

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
программа бакалавриата**

**48.03.01 Теология**

**профиль «Православное богословие»**

<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очно-заочная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>5 лет</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>теологии</u></b>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является формирование общих представлений об истории древнегреческого языка, о его структуре (морфология, синтаксис), его культурно-историческом значении.

**Задачами** изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- формирование представления об истории древнегреческого языка и экспликация его значения для гуманитарных исследований и теологических дисциплин;
- формирование базового представления о структуре древнегреческого языка во всех ее аспектах;
- формирование элементарных навыков, необходимых для самостоятельной работы с оригинальными текстами разного уровня сложности.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Древнегреческий язык» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 5 и 6 семестрах.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Современный русский язык и культура речи, Церковнославянский язык.

Освоение дисциплины «Древнегреческий язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

## 1.3. Роль дисциплины «Древнегреческий язык» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Древнегреческий язык» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-5 и ОПК-3.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Древнегреческий язык»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>ОПК-3</b>	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

**Обучающийся должен**

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
<b>ОК-5</b>	основы морфологии и синтаксиса древнегреческого языка	использовать знания основ морфологии и синтаксиса древнегреческого языка при работе с оригинальными текстами на древнегреческом языке: - определять части речи и формы глагола; - осуществлять синтаксический разбор предложения; - анализ и интерпретацию текстов разного уровня сложности	навыками чтения и текстологической интерпретации оригинальных текстов философского и богословского содержания
<b>ОПК-3</b>	историю древнегреческого языка в связи с античной и христианской культурой, его значение для европейской духовной культуры	применять знания ключевых аспектов древнегреческого языка и навыки работы с оригинальными текстами в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	- представлением о влиянии древнегреческого алфавита и древнегреческих текстов на формирование славянской письменности; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - представлением о роли древнегреческого языка в становлении раннехристианской богословской и философской терминологии; - навыками анализа и интерпретации текстов разного уровня сложности (от хрестоматийных до оригинальных)

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2	Не способен систематизировать лексико-грамматический материал	Владеет приемами систематизации, но не способен свободно изложить лексико-грамматический материал, используя соответствующие навыки	Частично выполняет задания, может определить свои ошибки и видит ошибки партнера по диалогу, правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки	Выполняет задания в соответствии с основными требованиями, но допускает незначительные языковые лексические и грамматические ошибки, правильно выстраивает коммуникативную канву
		Не способен продуктивно использовать лексику, выбирая адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности	Распознает, но не во всех случаях продуктивно использует лексику сферы делового и бытового общения	Способен выбирать и использовать адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности, допуская минимальные ошибки	Аргументированно, продуктивно и безошибочно использует соответствующую лексику в разных сферах жизнедеятельности
		Допускает грубые ошибки в описании поведенческих моделей и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи	Может изложить основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	Способен изложить основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка, но затрудняется в выборе формул речевого этикета в социальной сфере	Способен соотнести усвоенные лексические и грамматические ресурсы в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-3 способностью использовать знания в области социально- гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	2	Не знает основные теоретические подходы социально-гуманитарных наук к изучению проблематики теологических дисциплин	Ограниченно знает основные теоретические подходы социально-гуманитарных наук к изучению проблематики теологических дисциплин	Хорошо знает основные теоретические подходы социально-гуманитарных наук к изучению проблематики теологических дисциплин	Отлично знает основные теоретические подходы социально-гуманитарных наук к изучению проблематики теологических дисциплин
		Не умеет самостоятельно применять методологию социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Ограниченно умеет самостоятельно применять методологию социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Хорошо умеет самостоятельно применять методологию социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Отлично умеет самостоятельно применять методологию социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
		Не владеет методами социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Ограниченно владеет методами социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Хорошо владеет методами социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Отлично владеет методами социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Виды учебной работы		5 семестр	6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	-	-	-
	Занятия семинарского типа	32	32	<b>64</b>
	Сдача зачёта	-	-	-
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	2	<b>2</b>
	Сдача экзамена	-	0,3	<b>0,3</b>
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	39,8	40	<b>79,8</b>
	Подготовка к экзамену	-	33,7	<b>33,7</b>
<b>Итого</b>				<b>180</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1.** Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	<b>Тема 1. Введение. Основные сведения о древнегреческом языке.</b> Диалекты древнегреческого языка. Тексты, сохранившиеся на	-	2	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3

