

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 09:48:46

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: сформировать навыки 1) переводить тексты специального характера, а также материалы профессиональных конференций, совещаний, семинаров; 2) готовить аннотации и рефераты иностранной литературы профессионального характера.

Задачи дисциплины: сформировать умения 1) осуществлять поиск и анализ информации в профессиональных текстах на иностранном языке; 2) передавать основное содержание профессионального текста, написанного на иностранном языке; 3) переводить отдельные фрагменты профессиональных текстов; 4) читать и передавать содержание философских текстов, написанных на иностранном языке, или их фрагментов; 5) осуществлять написание русскоязычной аннотации к философскому тексту, написанному на иностранном языке, или к его фрагменту; 6) осуществлять реферирование на русском языке иноязычного философского текста или его фрагмента.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б1, к модулю Дисциплин по выбору 1, изучается: 2 курс, зимняя и летняя сессии, 3 курс, зимняя и летняя сессии.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ПК-4.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

-	<p>ПК-4. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Подготавливает аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на иностранном языке, участвует в составлении тематических обзоров зарубежной литературы.</p> <p>ПК-4.2. Выполняет устные и письменные, полные и сокращенные переводы, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов</p> <p>ПК-4.3. Подготавливает аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на иностранном языке, участвует в составлении тематических обзоров зарубежной литературы</p> <p>ПК-4.4. Ведет работу по унификации терминов, совершенствованию понятий и определений по тематике изучаемых текстов</p>
---	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности	1	не знает базовых правил реферирования академической литературы на иностранном языке	в общих чертах представляет базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке	знает базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке	хорошо знает базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке
		не способен осуществить сбор материала для реферирования академической литературы на иностранном языке	с трудом отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке	отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке	качественно отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке
		не имеет навыка первичного анализа иностранных текстов профессионального характера	имеет частично сформированный навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера	имеет навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера	имеет устоявшийся навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера
ПК-4. Способен использовать знания иностранного	2	знает базовые принципы перевода работ профессионального	ограниченно знает базовые техники перевода работ профессионального	знает базовые техники перевода работ профессионального характера	хорошо знает базовые техники перевода работ профессионального характера

языка в профессиональной деятельности	характера	характера		
	не умеет соотносить профессиональные термины иностранной литературы с соответствующими - на родном языке	с трудом умеет соотносить профессиональные термины иностранной литературы с соответствующими - на родном языке	умеет соотносить профессиональные термины иностранной литературы с соответствующими - на родном языке	хорошо умеет соотносить профессиональные термины иностранной литературы с соответствующими - на родном языке
	не имеет навыка системного изложения идей иноязычной профессиональной литературы	имеет ограниченный навык системного изложения идей иноязычной профессиональной литературы	имеет навык системного изложения идей иноязычной профессиональной литературы	имеет уверенный навык системного изложения идей иноязычной профессиональной литературы

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сессия	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
2 курс, зимняя	0+12	-	-	60
2 курс, летняя	0+12	-	0,2 / зачет	56+3,8
3 курс, зимняя	0+12	-	0,2 / зачет	56+3,8
3 курс,	0+4	-	0,2 / зачет с	64+3,8

летняя			оценкой	
Всего	288 часов (8 з.е.)			

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Грамматическая структура древнегреческого языка: описание системы имен и глаголов, общих оснований синтаксиса	–	2	опрос	ПК-4
2.	Фонетика древнегреческого языка: алфавит, правила чтения, ударение, придыхание	–	2	опрос	ПК-4
3.	Грамматическая структура древнегреческого языка: описание системы имен и глаголов, общих оснований синтаксиса	–	2	опрос	ПК-4
4.	Система падежей древнегреческого языка. Склонение артикля. II склонение имен существительных. Порядок слов в предложении	–	2	опрос	ПК-4
5.	I склонение имен существительных	–	2	опрос	ПК-4
6.	Praesens Indicativi Activi глаголов I спряжения. Спряжение глагола «быть» в Praesens Indicativi	–	2	опрос	ПК-4

