подпись) | <i>Масленников Д.В.</i> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> (ФИО) |
|--|--|---|--|

