

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:20:19

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть**

**Дисциплины по выбору**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Древнегреческий язык и культура»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Философия**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся общих представлений об истории древнегреческого языка, о его структуре (морфология, синтаксис), его культурно-историческом значении.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование представления об истории древнегреческого языка и экспликация его значения для гуманитарных исследований и теологических дисциплин;
- формирование базового представления о структуре древнегреческого языка во всех ее аспектах;
- формирование элементарных навыков, необходимых для самостоятельной работы с оригинальными текстами разного уровня сложности (чтения, перевода словосочетаний, предложений и текстов с древнего языка на русский);
- формирование умения пользоваться справочной, учебной, научной литературой, затрагивающей использование древнегреческого языка, в ходе академической и профессиональной подготовке подготовке гуманистически ориентированных и творчески мыслящих специалистов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 4 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 4 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Библейская география и история, Ислам в России, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта (в том числе педагогическая), Преддипломная практика.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-4 и профессиональной компетенции ПК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетические, морфологические, синтаксические правила и особенности греческого языка;</li> <li>• наиболее употребительные греческие крылатые выражения, а также историю их возникновения и возможные контексты их употребления;</li> <li>• основные религиозные, философские и культурные понятия на греческом языке и контексты их употребления в рамках религиозной и философской традиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно читать по-гречески;</li> <li>• грамматически разбирать словосочетания и предложения различной сложности;</li> <li>• анализировать и переводить учебные и оригинальные древнегреческие тексты;</li> <li>• анализировать особенности словообразовательной структуры научных терминов;</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и базовые философские знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой лингвистического мышления;</li> <li>• навыками чтения, перевода и интерпретации учебных греческих текстов;</li> <li>• навыками словообразовательного и семантического анализа слова;</li> <li>• основной профессиональной религиоведческой терминологией греческого происхождения.</li> <li>• представлением о влиянии древнегреческого алфавита и древнегреческих текстов на формирование славянской письменности;</li> </ul>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю древнегреческого языка и его значение для европейской духовной культуры</li> <li>• роль древнегреческого языка в становлении христианской богословской и философской терминологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания ключевых аспектов древнегреческого языка и навыки работы с текстами в ходе научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью принимать участие в исследованиях, подразумевающих работу с оригинальными греческими текстами.</li> <li>• навыками анализа и интерпретации текстов разного уровня сложности</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века,	1	Не знает основные этапы истории зарубежной философии	Имеет фрагментарные представления об этапах истории зарубежной философии	Знает основные этапы истории зарубежной философии, однако не ориентируется в их специфике	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах истории зарубежной философии
		Не умеет использовать положения и категории зарубежной философии при решении профессиональных задач	Умеет пользоваться категориальным аппаратом зарубежной философии при решении профессиональных задач, но делает это не систематически	Способен представить ключевые проблемы зарубежной философии в ее связи с другими процессами, но демонстрирует некоторые пробелы в использовании положений и категориями зарубежной философии при решении профессиональных задач	Систематически использует положения и категории зарубежной философии при решении профессиональных задач

<p>философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной</p>		<p>Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных вопросов зарубежной философии</p>	<p>Способен выделить основные идеи текста, но не систематически применяет навыки анализа основных проблем зарубежной философии</p>	<p>Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку</p>	<p>Владеет навыками анализа основных проблем зарубежной философии, способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала</p>
<p><b>Код и содержание компетенций</b></p>	<p><b>Этап освоения компетенц ии</b></p>	<p><b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b></p>			
		<p><b>Признаки оценки несформирован ности компетенции</b></p>	<p><b>Признаки оценки сформированности компетенции</b></p>		
			<p><b>минимальный</b></p>	<p><b>средний</b></p>	<p><b>максимальный</b></p>
<p>ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>1</p>	<p>Не знает базовые философские концепции и исследовательск ие методики, не способен применять их в научно- исследовательск ой деятельности</p>	<p>Знает основные идеи, характерные для отдельных философских направлений и школ, философский понятийный аппарат</p>	<p>Может изложить основные философские идеи и концепции, характерные для различных школ и направлений, ориентируется в базовых методах философского исследования</p>	<p>Знает философскую терминологию, содержание основных философских парадигм, основные методы научного и философского исследования</p>

		<p>Не умеет выделить наиболее значимые философские концепции</p>	<p>Выделяет основные тенденции развития философских идей и концепций, но плохо связывает их с существующей научной проблематикой</p>	<p>Способен представить исследовательскую проблему в концепциях различных мыслителей</p>	<p>Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями философского понятийного аппарата, основных концепций, методами философского исследования с учетом историко-философского контекста</p>
		<p>Не владеет терминологией и содержанием различных философских концепций</p>	<p>Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных философских концепций</p>	<p>Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных философских идей и концепций</p>	<p>Владеет основными методами и подходами философско-теоретического знания в сфере философии</p>