	древнегреческом языке. Роль древнегреческого языка в культуре Древней Греции и Рима.				
3.	<b>Тема 2. Алфавит.</b> Правила чтения. Знаки над буквами. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Классификация согласных звуков. Немые, плавные и сонорные. Красис, отбрасывание, слияние, зияние. Правила ударения. Морфология.	-	2	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3
4.	<b>Тема 3. Имя существительное.</b> Словарная форма. Категории: род, число, падеж. Артикль. Первое склонение женского рода. Особенности склонения существительных 1 склонения мужского рода.	-	6	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3
5.	<b>Тема 4. Имя прилагательное.</b> Категории: число, падеж, изменение по родам. Прилагательные трех, двух и одного окончания. Прилагательные 1-2 склонений. Согласование прилагательных с существительными.	-	6	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3
6.	<b>Тема 5. Глагол.</b> Общая характеристика. Система времен. Главные и исторические времена. Спряжения. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Императив. Настоящее время среднего залога. Страдательный залог. Приращение (аугмент). Имперфект трех залогов.	-	6	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3
7.	<b>Тема 6. Местоимения.</b> Личные и притяжательные. Указательные. Вопросительные и неопределенные.	-	4	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3
8.	<b>Тема 7. Имя существительное. III склонение.</b> Типы основ: сонорные, губные, зубные и гортанные. Гласные основы. Основы на дифтонги.	-	5	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3
9.	<b>Тема 8. Прилагательные 1-3 склонений, прилагательные 3 склонения.</b> Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных.	-	5	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3



	Неправильные степени сравнения. Наречие. Степени сравнения наречий.				
10.	<b>Тема 9. Глагол. Слитные глаголы. Наклонения: конъюнктив, оптатив.</b> Причастие настоящего времени действительного и страдательного залога. Причастный оборот.	-	6	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3
11.	<b>Тема 10. Синтаксис падежей: употребление аккузатива.</b> Синтаксис падежей: родительный падеж. Синтаксис падежей: употребление дательного падежа.	-	6	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3
12.	<b>Тема 11. Будущее время, Аорист действительного и среднего залога.</b> Аорист и будущее время страдательного залога. Аорист второй. Перфект и плюсквамперфект. Сонорные глаголы. Корневой или атематический аорист. Аорист второй страдательного залога.	-	6	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3
13.	<b>Тема 12. Синтаксис сложного предложения.</b> Дополнительные и определительные предложения, предложения причины, следствия.	-	6	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3
14.	<b>Тема 13. Употребление отрицаний.</b> Отрицательные предложения. Союзы и отрицательные частицы.	-	4	Тест и/или опрос	ОК-5, ОПК-3
<b>Итого:</b>			<b>64</b>		

### 3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		5	6
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	79,8	39,8	40
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК»

#### а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Доровских, Л.В. Древнегреческий язык / Л.В. Доровских. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103358">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103358</a> – Библиогр.: с. 128. – ISBN 978-5-9765-1049-4. – Текст : электронный.

#### б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Турко, У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку / У.И. Турко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271956</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Соболевский, С.И. Древнегреческий язык / С.И. Соболевский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 615 с. – (Библиотека русской педагогики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=75300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=75300</a> – ISBN 5-89329-136-0. – Текст : электронный.

#### в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle” ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<http://edu.ru/> .

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

#### д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Алымова Е.В., к. филос. наук, доцент кафедры философии и религиоведения/





ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция (код и содержание из ФГОС)	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) Минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК 5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает	не знает и не понимает: - культурно-историческое значение древнегреческого языка; - грамматический и синтаксический строй древнегреческого языка; - основные разделы грамматики древнегреческого языка	воспроизводит основные понятия о: - культурно-историческом значении древнегреческого языка; - грамматическом и синтаксическом строе древнегреческого языка; - основных разделах грамматики древнегреческого языка	знает и понимает: - культурно-историческое значение древнегреческого языка; - грамматический и синтаксический строй древнегреческого языка; - основные разделы грамматики древнегреческого языка	отлично знает, понимает: - культурно-историческое значение древнегреческого языка; - грамматический и синтаксический строй древнегреческого языка; - основные разделы грамматики древнегреческого языка
		Умеет	не умеет применять: - навыки перевода с древнегреческого языка хрестоматийных	удовлетворительно умеет применять: - навыки перевода с древнегреческого языка хрестоматийных (с	хорошо умеет применять: - навыки перевода с древнегреческого языка хрестоматийных (с	отлично умеет применять: - навыки перевода с древнегреческого языка хрестоматийных (с использованием словаря); - Определять части речи и ф

