

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ. ТРИАДОЛОГИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
программа бакалавриата**

**48.03.01 Теология**

**профиль «Православное богословие»**

<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очно-заочная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>5 лет</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>теологии</u></b>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# І.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы триадологии и ее место в догматическом учении Церкви.

**Задачами** изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- ознакомить студента с навыками работы с первоисточниками и богословской литературой.
- Представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ догматического богословия, триадологии.
- Изложить главные современные тенденции развития догматического богословия и триадологии.
- Показать место триадологии в истории догматики, культуры, ее роль в общественной жизни, связи с историей Церкви и общемировой историей, характер связи с социальной практикой.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Догматическое богословие. Триадология» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 7 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Введение в специальность, Нравственное богословие, Введение в Патрологию, Библейская история Нового Завета. Освоение дисциплины «Догматическое богословие. Триадология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

## 1.3. Роль дисциплины «Догматическое богословие. Триадология» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Догматическое богословие. Триадология» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОПК-2 и ПК-4.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Догматическое богословие. Триадология»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ПК-4	способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

**Обучающийся должен**

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ	1.5. Соответствие уровней освоения компетенции			
				Код и содержание компетенций	Место освоения компетенции	Описание освоения компетенции	Критерии оценки сформированности компетенции
ОПК-2	историю становления богословской науки;	ориентироваться в истории святоотеческой мысли;	навыками исследования святоотеческих текстов;	Листа наблюдений и критериям их оценивания			
ОПК-2 - способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	2	Не знает содержания богословских трудов.	не знает содержание богословскую проблематику; использовать основы теологических знаний при решении профессиональных задач; ориентироваться в подходах и направлениях богословской науки.	Знает основное содержание современной богословской литературы, ее представителей	Знает основные интерпретации богословских трудов, может их сравнить.	основные важнейших трудов, может	Способен представлять в ясной форме содержание богословских трудов с позиции истории и теории мировой культуры.
		Не умеет показывать место богословских трудов христианской культуры и раскрыть основные теологические идеи.	не умеет показывать место богословских трудов христианской культуры и раскрыть основные теологические идеи.	Способен дать текст, не упрощает	Способен выделить и сравнить различные концепции, пониманием тех или иных фрагментов богословского текста.	выделить и различные связанные с интерпретации фрагментов богословского текста.	Умеет глубоко и многосторонне анализировать богословские тексты и использовать эти знания при решении профессиональных задач.
ПК-4	особенности применения в научно-исследовательской работе основных теологических идей и методов богословских трудов и научных исследований; основные сведения различных теологических дисциплин, освоенные в ходе изучения учебного курса.	Ориентируется в использовании содержания основных трудов, но не способен свободно изложить материал и их взаимосвязей; собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы	Свободно излагает содержание богословских трудов, однако не демонстрирует навыков сравнительной интерпретации их основных идей.	Свободно излагает содержание богословских трудов, однако не демонстрирует навыков сравнительной интерпретации их основных идей.	излагает содержание богословских трудов, однако не демонстрирует навыков сравнительной интерпретации их основных идей.	Способен сравнивать интерпретации богословских идей, аргументировано излагает материал курса, владеет методами использования теологических знаний при решении профессиональных задач.	

ПК-4 - способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	2	Не знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Знает основные методы сбора информации, но не владеет её анализом.	Знает основные методы сбора и анализа информации, но испытывает сложности в формализации цели.	Знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
		Не умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы, но не может выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать методы решения, но не всегда делает это эффективно и согласно поставленным задачам.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам.
		Не владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований.	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов проведения научных богословских исследований, но затрудняется с методами.	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований, но не способен осмысливать результаты работы	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований и способен критически осмыслить результаты работы.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ. ТРИАДОЛОГИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Виды учебной работы		7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	16
	Занятия семинарского типа	32	32
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	96	96
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
<b>Итого</b>			<b>180</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1.** Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Понятие о догматическом богословии. Догматы как предмет догматического богословия. Происхождение термина «догмат» и его	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4