7.	I склонение имен существительных (продолжение). Imperfectum Indicativi Activi глаголов I спряжения. Спряжение глагола «быть» в Imperfectum Indicativi	–	2	опрос	ПК-4
8.	Прилагательные I – II склонения. Местоимение. Притяжательные, взаимные местоимения	–	2	опрос	ПК-4
9.	I и II слитное склонение имен существительных	–	2	опрос	ПК-4
10.	I и II слитное склонение имен прилагательных	–	2	опрос	ПК-4
11.	Аттическое склонение имен существительных и прилагательных	–	2	опрос	ПК-4
12.	Особые формы склонения имен прилагательных	–	2	опрос	ПК-4
13.	Общая характеристика III склонения. Существительные III склонения с основами на сонорные	–	2	опрос	ПК-4
14.	Прилагательные III склонения с основами на сонорные	–	2	опрос	ПК-4
15.	Медиальный и пассивный залог греческого глагола. Indicativus Praesentis Medii-Passivi. Пассивная конструкция	–	2	опрос	ПК-4
16.	Исторические времена. Особенности образования. Приращение. Imperfectum Medii-Passivi	–	2	опрос	ПК-4
17.	Accusativus/Nominativus cum Infinitivo. Accusativus/Nominativus duplex	–	2	опрос	ПК-4
18.	Существительные III склонения с основами на губные	–	2	опрос	ПК-4
19.	Существительные III склонения с основами на заднеязычные	–	2	опрос	ПК-4
20.	Существительные и прилагательные III склонения с основами на переднеязычные	–	2	опрос	ПК-4
Итого:		0	40		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
Грамматическая	Краткое содержание: изложение материала согласно заявленной

<p>структура древнегреческого языка: описание системы имен и глаголов, общих оснований синтаксиса</p>	<p>теме и обсуждение изложенного материала Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить древнегреческий язык как систему. 2. Представить характеристику системы имен древнегреческого языка. 3. Представить характеристику системы глагола древнегреческого языка.
<p>Фонетика древнегреческого языка: алфавит, правила чтения, ударение, придыхание</p>	<p>Краткое содержание: изложение материала согласно заявленной теме и обсуждение изложенного материала Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенность древнегреческого произношения (эразмова и рейхлинова традиция). 2. Какие ударения в древнегреческом языке? Каковы правила их постановки? 3. Каковы придыхания в древнегреческом языке? 4. Продемонстрировать владение правилами греческой фонетики на конкретных примерах (чтение вслух предложенных слов, предложений).
<p>Система падежей древнегреческого языка. Склонение артикля. II склонение имен существительных. Порядок слов в предложении</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>I склонение имен существительных</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>Praesens Indicativi Activi глаголов I спряжения. Спряжение глагола «быть» в Praesens Indicativi</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ

<p>I склонение имен существительных (продолжение). Imperfectum Indicativi Activi глаголов I спряжения. Спряжение глагола «быть» в Imperfectum Indicativi</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>Прилагательные I – II склонения. Местоимение. Притяжательные, взаимные местоимения</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>I и II слитное склонение имен существительных</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>I и II слитное склонение имен прилагательных</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>Аттическое склонение имен существительных и прилагательных</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p>

	<p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>Особые формы склонения имен прилагательных</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>Общая характеристика III склонения. Существительные III склонения с основами на сонорные</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>Прилагательные III склонения с основами на сонорные</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>Медиальный и пассивный залоги греческого глагола. Indicativus Praesentis Medii-Passivi. Пассивная конструкция</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста

	<p>3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия</p> <p>4. Морфологический анализ</p>
<p>Исторические времена. Особенности образования. Приращение. Imperfectum Medii-Passivi</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>Accusativus/Nominativus cum Infinitivo. Accusativus/Nominativus duplex</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>Существительные III склонения с основами на губные</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>Существительные III склонения с основами на заднеязычные</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
<p>Существительные и</p>	<p>Краткое содержание: изложение грамматического материала</p>

прилагательные III склонения с основами на переднеязычные	согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов Вопросы к семинару: 1. Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 2. Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста 3. Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия 4. Морфологический анализ
--	--

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам			
		2 курс, зимняя сессия	2 курс, летняя сессия	3 курс, зимняя сессия	3 курс, зимняя сессия
Проработка лекций	236	60	56	56	64
Подготовка к промежуточной аттестации	11,4	-	3,8	3,8	3,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Соболевский, С.И. Древнегреческий язык / С.И. Соболевский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 615 с. – (Библиотека русской педагогики). – Режим доступа: по

	подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75300 – ISBN 5-89329-136-0. – Текст : электронный.
2.	Доровских, Л.В. Древнегреческий язык / Л.В. Доровских. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358 – Библиогр.: с. 128. – ISBN 978-5-9765-1049-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Турко, У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку / У.И. Турко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Гомер, Илиада / Гомер ; пер. Н.И. Гнедич. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-8376-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442855

