

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

**«ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ. ХРИСТОЛОГИЯ И
ЭККЛЕЗИОЛОГИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы христологии и экклезиологии и их место в догматическом учении Церкви.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- ознакомить студента с навыками работы с первоисточниками и богословской литературой.
- Представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ христологии и экклезиологии.
- Изложить главные современные тенденции развития христологии и экклезиологии.
- Показать место христологии и экклезиологии в истории Церкви и мировой культуры, их роль в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Догматическое богословие. Христология и Экклезиология» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 8 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Введение в специальность, Введение в Патрологию, Библийская история Нового Завета, Догматическое богословие. Триадология.

Освоение дисциплины «Догматическое богословие. Христология и Экклезиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Догматическое богословие. Христология и Экклезиология» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Догматическое богословие. Христология и Экклезиология» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОПК-2 и ПК-4.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Догматическое богословие. Христология и Экклезиология»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ПК-4	способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-2	<p>1. Учебники и монографии догматического содержания.</p> <p>2. Работы святых отцов христологической тематики.</p> <p>3. Историко-церковные и патрологические труды.</p> <p>4. Постановления Вселенских Соборов христологической тематики в контексте истории Церкви и общемировой истории.</p>	<p>1. Правильно ставить и формулировать догматическую проблематику.</p> <p>2. Соотносить историю христологических и экклезиологических догматов с современным состоянием догматического богословия и богословской науки в целом.</p>	<p>1. Представлением о развитии догматической науки и проблематике на разных этапах истории Церкви.</p> <p>2. Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.</p> <p>3. Содержанием и определением основных догматов исследуемой тематики.</p>
ПК-4	<p>особенности применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований;</p> <p>основные сведения различных теологических дисциплин, освоенные в ходе изучения учебного курса.</p>	<p>использовать знания основных разделов богословских наук и их взаимосвязей; собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных богословских исследований;</p> <p>оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты;</p>	<p>способностью использовать знания основных разделов богословских наук и их взаимосвязей; умением собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований;</p> <p>способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 - способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	2	Не знает содержания богословских трудов.	Может изложить основное содержание богословской литературы и показать значение и роль её важнейших участников	Знает основные интерпретации важнейших богословских трудов, может их сравнить.	Способен представлять в ясной форме содержание богословских трудов с позиции истории и теории мировой культуры.
		Не умеет показать место богословских трудов в христианской культуре и раскрыть основные теологические идеи.	Может дать интерпретацию конкретного богословского текста, однако излишне упрощает ее.	Способен выделить и сравнить различные концепции, связанные с пониманием интерпретации тех или иных фрагментов богословского текста.	Умеет глубоко и многосторонне анализировать богословские тексты и использовать эти знания при решении профессиональных задач.
		Не владеет представлением об основных теологических идеях богословских трудов	Ориентируется в содержании богословских трудов, но не способен свободно изложить материал.	Свободно излагает содержание богословских трудов, однако не демонстрирует навыков сравнительной интерпретации их основных идей.	Способен сравнивать интерпретации богословских идей, аргументировано излагает материал курса, владеет методами использования теологических знаний при решении профессиональных задач.

ПК-4 - способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	2	Не знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Знает основные методы сбора информации, но не владеет её анализом.	Знает основные методы сбора и анализа информации, но испытывает сложности в формализации цели.	Знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
		Не умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы, но не может выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать методы решения, но не всегда делает это эффективно и согласно поставленным задачам.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам.
		Не владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований.	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов проведения научных богословских исследований, но затрудняется с методами.	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований, но не способен осмысливать результаты работы	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований и способен критически осмыслить результаты работы.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ. ХРИСТОЛОГИЯ И ЭККЛЕЗИОЛОГИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Виды учебной работы		8 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	12	12
	Занятия семинарского типа	20	20
	Сдача зачёта	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	0,2	0,2
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	111,6	111,6
	Подготовка к экзамену	-	-
Итого			144

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Учение Церкви о Лице Искупителя. Тайна домостроительства Божия и приготовление человечества к	1	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4