	<p>использование в античности.          Употребление термина «догмат» в греческом переводе Ветхого Завета, в Новом Завете и у святых Отцов.          Свойства догматов.  <b>Догматы и богословские мнения.</b>  <b>История догматического богословия.</b>          Систематизация догматического учения Церкви в раннехристианскую эпоху и в эпоху Вселенских Соборов, его развитие в последующие эпохи. Догматическое богословие в Русской Церкви. Догматическое богословие в XX веке.  <b>Теории «догматического развития» и православный взгляд на развитие догматической науки.</b></p>				
3.	<p><b>Тема 2. Источники вероучения.</b>  <b>Божественное Откровение. Способы его сохранения и передачи .</b> Божественное Откровение и способы его сохранения и передачи. Соотношение между Писанием и Преданием.  <b>Священное Писание.</b>          Происхождение названий. Свойства Священного Писания (истинность и живоносность; богодухновенность). Канон Священных книг.          Священные книги Ветхого Завета.          Ветхий Завет — прообраз новозаветных реальностей.          Священные книги Нового Завета.          Состав и количество новозаветных книг.          Евангелие в ряду канонических книг, Деяния и Послания святых апостолов, Апокалипсис.          Формирование канона новозаветных книг.          Апокрифы. Переводы Священного Писания.  <b>Состав и авторитет Священного Предания.</b>          Символы веры; Исповедания веры; Соборные вероопределения; Вероопределения Поместных Соборов; Символические книги; Литургическое Предание; Творения святых Отцов и учителей Церкви; Сочинения современных православных богословов.</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
4.	<p><b>Тема 3. Богопознание и его границы.</b>          Врожденное знание о Боге.  <b>Естественный путь богопознания</b>          Познание Бога через созерцание тварного мира, самопознание, исследование</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4



	<p>человеческой истории. Недостаточность естественного пути богопознания.</p> <p><b>Сверхъестественный путь богопознания.</b>  Богопознание через Чтение Священного Писания и Священное Предание.  Христос — истина и путь богопознания.  Содействие Святого Духа.  Совершенное ведение Бога как удел будущего века.</p> <p><b>Границы богопознания</b>  Причины непостижимости сущности Божией. Познание Бога в Его действиях (энергиях). Учение о сущности и энергиях Божиих.</p> <p><b>Катафатическое и апофатическое богословие.</b></p>				
5.	<p><b>Тема 4. О Боге в Самом Себе.</b>  <b>Бытие, Сущность и свойства Божии.</b>  <b>Единство Существа Божия. Библейский монотеизм и троичный монотеизм.</b>  Свидетельства из Священного Писания и из Священного Предания.</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
6.	<p><b>Тема 5. О Боге в Самом Себе.</b>  <b>Свойства Божии.</b>  Несозданность. Неизменяемость.  Вечность. Вездеприсутствие.  Непостижимость и неопиcуемость.  Премудрость и разум. Всеведение.  Всемогуcтвo. Святость. Правда.  Правосудие. Бог — Судия. Милосердие и любовь. Благодать. Отсутствие видимого облика и бесстрастие.</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
7.	<p><b>Тема 6. О Боге Троичном в Лицах.</b>  <b>Догмат о Святой Троице.</b>  Непостижимость и ключевое значение догмата о Святой Троице. Святоотеческие аналогии троичности из тварного мира.  Познание тайны троичности из созерцания творения. Свидетельства о троичности Бога в Ветхом Завете. Свидетельства Ветхого Завета о множественности Лиц в Боге.  Явление Господа Аврааму у Мамврийского дуба как свидетельство о единстве и троичности. Некоторые другие места Ветхого Завета, трактуемые как свидетельство о троичности. Места Ветхого Завета, где говорится о Личности и Божестве каждого из Лиц Пресвятой Троицы. Ветхозаветная Премудрость Божия — образ Второго Лица Святой Троицы.</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4