			<p>текстов (с использованием словаря);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять части речи и формы глагола древнегреческого языка;</li> <li>- Осуществлять синтаксический разбор предложения</li> </ul>	<p>использованием словаря);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять части речи и формы глагола древнегреческого языка;</li> <li>- Осуществлять синтаксический разбор предложения</li> </ul>	<p>использованием словаря);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять части речи и формы глагола древнегреческого языка;</li> <li>- Осуществлять синтаксический разбор предложения</li> </ul>	<p>древнегреческого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять синтаксический разбор предложения</li> </ul>
		<b>Владеет</b>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базовыми знаниями в области морфологии древнегреческого языка;</li> <li>- Базовыми знаниями в области синтаксиса древнегреческого языка;</li> <li>- Навыками перевода</li> </ul>	<p>неуверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базовыми знаниями в области морфологии древнегреческого языка;</li> <li>- Базовыми знаниями в области синтаксиса древнегреческого языка;</li> <li>- Навыками перевода</li> </ul>	<p>хорошо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базовыми знаниями в области морфологии древнегреческого языка;</li> <li>- Базовыми знаниями в области синтаксиса древнегреческого языка;</li> <li>- Навыками перевода</li> </ul>	<p>отлично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базовыми знаниями морфологии древнегреческого языка;</li> <li>- Базовыми знаниями в области синтаксиса древнегреческого языка;</li> <li>- Навыками перевода</li> </ul>
<b>2</b>	<b>ОПК 3</b> способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения	<b>Знает</b>	<p>не знает и не понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение древнегреческого языка в</li> </ul>	<p>удовлетворительно знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение древнегреческого языка в европейской</li> </ul>	<p>хорошо знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение древнегреческого языка в европейской</li> </ul>	<p>отлично знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение древнегреческого языка в европейской культуре;</li> <li>- Роль древнегреческого языка в формировании ранней</li> </ul>

	<p>профильных теологических дисциплин.</p>		<p>европейской культуре; - Роль древнегреческого языка в формировании раннехристианской богословской и философской терминологии</p>	<p>культуре; - Роль древнегреческого языка в формировании раннехристианской богословской и философской терминологии</p>	<p>культуре; - Роль древнегреческого языка в формировании раннехристианской богословской и философской терминологии</p>	<p>богословской и терминологии</p>
		<p><b>Умеет</b></p>	<p>не умеет применять: - Полученные знания при анализе философской и богословской терминологии; - Полученные знания в научно-исследовательской работе; - Применять полученные знания в просветительской деятельности</p>	<p>неуверенно применяет: - Полученные знания при анализе философской и богословской терминологии; - Полученные знания в научно-исследовательской работе; - Применять полученные знания в просветительской деятельности</p>	<p>хорошо умеет применять: - Полученные знания при анализе философской и богословской терминологии; - Полученные знания в научно-исследовательской работе; - Применять полученные знания в просветительской деятельности</p>	<p>отлично умеет применять: - Полученные знания философской и терминологии; - Полученные знания исследовательской работе; - Применять полученные знания в просветительской деятельности</p>
		<p><b>Владеет</b></p>	<p>не владеет: - Приемами лингвистического и семантического анализа</p>	<p>неуверенно владеет: - Приемами лингвистического и семантического анализа философской</p>	<p>хорошо владеет: - Приемами лингвистического и семантического анализа философской</p>	<p>отлично владеет: - Приемами лингвистического и семантического анализа философской терминологии; - Приемами применения</p>

			философской и богословской терминологии; - Приемами применения полученных знаний в научно-исследовательской работе; - Приемами применения полученных знаний в просветительской деятельности	и богословской терминологии; - Приемами применения полученных знаний в научно-исследовательской работе; - Приемами применения полученных знаний в просветительской деятельности	и богословской терминологии; - Приемами применения полученных знаний в научно-исследовательской работе; - Приемами применения полученных знаний в просветительской деятельности	знаний в научно-иссл работе; - Приемами применения знаний в просветительской д
--	--	--	---	---	---	---

### Примерные оценочные материалы к ОК-5

#### Примерные задания для теста:

1 Из приведенных ниже вариантов артиклей выберите артикль женского рода, дательного падежа, единственного числа:

- а) τῶ
- б) τῆ\*
- в) τήν
- г) τόν

2 Выберите правильный вариант:

- а) ἄνθρωπος
- б) ἄνθρωπος
- в) ἄνθρωπῶ
- г) ἄνθρώπου\*

3 Какое из приведенных ниже слов относится к первому склонению:

- а) λόγος
- б) πολίτης\*
- в) δῶρον

γ)εἶδος

4 Выберите правильный вариант:

- α)μίμησις\*
- β)μιμήσις
- γ)μιμῆσις
- δ)μιμησίς

5 Найдите ошибку:

- α)τὸεἶδος
- β) ἡ ἰδέα
- γ) ἡ φύσιςη
- δ) ὁ ὁδός\*

#### Примеры заданий для зачёта:

1. Перевести, найти имена существительные и дать их морфологическую характеристику:

Οἰδίλους ἔτη πολλὰ τῶν Θηβαίων ἦρχεν, κράτει καὶ  
πλούτῳ πάντων τῶν ἄλλων βασιλέων διαφέρων.