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотношению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, к.филос.н.</u>	<u></u>	<u>Алымова Е.В.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (2 курс, летняя сессия, 3 курс, зимняя сессия) и зачета с оценкой (3 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы	оценки
ПК-4	Опросы текущего контроля, опросы промежуточных аттестаций	

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

1 Каково происхождение древнегреческого алфавита?
2 Что такое линейное письмо А и Б? Какое из них расшифровано?
3 Чем отличается слоговое письмо от фонетического?
4 Выберите правильный вариант: а) ἀνθρώπος б) ἀνθρῶπος в) ἀνθρωπῶ г) ἀνθρώπου*
5 Из приведенных ниже вариантов артиклей выберите артикль женского рода, дательного падежа, единственного числа: а) τῶ б) τῆι* в) τήν г) τόν
6 Какой из приведенных ниже глаголов стоит в форме 2 лица единственного числа: а) παιδεύεις* б) παιδεύει в) παιδεύετε г) παιδεύομεν
7 Какой из приведенных ниже глаголов стоит в форме 1 лица множественного числа: а) παιδεύεις б) παιδεύει в) παιδεύετε г) παιδεύομεν*
8 Какое из приведенных ниже слов относится к первому склонению: а) λόγος б) πολίτης* в) δῶρον г) εἶδος
9 Выберите правильный вариант: а) μίμησις* б) μιμήσις

<p>β) μιμησις γ) μιμησίς</p>
<p>10 Найдите ошибку: α) τὸεἶδος β) ἡ ἰδέα β) ἡ φύσις γ) ὁ ὁδός*</p>
<p>1Какой из приведенных ниже глаголов стоит в форме 3 лица единственного числа: α) παιδεύεις β) παιδεύει* β) παιδεύετε γ) παιδεύομεν</p>
<p>2Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой аориста: α) ἔλεγον β) εἶπον* β) λέξω γ) λέλοιπα</p>
<p>3Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой опатива: α) παίδευε β) παιδεύηται β) παιδεύσω γ) παιδεύοιεν*</p>
<p>4Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой конъюнктива: α) λύειν β) λύοιμεν β) λύομαι γ) λύης*</p>
<p>5Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой Futurum: α) παίδευε β) παιδεύηται β) παιδεύσω* γ) παιδεύοιεν</p>
<p>6Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой инфинитива: α) λύειν* β) λύοιμεν β) λύομαι γ) λύης</p>
<p>7 Какое из приведенных ниже слов склоняется по третьему склонению: α) λόγος β) πολίτης β) δῶρον γ) εἶδος*</p>
<p>8Какое из нижеприведенных слов склоняется по второму склонению: α) τὸεἶδος β) ἡ ἰδέα β) ἡ φύσις γ) ἡ ὁδός*</p>
<p>9Раскрыть грамматическое понятие «залог». Какие залогов имеет древнегреческий глагол?</p>
<p>10 Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой Imperfectum: α) ἔλεγον* β) εἶπον β) λέξω γ) λέλοιπα</p>
<p>1Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой Perfectum: α) ἔλεγον β) εἶπον* β) λέξω</p>

г) λέλοιπα
2Что такое приращение и в образовании каких времен оно принимает участие?
3 Разъяснить термин – «прилагательные двух окончаний». Какие прилагательные древнегреческого языка имеют два окончания?
4 Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой опататива: а) λύειν б) λύοιμεν* в) λύομαι г) λύης
5 Раскрыть понятие «наклонение».
6 Какие времена древнегреческого языка имеют отдельные формы для медиального и для пассивного залогов?
7Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой Aoristus: а) ἔλεγον б) εἶπον* в) λέξω г) λέλοιπα
8В чем специфика античного стихосложения?
9 Раскрыть понятие «койне».
10В чем особенности греческого языка Нового Завета?

Примерные вопросы к зачету (итоговый тест):

№	Вопрос
1	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 22, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
2	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 29, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
3	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 34, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
4	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Предложения (упражнение III), с. 36, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
5	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 40, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
6	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Предложения (упражнение II), с. 43, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
7	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 46, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
8	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 52, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
9	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 61, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
10	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 66, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
11	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 74, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
12	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I: Текст, с. 81, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
13	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. I:

	Текст, с. 153, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
7	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 162, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
8	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 169 – 170, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
9	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 180 – 181, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
10	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 188 – 189, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
11	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 197 – 198, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
12	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 205 – 206, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
13	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 212 – 213, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
14	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 218 – 219, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.
15	Вольф Ф., Малинаускене Н.К. (см.: список дополнительной литературы), ч. II: Текст, с. 224 – 225, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				