	<p>Воплощению Спасителя. Тайна домостроительства Божия. Предвечный Совет Пресвятой Троицы. Спасение — автургия Логоса и общее дело Лиц Святой Троицы. Боговоплощение и внутри троичная жизнь. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя. Ветхозаветные пророчества о грядущем Спасителе. Ожидание Спасителя народом древнего Израиля. Ожидание Спасителя в языческом мире. Умножение зла ко времени Пришествия Спасителя. Воплощение как вершина Божия Промысла о человеке.</p>				
3.	<p>Тема 2. Учение Церкви о Лице Искупителя. Христос как истинный Бог и истинный человек. Значение Личности Христа.</p> <p>Христос как истинный Бог. Догмат о Божестве и Богосыновстве Христа в Ветхом и Новом Завете. Христос как Единородный Сын Отца. Проявление Божества и Богосыновства Христа в Его земной жизни. Символ веры о Божестве и Богосыновстве Иисуса. Значение догмата о Божестве и Богосыновстве Христа.</p> <p>Христос как истинный Человек. Реальность и историчность Человечества Христа. Священное Писание о Человечестве Христа. Христос как истинный «Человек» и «Сын Человеческий».</p> <p>Значение догмата о Человечестве Христа. Отличия Христа от нас по человечеству. Рождение Христа от Девы. Непричастность Христа греху.</p> <p>Христос как Богочеловек. Личность Христа — Вторая Ипостась Троицы. Богочеловечество Христа как ключ примирения и соединения нас с Богом.</p> <p>Тройственное служение Христа. Значение догмата о Богочеловечестве Христа.</p>	1	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
4.	<p>Тема 3. Учение Церкви о Лице</p>	1	1	Устный	ОПК-2,

	<p>Искупителя. Ереси о Божестве и Человечестве Христа. Ереси, отрицающие или умаляющие Божество Христа.</p> <p>Ересь Керинфа. Евриониты. Гностицизм. Арианство. Ересь Феодора Мопсуетского. Ересь Нестория. Адопционизм (динамизм).</p>			опрос	ПК-4
5.	<p>Тема 4. Учение Церкви о Лице Искупителя. Ереси о Божестве и Человечестве Христа. Ереси, отрицающие или умаляющие Человечество Христа.</p> <p>Докетизм. Ересь Аполлинария Лаодикийского. Монофизитство и его течения. Афтартодокетизм. Моноэнергизм и монофелитство. Агноиты.</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
6.	<p>Тема 5. Ипостасное соединение природ во Христе. Вселенские Соборы об образе соединения двух природ во Христе. История формирования догмата о двух природах во Христе в период Вселенских Соборов. Суть христологических лжеучений Ария и Аполлинария и полемика с ними. Суть ереси Нестория и православная полемика с нею. Учение святителя Кирилла Александрийского и III Вселенский Собор. Суть ереси монофизитов и православная полемика с нею. Учения святителей Прокла и Флавиана Константинопольских — предтечи постановлений Халкидонского Собора. Православное богословие после Халкидонского Собора. Учение Севира Антиохийского. Православное учение о воипостасной сущности и о сложной ипостаси. Полемика с моноэнергизмом и монофелитством и догмат о двух природах во Христе. Иконопочитание как свидетельство о двух природах во Христе.</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4

7.	<p>Тема 6. О цели вочеловечивания Сына Божия и о полноте воспринятой Им человеческой природы. Православное учение о Боговоплощении.</p> <p>Боговоплощение — новое Откровение Бога. Сотериологическое значение Боговоплощения. Необходимость Боговоплощения. Бог — единственный Искоренитель греха и Победитель смерти. Боговоплощение — лучший путь спасения человечества Богом.</p> <p>Восстановление образа Божия и обожение человека как цель Боговоплощения. Христос как Образ Божий. Обожение человека — цель Боговоплощения. Боговоплощение как конечная цель творения.</p> <p>О полноте воспринятой Христом человеческой природы.</p> <p>Христос — второй Адам. О свойствах человеческой природы Христа. О полноте и совершенстве человеческой природы Христа. Человеческая природа Христа и грех прародителей. Гномическая воля во Христе.</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
8.	<p>Тема 7. Общение Божественных и человеческих свойств в Лице Богочеловека. Общение свойств как взаимопередача от одного естества другому. Единство Ипостаси Бога Слова — основа общения свойств. Перихоресис и сращенность в общении свойств. Обожение человеческой природы во Христе как следствие общения свойств. Именование Пресвятой Девы Марии Богородицей как следствие учения об общении свойств. Учение о двух природных энергиях во Христе. Учение о характере и добровольности страданий Христовых. Учение о двух волях во Христе и толкование Гефсиманского моления.</p>	1	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
9.	<p>Тема 8. Догмат искупления. Священное Писание и святые Отцы об искуплении. Смысл Креста и страданий Христовых.</p>	1	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4

