

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:20

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

«ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 4 года 9 месяцев

**Кафедра:** теологии

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы триадологии, христологии и экклезиологии и их место в догматическом учении Церкви.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- ознакомить студента с навыками работы с первоисточниками и богословской литературой.
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ догматического богословия, триадологии, христологии и экклезиологии
- изложить главные современные тенденции развития догматического богословия и триадологии, христологии и экклезиологии
- показать место триадологии, христологии и экклезиологии в истории догматики, культуры, ее роль в общественной жизни, связи с историей Церкви и общемировой историей, характер связи с социальной практикой.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 1 курс, летняя сессия; 2 курс, зимняя сессия; 2 курс, летняя сессия.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-2, ОПК-5.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
---	---------------------------------------	---

<p>Богословская эрудиция</p>	<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>	<p><b>В области вероучения</b> ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования</p> <p><b>В области патрологии</b> ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания</p> <p><b>В области сравнительного богословия</b> ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.</p> <p><b>Богословский анализ</b> ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p> <p>ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</p>
<p>Культура богословского мышления</p>	<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия</p> <p>ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p> <p>ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно богословского исследования</p> <p>ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2, ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5. )	1	не знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	в общем знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	хорошо знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания
		не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции	ограниченно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с базовыми положениями православного вероучения и традиции	соотносит изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции	уверенно соотносит изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции
		не имеет навыка анализа в области вероучительных дисциплин	имеет ограниченный навык анализа в области вероучительных дисциплин	имеет навыка анализа в области вероучительных дисциплин	имеет уверенный навык анализа в области вероучительных дисциплин

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	1	не осознает сущностные черты богословского знания	минимально осознает сущностные черты богословского знания	в целом осознает сущностные черты богословского знания	осознает сущностные черты богословского знания
		не умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	ограниченно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	уверенно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования
		не имеет начального навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
1 курс, летняя сессия	4+4	-	0	64
2 курс, зимняя сессия	4+4	-	0,2 +3,8/ зачёт	60
2 курс, летняя сессия	0	-	0,3 +8,7/ экзамен	63
<b>Всего</b>				216 часов (6 з.е.)

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1	Свидетельства Писания о Троице. Бытие, сущность и свойства Божии. Единосущие Лица Троицы и Их различие по ипостасным свойствам. Сущность и энергии в Боге	2	-	опрос	ОПК-2, ОПК-5
2	Краткая история догмата о Троице в доникейский период	2	-	опрос	ОПК-2, ОПК-5
3	Оформление восточной (социальной) тринитарной парадигмы в IV в. Оформление западной (психологической) тринитарной парадигмы в V столетии.	2	-	опрос	ОПК-2, ОПК-5

4	Триадология Запада в V-XIII вв. Триадология Востока в V-XIII вв.	2	-	опрос	ОПК-2, ОПК-5
5	Введение в христологию. Краткая история христологического догмата. Доникийский период.	-	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5
6	Александрийская и антиохийская христологии.	-	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5
7	Христологические споры V в. Несторианство и монофизитство. Христологическая проблематика в VI в. Византийская христология.	-	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5
8	Введение в экклезиологию. Аспекты Церкви. Существенные свойства Церкви. Союз небесной и земной Церкви.	-	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		

### Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
1. Свидетельства Писания о Троице Бытие, сущность и свойства Божии. Единосущие Лица Троицы и Их различие по ипостасным свойствам. Сущность и энергии в Боге.	<p>Догмат о Пресвятой Троице - основание христианской религии. Аналогии троичности из тварного мира. Свидетельства о троичности в Ветхом Завете. Указания на троичность (множественность) Лиц в Боге. Указания на Лицо Сына Божия с различием Его от Лица Бога Отца. Указания на Лицо Святого Духа с различием Его от Отца и Сына. Свидетельства о троичности в Новом Завете. Указания на различие Божественных Лиц и на Божественные Лица в отдельности. Различие Сына и Духа. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве и равенстве божественных Лиц. Божественное достоинство Бога Отца. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом. Толкование так называемых «уничижительных мест» Священного Писания (Ин. 14, 28; Ин. 20, 17 и др.). Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Бытие Бога. Свойства существа Божия. Философская теология. Апофатичность свойств. Достоверность нашего знания о Боге. Отношение божественных свойств к самому Богу. Онтологические свойства (метафизические атрибуты). Самобытность. Неизменяемость. Вечность. Вездеприсутствие. Простота. Духовные свойства (теистические предикаты). Разум, премудрость, всеведение. Святость. Всемогущество. Всеблаженство, благость, любовь, милость. Правда, справедливость. Антропоморфизмы и антропоморфизмы Писания. Ересь антропоморфитов. Божественные Ипостаси. Отношения между Отцом и Сыном. Отношения между Сыном и Духом. Отношения между Отцом и Духом. Личные (ипостасные) свойства. Троичность Лиц и категория числа. Образ предвечного рождения и исхождения. Причинность. Отличие рождения Сына от исхождения Духа. Монархия Отца. Filioque, отношение к нему В. Болотова и В. Лосского. Понятие единосущия. Указания на единосущие Лица Троицы в Писании. Образ откровения Троицы в мире. Богословская предыстория вопроса об энергиях.</p>