	<p>Антропоморфные выражения и антропологические сравнения.</p> <p><b>Свидетельства о троичности в Новом Завете.</b></p> <p>Свидетельства о троичности.</p> <p>Свидетельства о Божестве Сына Божия.</p> <p>Свидетельства о Божественности Святого Духа.</p>				
8.	<p><b>Тема 7. Святоотеческая триадология. Краткая предыстория лжеучений.</b></p> <p>Лжеучения в триадологии III в. Монархианство. Динамизм, или адопцианство. Модализм. Арий и происхождение его учения.</p> <p><b>Святоотеческая триадология до Великих Каппадокийцев.</b> Особенности триадологии святителя Александра Александрийского. I Вселенский Собор.</p> <p><b>Другие тринитарные ереси между I и II Вселенскими Соборами.</b></p>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
9.	<p><b>Тема 8. Святоотеческая триадология. Тринитарное богословие Великих Каппадокийцев и их последователей.</b></p> <p>Предыстория триадологии Каппадокийцев, учение святителя Афанасия Александрийского. Триадология Великих Каппадокийцев. О триадологии святителя Василия Великого. О триадологии святителя Григория Богослова. О вкладе в троическое богословие святителя Григория Нисского. О последователях Великих Каппадокийцев в триадологии. О понятиях «ипостась», «лицо», «сущность» и «природа».</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
10.	<p><b>Тема 9. Poleмика Церкви с духоборами и православное учение о Святом Духе.</b></p> <p>Духоборчество, его истоки и место в арианских спорах. Poleмика Отцов Церкви против духоборов. Poleмика святителей Афанасия Александрийского и святителя Василия Великого. Учение о Святом Духе святителя Григория Богослова и святителя Григория Нисского.</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
11.	<p><b>Тема 10. Ересь тритеизма и другие тринитарные ереси эпохи Вселенских Соборов.</b> Краткая история полемики с тритеизмом. Суть учения тритеитов.</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4

	Влияние критики тритеизма и других течений в монофизитской триадологии на православное богословие.				
12.	<b>Тема 11. Единосущие и различие Лиц Святой Троицы. Единосущие Лиц Святой Троицы.</b> История термина. Учение о единосущии Лиц Святой Троицы у Каппадокийцев. Догмат о единосущии Лиц во Святой Троице. <b>Личные или ипостасные свойства Лиц Святой Троицы.</b>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
13.	<b>Тема 12. Единосущие и различие Лиц Святой Троицы. Учение о монархии Отца.</b>	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
14.	<b>Тема 13. Единосущие и различие Лиц Святой Троицы. Соотношение христологии и триадологии в эпоху Вселенских Соборов.</b> Связь между христологическими и триадологическими ересями в IV в. Влияние каппадокийской триадологии на формирование православной христологии в эпоху Халкидонского Собора. Православная триадология и полемика с монофизитством, моноэнрегизмом и монофелитством.	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
15.	<b>Тема 14. Римо-католическое учение о Filioque и полемика с ним в православном богословии.</b>		2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
16.	<b>Тема 15. Образ Откровения Святой Троицы в мире.</b> Откровение Бога Троицы. Единосущие Лиц — основание единства. Откровения и действия Святой Троицы.  Различие между Лицами Св. Троицы и между сущностью и энергией как основание ипостасной «структуры» откровения и познания. Различие между ипостасным исхождением Святого Духа от Отца и энергийным ниспосланием Святого Духа в мир. Различие образа (тропоса или модуса) участия Лиц в Откровении. Новозаветное Откровение. Священное Писание об образе Откровения Святой Троицы «от Отца через Сына в Духе Святом». Святые Отцы об образе Откровения Святой Троицы. Обратная формула богопознания: В Духе или Духом Святым познается Сын, а через Сына — Отец. Внутренний аспект Откровения. Священное Писание о познании Сына и	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4

	вообще богопознании в Духе или Духом Святым. Познание Отца через Сына.				
17.	<b>Тема 16. Толкование «уничжительных мест» Священного Писания.</b> Толкование на «Отец Мой более Меня». Толкование слов «Восхожу к Отцу Моему и Отцу вашему, и Богу Моему и Богу вашему» (Ин 20. 17) и некоторых других. В каком смысле Единородный Сын Божий называется Первородным (Рим 8. 29)?	1	2	Устный опрос	ОПК-2, ПК-4
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>32</b>		

### 3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		7
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	96	96
Подготовка к контролю	33,7	33,7

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ. ТРИАДОЛОГИЯ»

### а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Давыденков, П. Догматическое богословие : учебное пособие / П. Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 624 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494958">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494958</a>

### б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427353">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427353</a>

### в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).

2. Программный пакет MicrosoftOffice 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
 Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

**д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

**VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном,

речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.



### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок.

Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Зинковский С.А. (иером. Мефодий), доц., доктор богословия, доц. кафедры теологии/

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	<b>ОПК-2</b> способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	<b>Знает:</b>	<b>Не знает и не понимает</b> основные триадологические догматы и соборные постановления, плохо знаком с учебниками и монографиями, работами святых отцов, историко-церковными и патрологическими трудами, соборными постановлениями указанной тематики.	<b>Воспроизводит</b> основные понятия триадологии, знаком с некоторыми учебниками и монографиями догматического содержания, частично знаком с работами святых отцов, историко-церковными и патрологическими трудами, соборными постановлениями указанной тематики.	<b>Знает и понимает</b> основные понятия триадологии, знаком с основными учебниками и монографиями, с рядом работ святых отцов, а также с историко-церковными и патрологическими трудами указанной тематики в контексте истории Вселенских Соборов.	<b>Хорошо знает и понимает</b> основные триадологические догматы и соборные постановления, <b>знает</b> учебники и монографии догматического содержания, работы святых отцов, историко-церковные и патрологические труды указанной тематики в контексте истории Вселенских Соборов.
		<b>Умеет:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>Отчасти владеет</b>	<b>Вполне владеет</b>	<b>Умеет правильно</b>

			<p>простейшими навыками ставить и формулировать догматическую проблематику, <b>не умеет</b> соотносить историю догматов с современным состоянием догматического богословия.</p>	<p>простейшими навыками ставить и формулировать догматическую проблематику, но <b>не способен</b> свободно соотносить историю догматов с современным состоянием догматического богословия.</p>	<p>навыками ставить и формулировать догматическую проблематику, <b>умеет</b> соотнести историю догматов с современным состоянием догматического богословия.</p>	<p>ставить и формулировать догматическую проблематику, <b>соотносить</b> историю догматов с современным состоянием догматического богословия и богословской науки в целом.</p>
		<b>Владеет:</b>	<p><b>Не владеет</b> представлениями о развитии догматической науки и проблематике. Не владеет содержанием и определением основных триадологических догматов.</p>	<p><b>В целом владеет</b> представлениями о развитии догматической науки и проблематике, знаком с содержанием и определением основных триадологических догматов, но <b>не способен</b> свободно их изложить.</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> представлениями о развитии догматической науки и проблематике на разных этапах истории Церкви. Знаком с содержанием и определением основных триадологических догматов, <b>способен их изложить</b>, но не демонстрирует навыков их свободного анализа.</p>	<p><b>Отлично владеет</b> представлениями о развитии догматической науки и проблематике на разных этапах истории Церкви. <b>Знаком</b> с содержанием и определением основных триадологических догматов, <b>способен их свободно излагать и анализировать.</b></p>
ПК-4	-					

2	способностью оформлять и вводить научный оборот полученные результаты	<b>Знает:</b>	Не знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Знает основные методы сбора информации, но не владеет её анализом.	Знает основные методы сбора и анализа информации, но испытывает сложности в формализации цели.	Знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
		<b>Умеет:</b>	Не умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы, но не может выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать методы решения, не всегда делает это эффективно и согласно поставленным задачам.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам.
		<b>Владеет:</b>	Не владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов богословских исследований, но принципов и	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов проведения научных богословских исследований, но	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных богословских исследований, но не	Владеет навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения

			методов проведения научных богословских исследований.	затрудняется с методами.	способен осмысливать результаты работы	научных богословских исследований и способен критически осмыслить результаты работы.
--	--	--	---	--------------------------	--	--

### Примерные оценочные материалы к ОПК-2

#### Опрос по Триадологии:

1. Дайте определение догматическому богословию.
2. Перечислите основные свойства догматов. В чем состоит их отличие от иных христианских истин нравоучительного, канонического, литургического характера?
3. Чем отличается догмат от вероучительной истины и от богословского мнения? В чем отличие ошибочного мнения от ереси?

#### Вопросы к экзамену:

4. Дайте определение догматическому богословию.
5. Перечислите основные свойства догматов. В чем состоит их отличие от иных христианских истин нравоучительного, канонического, литургического характера?
6. Чем отличается догмат от вероучительной истины и от богословского мнения? В чем отличие ошибочного мнения от ереси?

### Примерные оценочные материалы к ПК-4

#### Опрос по Триадологии:

1. Происхождение термина «догмат» и его использование в античности.
2. Употребление термина «догмат» в греческом переводе Ветхого Завета, в Новом Завете и у святых Отцов.
3. Свойства догматов.

#### Вопросы к экзамену:

1. Откровение Бога Троицы. Единосущие Лица — основание единства.

2. Толкование на «Отец Мой более Меня».
3. Толкование слов «Восхожу к Отцу Моему и Отцу вашему, и Богу Моему и Богу вашему» (Ин 20. 17) и некоторых других.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания**

**Оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

**Оценку "хорошо"** заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

**Оценку "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.