	<p>Кому принесена Крестная Жертва. Православный ответ на латинский «юридизм».</p> <p>Теории искупления. Три теории искупления и Православное учение об искуплении.</p>				
10.	<p>Тема 9. Сошествие во ад. Учение об аде в Священном Писании и Предании. Священное Писание о сошествии Христа во ад. Православное учение о сошествии Христа во ад. Сошествие Христа во ад как победа над смертью. Благовестие Христово всем пребывающим во аде. Кто был изведен Христом из ада по Его сошествии? Свободный выбор человека как условие спасения. О человеческом покаянии после смерти. Повлекло ли за собой сошествие Христа во ад упразднение ада и адских мучений. Значение догмата о сошествии во ад.</p>	-	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
11.	<p>Тема 10. Воскресение Христово. Догмат о Воскресении Христа как основа христианской веры. Священное Писание о Воскресении Христовом. Воскресение Христово и ветхозаветный праздник Пасхи. Воскресение Христово в домостроительстве спасения. Телесность воскресшего Христа. Воскресение Христово как прообраз будущего всеобщего воскресения. Вознесение Христово. Священное Писание о Вознесении Христовом. Вознесение Господне как исполнение Божественного замысла о человеческом естестве. Вечное царствование Христа по Вознесении. Начало Небесной Церкви. Созидание Церкви Христовой на земле.</p>	1	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
12.	<p>Тема 11. Учение Церкви о благодати. Общее определение благодати. Единство Святой Троицы в явлении благодати. Различия благодати. Необходимость Божественной благодати для спасения. Ложные учения о благодати. Ложные учения о благодати. Учение о всеобщности благодати и отношении благодати к свободе. Святоотеческое</p>	1	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4

	учение о вере.				
13.	Тема 12. О Церкви. Понятие о Церкви. Христос — глава Церкви. Действие в Церкви Духа Святого. Свойства Церкви. Церковная иерархия. Церковь земная и Церковь небесная и их отношения.	1	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
14.	Тема 13. О Церкви. Почитание Божией Матери и святых. Учение Церкви о Матери Божией как Богородице и Приснодеве. Почитание святых. Почитание мощей и святых икон.	-	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
15.	Тема 14. Таинства как средства освящения человека. Понятие о таинствах. Основные отличия православного учения о таинствах от Римо-католического. Таинства крещения и миропомазания. Учение о крещении. Учение о миропомазании. Таинство покаяния. Святоотеческое учение о покаянии. Таинство брака. Святоотеческое учение о таинстве брака.	-	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
16.	Тема 15. Таинства как средства освящения человека. Таинство Евхаристии. Святоотеческое учение о Евхаристии. Иные таинства. Таинство священства. Таинство елеосвящения. Монашество.	-	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
17.	Тема 16. Эсхатология. Смерть как переход в вечность. Второе Пришествие Христа. Всеобщее воскресение. Учение о всеобщем воскресении мертвых. Свойства воскресших тел. Страшный Суд и посмертное воздаяние. Учение о Страшном Суде. Ложное учение о всеобщем спасении.	1	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
18.	Тема 17. Свойство кенотичности в Боге.	-	1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
Итого:		12	20		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		8
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	111,6	111,6
Подготовка к контролю	-	-

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ. ХРИСТОЛОГИЯ И ЭККЛЕЗИОЛОГИЯ»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Давыденков, П. Догматическое богословие : учебное пособие / П. Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 624 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindowsPro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет MicrosoftOffice 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMSMoodle” ([GNUGeneralPublicLicense \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или

прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержащихся в данной программе. По итогу курса студентом сдается курсовая работа по данной дисциплине.