2. Перевести и определить синтаксическую функцию слов в дательном падеже:

Πολλοὶ μὲν θῆρες ἢ ἰσχύϊ ἢ ἐλαφρότητι ἢ ἄλλαις ἀρεταῖς τῶν ἀνθρώπων  
προέχουσιν· οἱ δὲ σοφία καὶ τέχνη ἄρχουσι πάντων.

3. Перевести и определить тип придаточного предложения:

Ὅταν εἰς τὸ ἄκρον τὸ ὑπὲρ τοῦ ποταμοῦ ἀναβλέπωμεν, χαίρομεν ἐπὶ τῇ καλῇ τοῦ πολέμου τελευτῇ.

#### Примеры заданий для экзамена:

#### Текст 1

Τῶν θηρῶν, οὐς πᾶσα ἡ γῆ τρέφει παντοδαπούς ἄλλοι ἄλλαις ἀρεταῖς διαφέρουσιν. Πᾶσι δὲ καὶ ὄπλα ἐστί, τὰ μὲν πρὸς τὸ διαφθεῖρειν, τὰ δὲ πρὸς τὸ ἀμύνεσθαι. Καὶ οἱ μὲν λύκοι καὶ κάπροι τοῖς ὀδοῦσι φοβεροί, οἱ δὲ ταῦροι τοῖς κέρασιν· τοῖς δὲ λέουσιν οὐ μόνον δεινοὶ ὀδόντες, ἀλλὰ καὶ ἰσχυροὶ ὄνυχές εἰσιν, ὥστε πάντων τῶν θηρίων προέχουσιν.

## Текст 2

Οἱ δ' ἔλαφοι καὶ οἱ λαγῶ

τοῖς ἐλαφροῖς ποσὶ τοὺς κύνας ἐκφεύγουσιν· τοῖς δ' ἐλέφασιν καὶ ἵπποις τοῖς ποταμίοις καὶ τοῖς ἄλλοις παχυδέρμοις ἡ τοῦ δέρματος παχύτης ἀντὶ θώρακός ἐστιν. Τῶν δὲ δρακόντων οὐκ ὀλίγοι τῶ τῶν ὀδόντων φαρμάκῳ ἐπικίνδυνοι, τῶν δ' ὀρνίθων οἱ μὲν τοῖς τ' ὄνυξι καὶ στόμασιν, οἱ δὲ ταῖς πτέρυξι φοβεροὶ γίνονται. Αἱ δ' ἀράχνη δόλω τὴν λείαν καταλαμβάνουσιν· ὑφαίνουσι γὰρ ὑφάσματα λεπτά, οἷς περιπλέκονται αἱ μυῖαι.

## Текст 3

Ἐκ πολλοῦ χρόνου οἱ γεωργοὶ ἐν πόνοις εἰσίν· κάπρος γὰρ τὸν ἐν τοῖς

ἀγροῖς σῖτον διαφθείρει. Μάτην δὲ φυλακὰς φυλάττουσι καὶ ἐπιβουλεύουσι τῷ θηρίῳ· οὐ γὰρ δυνατοὶ εἰσι καταλαμβάνειν αὐτό. Ἄθροοι οὖν τὸν κάπρον θηρεύσομεν· θηρευτὰς δ' ἔχομεν πολλοὺς καὶ ἀγαθοὺς. Οἱ γὰρ ἐκ τῶν πλησίον κωμῶν νεανίαὶ ἐθελονταὶ κινδυνεύσουσι μετὰ τῶν ἡμετέρων θηρευτῶν· φιλόθηροι γάρ.

### **Примерные оценочные материалы к ОПК-3**

#### **Примерные задания для опроса:**

1. Диалекты древнегреческого языка.
2. Тексты, сохранившиеся на древнегреческом языке.
3. Роль древнегреческого языка в культуре Древней Греции и Рима.

#### **Примеры заданий для зачёта:**

1. Правила чтения.
2. Знаки над буквами.
3. Долгие и краткие гласные.

#### **Примеры заданий для экзамена:**

1. Дифтонги.
2. Классификация согласных звуков.

3. Немые, плавные и сонорные.



## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания**

**Оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

**Оценку "хорошо"** заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

**Оценку "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

**«Зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе

курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

**«Незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