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

<b>Виды учебной работы</b>		<b>4 семестр</b>	<b>Итого</b>
Контактная работа	Занятия лекционного типа	18	<b>18</b>
	Занятия семинарского типа	36	<b>36</b>
	Сдача зачёта с оценкой	0,2	<b>0,2</b>
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	89,8	<b>89,8</b>
	Подготовка к экзамену	-	-
<b>Итого</b>			<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

<b>№</b>	<b>Название темы с кратким содержанием</b>	<b>Контактная работа с обучающимися</b>
----------	--	---



		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Древнегреческий язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков.</b> Мировое значение античной литературы, искусства, науки и греческого языка. Значение греческого языка для христианства. Употребление греческого языка в эпохи апологетики, патристики, в Византийской империи и в эпоху Возрождения. Использование греческого языка для создания современной философской терминологии.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-4, ПК-1
2.	<b>Основные сведения по фонетике древнегреческого языка.</b> Звуки и буквы. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-4, ПК-1
3.	<b>Морфология.</b> Соотношение грамматического строя древнегреческого языка с грамматическим строем латыни и новых языков. Основные сведения по словообразованию.	2	8	Опрос и/или тест	ОПК-4, ПК-1
4.	<b>Имя существительное.</b> Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, флексии родовые и падежные. Артикли. Имя прилагательное. Распределение имен прилагательных в греческом языке по типам склонения. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Имя числительное. Местоимения.	4	8	Опрос и/или тест	ОПК-4, ПК-1
5.	<b>Глагол.</b> Категории глагола: лицо, число, время, спряжение, наклонение, залог. Предлоги.	4	8	Опрос и/или тест	ОПК-4, ПК-1
6.	<b>Синтаксис.</b> Простое предложение. Употребление падежей (семантика падежей). Употребление форм глагола. Сложное предложение.	4	8	Опрос и/или тест	ОПК-4, ПК-1
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	<b>Древнегреческий язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков.</b>	Изучение учебного материала по теме	5
2	<b>Основные сведения по фонетике латинского языка.</b>	Составление словообразовательной таблицы с примерами из текстов на древнегреческом языке. Сопоставление со способами	5

		словообразования в основном иностранном языке.	
3	<b>Морфология. Словообразование.</b>	Выполнение перевода текста с анализом грамматических, синтаксических и словообразовательных структур.	20
4	<b>Имя существительное. Имя прилагательное.</b>	Выполнение перевода текста с анализом грамматических, синтаксических и словообразовательных структур.	20
5	<b>Глагол.</b>	Выполнение перевода текста с анализом грамматических, синтаксических и словообразовательных структур.	20
6	<b>Синтаксис</b>	Выполнение перевода текста с анализом грамматических, синтаксических и словообразовательных структур.	19,8
<b>Всего часов:</b>			<b>89,8</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Соболевский, С.И. Древнегреческий язык / С.И. Соболевский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 615 с. – (Библиотека русской педагогики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=75300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=75300</a> – ISBN 5-89329-136-0. – Текст : электронный.

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Турко, У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку / У.И. Турко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271956</a> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Доровских, Л.В. Древнегреческий язык / Л.В. Доровских. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103358">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103358</a> – Библиогр.: с. 128. – ISBN 978-5-9765-1049-4. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft	Номер лицензии	

	Office 2007	43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и

наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: сильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;

- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в

соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Алымова Е.В., кандидат философских наук, доцент.



**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	<b>ОПК-4 –</b> способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17	<b>Знает</b>	плохо владеет базовыми элементами грамматики древнегреческого языка; не знает его истории; не владеет навыками анализа и интерпретации оригинальных текстов; не владеет навыками работы со справочной литературой	владеет основными элементами грамматики древнегреческого языка; удовлетворительно знает историю древнегреческого языка; не демонстрирует навыков самостоятельного анализа и интерпретации оригинальных текстов; владеет навыками работы со справочной литературой	хорошо владеет элементами морфологии и синтаксиса древнегреческого языка; хорошо знает историю древнегреческого языка; демонстрирует хорошие навыки самостоятельного анализа и интерпретации оригинальных текстов повышенной сложности; хорошо владеет навыками работы со справочной литературой	владеет сложными элементами морфологии и синтаксиса древнегреческого языка; знает его историю; демонстрирует отличные навыки самостоятельного анализа и интерпретации оригинальных текстов повышенной сложности; отлично владеет навыками работы со справочной литературой