Автор(ы) программы: /Зинковский С.А. (иером. Мефодий), доц, доктор богословия, доц. кафедры теологии /

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	Знает:	Не знает основные христологические и экклезиологические догматы и соборные постановления, недостаточно знаком с учебниками и монографиями, работами святых отцов, историко-церковными и патрологическими трудами христологической и экклезиологической тематики.	Воспроизводит основные понятия христологии и экклезиологии, знаком с некоторыми учебниками и монографиями догматического содержания, частично с работами святых отцов, историко-церковными и патрологическими трудами христологической и экклезиологической тематики.	Владеет основными понятиями христологии и экклезиологии, знаком с учебниками и монографиями указанной тематики, с рядом работ святых отцов и с историко-церковными и патрологическими трудами указанной тематики в контексте истории Вселенских Соборов.	Знает основные христологические и экклезиологические догматы и соборные постановления, хорошо знаком с учебниками и монографиями, работами святых отцов христологической и экклезиологической тематики, историко-церковными и патрологическими трудами по христологии и экклезиологии.

			<p>Не умеет ставить и формулировать христологическую и экклезиологическую проблематику, не умеет соотносить историю догматов с современным состоянием догматического богословия в разделах христологии и экклезиологии.</p>	<p>Отчасти умеет ставить и формулировать христологическую и экклезиологическую проблематику, но не способен свободно соотносить историю догматов с современным состоянием догматического богословия в разделах христологии и экклезиологии.</p>	<p>Вполне умеет ставить и формулировать христологическую и экклезиологическую проблематику, соотносит историю догматов с современным состоянием догматического богословия в разделах христологии и экклезиологии.</p>	<p>Умеет правильно ставить и формулировать христологическую и экклезиологическую проблематику, соотносить историю догматов с современным состоянием догматического богословия в разделах христологии и экклезиологии богословской науки в целом.</p>
		<p>Умеет:</p>	<p>Не владеет представлениями о содержании и взаимном соотношении основных христологических и экклезиологических догматов, и о содержании главных христологических ересей.</p>	<p>Удовлетворительно владеет представлениями о содержании и взаимном соотношении основных христологических и экклезиологических догматов, а также о содержании главных христологических ересей, но не способен изложить их свободно.</p>	<p>Владеет представлениями о содержании и взаимном соотношении основных христологических и экклезиологических догматов, а также о содержании главных христологических ересей, но не демонстрирует навыков их свободного анализа.</p>	<p>Отлично владеет представлениями о содержании и взаимном соотношении основных христологических и экклезиологических догматов, а также о содержании главных христологических ересей, способен свободно излагать и анализировать их.</p>
		<p>Владеет:</p>				

2	ПК-4 - способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	Знает:	Не знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Знает основные методы сбора информации, но не владеет её анализом.	Знает основные методы сбора и анализа информации, но испытывает сложности в формализации цели.	Знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
		Умеет:	Не умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы, но не может выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать методы решения, не всегда делает это эффективно и согласно поставленным задачам.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам.

		Владеет:	Не владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований.	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов проведения научных богословских исследований, но затрудняется с методами.	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований, но не способен осмысливать результаты работы	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований и способен критически осмыслить результаты работы.
--	--	-----------------	---	--	---	--

Примерные оценочные материалы к ОПК-2

Примерные задания для устного опроса:

1. Тайна домостроительства Божия.
2. Предвечный Совет Пресвятой Троицы.
3. Спасение — автургия Логоса и общее дело Лиц Святой Троицы.

Примерные вопросы к зачету:

1. Кем, где и при каких обстоятельствах было произнесено первое обетование праотцам о будущем пришествии Искупителя?
2. В чем состоял Предвечный Совет Святой Троицы?
3. В чем состоит участие Каждого из Трех Лиц Святой Троицы в спасении человечества?

Примерные оценочные материалы к ПК-4

Примерные задания для устного опроса:

1. Таинство Евхаристии.
2. Таинство священства.
3. Таинство елеосвящения.

Примерные вопросы к зачету:

1. Изложите учение Церкви о почитании святых.
2. Изложите учение Церкви об иконопочитании.
3. Каковы главные Таинства Церкви? Вкратце расскажите о каждом из них.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