	<p>Понятие энергии в античной философии. Poleмика свв. отцов-каппадокийцев с Евномием о богопознании. Poleмика св. Григория Паламы с Варлаамом Калабрийским, Григорием Акиндиным, Никифором Григорой о Фаворском свете.</p>
<p>2 Краткая история догмата о Троице в доникейский период.</p>	<p>Учение о Троице мужей апостольских, св. Игнатия Антиохийского. Учение о трансцендентности Бога в медиоплатонизме. Триадология апологетов. Св. Иустин Философ, учение о семенных логосах в Логосе. Теория стоиков о двойственном Логосе. Тринитарная доктрина Афинагора Афинского. Введение термина «Троица» св. Феофилом Антиохийским. Учение о Слове и Духе как «руках» Отца св. Иринея Лионского. Ересь монархианства. Динамизм (адопцианство) Павла Самосатского. Модализм Савеллия. Триадология Тертуллиана. Исхождение Духа от Отца через Сына. Учение о Духе как связи Отца и Сына. Теория двойственного Логоса св. Ипполита Римского. Учение Плотина о трех Ипостасях. Триадология Оригена.</p>
<p>3 Оформление восточной (социальной) тринитарной парадигмы в IV в. Оформление западной (психологической) тринитарной парадигмы в V столетии.</p>	<p>Арианские споры в IV столетии. Доктрина Ария. Партии омоусиан, омиусиан, омиев, аномеев. Триадология св. Афанасия Александрийского. Ересь духоборчества (македонианство). Теодор де Реньон и его классификация тринитарных моделей. Выражение тринитарного догмата св. каппадокийцами (Василий Кесарийский, Григорий Назианзен, Григорий Нисский). История терминов «сущность» и «ипостась». История терминов «ипостась» и «лицо». Различия в Троице: причина, образ существования, отношение, ипостасные свойства. Единство в Троице: единосущие, единоначалие, тождество силы, воли, действия, перихореза Лиц. Тринитарная доктрина западных никейцев: св. Дамас Римский, св. Иероним Стридонский, Руфин Аквилейский, св. Иларий Пиктавийский. Св. Амвросий Медиоланский и учение об исхождении Духа от Отца и Сына. Триадология сирийской патристики. Символическая пневматология Иакова Афраата. Триадология св. Ефрема Сирина. Философия Мария Викторина, влияние на него платонизма. Имманентная триадология. Эссенциализм (субстанциализм). Психологические аналогии. Динамика Троицы. Пневматология. Тринитарная доктрина св. Августина Гиппонского. Философская аналогия. Тринитарная онтология. Психологическая модель. «Тринитаризм абсолютного Субъекта». Filioque. Триадология св. Кирилла Александрийского: восточные и западные черты. Имена Ипостасей. Пневматология. Теология и икономия. Учение об исхождении Духа от Отца и Сына. Систола и диастола. Перихореза. Цепь образов. Ключевая схема триадологии.</p>
<p>4 Триадология Запада в V-XIII вв. Триадология Востока в V-XIII вв.</p>	<p>Развитие западной тринитарной парадигмы после св. Августина: Квондвультдей Карфагенский, Арнобий Младший, Фульгенций Руспийский, св. Лев Римский, Фавст Регийский, Кесарий Арльский, Северин Бозций, Кассиодор Сенатор, св. Лев Римский, диакон Рустик, Исидор Севильский. Толедские соборы VII в. Патристическая триадология св. Беда Достопочтенного. Карл Великий и продвижение Filioque. Догматизация учения о двойном исхождении Духа в католичестве. Учение В. Болотова и различении догмата, теологумена и частного богословского мнения. Пневматологический догмат. Пневматологические теологумены. Патристический теологумен об исхождении Духа от Отца через Сына. Отношение к Filioque св. Максима Исповедника. Резюмирование святоотеческой триадологии св. Иоанном Дамаскиным. Синодика св. Тарасия Константинопольского. Теологумен св. Фотия Константинопольского об исхождении Духа непосредственно от Отца. Влияние платонизма на триадологию Михаила Пселла. Poleмика с латинянами и</p>