	<p>века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>	<p><b>Умеет:</b></p>	<p>неудовлетворительно владеет грамматическим материалом; допускает грубые ошибки при определении синтаксических конструкций; не умеет пользоваться справочной литературой; неудовлетворительно объясняет значение и роль древнегреческого языка в европейской духовной культуре</p>	<p>удовлетворительно умеет пользоваться грамматическим материалом повышенной сложности, хотя при анализе текста допускает грубые ошибки в определении синтаксических конструкций; умеет пользоваться справочной литературой; удовлетворительно объясняет значение и роль древнегреческого языка в европейской духовной культуре</p>	<p>хорошо умеет пользоваться грамматическим материалом повышенной сложности; при анализе текста допускает лишь некоторые негрубые ошибки в определении синтаксических конструкций; умеет пользоваться справочной литературой; хорошо объясняет значение и роль древнегреческого языка в европейской духовной культуре; в целом умеет производить анализ и интерпретацию оригинальных текстов повышенной сложности</p>	<p>отлично умеет пользоваться грамматическим материалом повышенной сложности; при анализе текста не допускает ошибок в определении синтаксических конструкций; отлично умеет пользоваться справочной литературой; отлично умеет объяснить значение и роль древнегреческого языка в европейской духовной культуре; отлично умеет производить анализ и интерпретацию оригинальных текстов повышенной сложности</p>
--	---	----------------------	--	---	---	--

		<b>Владеет:</b>	допускает ошибки в ходе синтаксического анализа и интерпретации оригинальных текстов повышенной сложности	удовлетворительно разбирается в синтаксисе и структуре оригинальных текстов повышенной сложности; при анализе текста допускает грубые ошибки	хорошо разбирается в синтаксисе и структуре оригинальных текстов повышенной сложности; при анализе текста не допускает грубых ошибок	отлично разбирается в синтаксисе и структуре оригинальных текстов повышенной сложности; свободно осуществляет анализ текста повышенной сложности
2.	<b>ПК-1</b> – способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<b>Знает</b>	Не знает базовые философские концепции и исследовательские методики, не способен применять их в научно-исследовательской деятельности	Знает основные идеи, характерные для отдельных философских направлений и школ, философский понятийный аппарат	Может изложить основные философские идеи и концепции, характерные для различных школ и направлений, ориентируется в базовых методах философского исследования	Знает философскую терминологию, содержание основных философских парадигм, основные методы научного и философского исследования

		<b>Умеет:</b>	Не умеет выделить наиболее значимые философские концепции	Выделяет основные тенденции развития философских идей и концепций, но плохо связывает их с существующей научной проблематикой	Способен представить исследовательскую проблему в концепциях различных мыслителей	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями философского понятийного аппарата, основных концепций, методами философского исследования с учетом историко-философского контекста
		<b>Владеет:</b>	Не владеет терминологией и содержании различных философских концепций	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных философских концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных философских идей и концепций	Владеет основными методами и подходами философско-теоретического знания в сфере философии

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-4**

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Исторические этапы развития древнегреческого языка.
2. Диалекты древнегреческого языка.
3. I склонение существительных мужского и женского родов
4. Прилагательные I и II склонений.
5. Согласование сказуемого с подлежащим.
6. I слитное склонение существительных.
7. II слитное склонение существительных.
8. I – II слитное склонение прилагательных.
9. Медии-пассивный залог. Страдательный оборот.

10. Винительный падеж с неопределенной формой (Accusativus cum infinitivo).  
11. Именительный падеж с неопределенной формой (Nominativus cum infinitivo).

**Примеры тестовых заданий:**

1. Из приведенных ниже вариантов артиклей выберите артикль женского рода, дательного падежа, единственного числа:

- а) τῷ  
б) τῇ  
в) τήν  
г) τόν

*Правильный ответ: б)*

2. Выберите правильный вариант:

- а) ἄνθρωπος  
б) ἀνθρώπος  
в) ἄνθρωπῶ  
г) ἀνθρώπου

*Правильный ответ: г)*

3. Какое из приведенных ниже слов относится к первому склонению:

- а) λόγος  
б) πολίτης  
в) δῶρον  
г) εἶδος

*Правильный ответ: б)*

4. Выберите правильный вариант:

- а) μίμησις  
б) μιμήσις  
в) μιμῆσις  
г) μιμησίς

*Правильный ответ:* а)

5. Найдите ошибку:

- а) τὸ εἶδος
- б) ἡ ἰδέα
- в) ἡ φύσιςη
- г) ὁ ὁδός

*Правильный ответ:* г)

**Примерные задания для промежуточной аттестации:**

Переведите и дайте морфологический и синтаксический анализ предложений:

- а) Τοῖς νόμοις πρέπει πείθεσθαι.
- б) Οὐκ αἰεὶ τερπόμεθα λαμπροῖς δώροις· ἀλλὰ χρὴ καὶ ἐπὶ μικροῖς ἥδεσθαι.

Переведите и дайте морфологический и синтаксический анализ предложений:

- а) Φυλάττεσθε κακὰ ἔργα.
- б) Διαλέγου τοῖς ξένοις.
- в) Ἦδόμεθα, ὅτι ἄλλοις ἀνθρώποις ἐχαρίζεσθε.

Переведите и дайте морфологический и синтаксический анализ предложений:

- а) Φύλαττε τοὺς φίλους, φυλάττου τοὺς ἐχθρούς.
- б) Ἔρχεσθε εἰς τὸ μέγαρον, ὧ ξένοι.
- в) Ὁ Τάρταρος ἐφυλάττετο ὑπ' ἀγρίου θηρίου.

Переведите и дайте морфологический и синтаксический анализ предложений:

- а) Ἡρακλῆς τε καὶ Θησεὺς πολλοῖς καὶ κακοῖς ἐναντίοις ἐμάχοντο.
- б) Δόλω δυνατόν ἦν τὸν Μινώταυρον ἀμύνεσθαι καὶ φονεύειν.

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1**

**Примеры тем для устного опроса:**

1. История древнегреческого языка.
2. Архаический греческий язык.
3. Классический греческий язык.

4. Γρεχеский язык в Византии и Средневековой Европе.
5. Γρεχеский язык как представитель индоевропейской семьи языков.
6. Διαλεκты древнегреческого языка в контексте ключевых жанров греческой литературы.
7. Гомеровский диалект.
8. Гомеровский вопрос.
9. Древнегреческий эпос и греческая пайдейя.
10. Основные понятия греческой риторики.
11. Понятие о тропах и фигурах.
12. Общее понятие о метафоре.

**Πριμερνες ζαδανια για πρμεζυτοχνη αττεστανι:**

**Τεκστ 1**

Τῶν θηρῶν, οὗς πᾶσα ἡ γῆ τρέφει παντοδαπούς ἄλλοι ἄλλαις ἀρεταῖς διαφέρουσιν. Πᾶσι δὲ καὶ ὄπλα ἐστί, τὰ μὲν πρὸς τὸ διαφθεῖρειν, τὰ δὲ πρὸς τὸ ἀμύνεσθαι. Καὶ οἱ μὲν λύκοι καὶ κάπροι τοῖς ὁδοῦσι φοβεροί, οἱ δὲ ταῦροι τοῖς κέρασιν· τοῖς δὲ λέουσιν οὐ μόνον δεινοὶ ὀδόντες, ἀλλὰ καὶ ἰσχυροὶ ὄνυχές εἰσιν, ὥστε πάντων τῶν θηρίων προέχουσιν.

**Τεκστ 2**

Οἱ δ' ἔλαφοι καὶ οἱ λαγῶ

τοῖς ἐλαφοῖς ποσὶ τοὺς κύνας ἐκφεύγουσιν· τοῖς δ' ἐλέφασι καὶ ἵπποις τοῖς ποταμίοις καὶ τοῖς ἄλλοις παχυδέρμοις ἡ τοῦ δέρματος παχύτης ἀντὶ θώρακός ἐστιν. Τῶν δὲ δρακόντων οὐκ ὀλίγοι τῶ τῶν ὀδόντων φαρμάκῳ ἐπικίνδυνοι, τῶν δ' ὀρνίθων οἱ μὲν τοῖς τ' ὄνυξι καὶ στόμασιν, οἱ δὲ ταῖς πτέρυξι φοβεροὶ γίνονται. Αἱ δ' ἀράχαι δόλω τὴν λείαν καταλαμβάνουσιν· ὑφαίνουσι γὰρ ὑφάσματα λεπτά, οἷς περιπλέκονται αἱ μυῖαι.

**Τεκστ 3**

Ἐκ πολλοῦ χρόνου οἱ γεωργοὶ ἐν πόνοις εἰσίν· κάπρος γὰρ τὸν ἐν τοῖς ἀγροῖς σῖτον διαφθείρει. Μάτην δὲ φυλακὰς φυλάττουσι καὶ ἐπιβουλεύουσι τῷ θηρίῳ· οὐ γὰρ δυνατοὶ εἰσι καταλαμβάνειν αὐτό. Ἄθροοι οὖν τὸν κάπρον θηρεύσομεν· θηρευτὰς δ' ἔχομεν πολλοὺς καὶ ἀγαθοὺς. Οἱ γὰρ ἐκ τῶν πλησίον κωμῶν νεανίαί ἐθελονταὶ κινδυνεύουσι μετὰ τῶν ἡμετέρων θηρευτῶν· φιλόθηροι γάρ.



### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

## **Приложение 2.**

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страни ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