	пневматология Николая Мефонского. Полемика с крайними антилатинянами Никифора Влеммида. Полемика Григория Кипрского с Иоанном Векком и Георгием Мосхамбаром.
5 Введение в христологию. Краткая история христологического догмата. Доникийский период.	Божественное домостроительство. Предвечный совет Троицы. Участие Лиц Троицы в спасении человечества. Свидетельства Нового Завета о человеческой природе Христа. Отличие Христа от людей по человечеству. Следствия ипостасного соединения двух природ во Христе. Естественное о личное усвоение человечества Христом. Учение о двух волях во Христе. Докетизм. Христология св. Игнатия Антиохийского, св. Иринея Лионского, Оригена, Павла Самосатского.
6 Александрийская и антиохийская христологии.	Александрийская христология «Слово-плоть» у Аполлинария Лаодикийского, Ария, св. Афанасия Александрийского. Антиохийская христология «Слово-человек» у св. Евстафия Антиохийского, Диодора Тарсийского, Феодора Мопсуестийского, св. Иоанна Златоуста.
7 Христологические споры V в. Несторианство и монофизитство. Христологическая проблематика в VI в. Византийская христология.	Полемика св. Кирилла Александрийского с Несторием. Полемика Феодорита Киррского с Евтихием. Понятие «воипостасное» (ἐνυπόστατον) у Леонтия Византийского и Леонтия Иерусалимского. Ересь афтартодокетизма. Теопасхистский спор. Полемика с моноэнергизмом и монофизитством свв. Софрония Иерусалимского и Максима Исповедника. Иконоборчество как христологическая ересь. Защита иконопочитания свв. Иоанном Дамаскиным, Феодором Студитом, Никифором Константинопольским. Полемическая деятельность Феодора Абу Курры. Платонические христологии Михаила Пселла и Иоанна Итала. Полемика о жертве Христа Николая Мефонского.
8 Введение в экклезиологию. Аспекты Церкви. Существенные свойства Церкви. Союз небесной и земной Церкви.	Связь экклезиологии с пневматологией. Понятие Церкви Христовой. Определения Церкви. Части Церкви. Вопрос о предвечности Церкви. Ветхозаветная Церковь. Основание Христианской Церкви. Христологический, пневматологический, триадологический, мариологический и космологический аспекты Церкви. Существенные свойства Церкви. Единство (единственность). Святость. Соборность (кафоличность). Апостоличность. Церковная иерархия, генезис и современное состояние. Союз между земной и небесной Церковью. Почитание святых, икон и мощей в христианстве и их античные предпосылки.

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам		
		1 курс, летняя сессия	2 курс, зимняя сессия	2 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	187	64	60	63
Подготовка к промежуточной аттестации	12,5	-	3,8	8,7

### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Давыденков, О. Догматическое богословие : учебник : [16+] / О. Давыденков. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 457 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Догматическое богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-95-5. – Текст : электронный.

2. Давыденков, Протоиерей Олег Догматическое богословие : учебное пособие / Протоиерей Олег Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1128-9. – Текст : электронный.

3. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Лушников, Д. Основное богословие: учебник бакалавра теологии : [16+] / Д. Лушников. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание : Московская духовная академия, 2021. – 409 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Основное богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683971> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6044874-6-4. – Текст : электронный.

2. Михайлов, П. Б. Категории богословской мысли / П. Б. Михайлов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277072> – ISBN 978-5-7429-0984-2. – Текст : электронный.

### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Про версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License</u> <u>v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public</u> <u>License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18- 00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.





## Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (2 курс, зимняя сессия), экзамена (2 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-2	Опрос
ОПК-5	Опрос

### Примерные вопросы для текущего контроля:

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
Отличие христианского учения о Боге от учений иудаизма и ислама.	ОПК-5
Как православно понять стих «ибо Отец Мой более Меня» (Ин. 14, 28)?	ОПК-2
Спектр арианских мнений: омиусиане, омии и аномеи	ОПК-2
Разница латинского учения Filioque и патристического учения об исхождении Духа через Сына	ОПК-5
Различие существенных и ипостасных свойств в Боге	ОПК-2
Разница в понимании божественных свойств на Западе и на Востоке	ОПК-5
Свойство божественной простоты на Востоке и Западе	ОПК-5
Что такое раннехристианский бинитаризм?	ОПК-2
Восприятие стоической концепции двух стадий Логоса в доникейской триадологии	ОПК-5
История терминов сущность, природа, лицо, ипостась	ОПК-2
Теологумен св. Фотия Константинопольского и его отличие от патристического	ОПК-5
Сторонниками какого пневматологического теологумена были Николай Мефонский, Никифор Влеммид и Григорий Кипрский?	ОПК-5
Предвечный совет Пресвятой Троицы. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человеческого рода.	ОПК-2
Раскройте православное учение о Марии, Матери Иисуса Христа.	ОПК-2
Что значит термин «воипостасное»?	ОПК-2
Что такое афтартодокетизм?	ОПК-2
Раскройте триадологический аспект Церкви	ОПК-5
В каком смысле можно говорить о мариологическом и космологическом аспектах Церкви?	ОПК-5

Какое учение православно – монофелитство или дифелитство?	ОПК-5
В каком смысле Мария называется Богородицей?	ОПК-2
Были ли у Богородицы личные грехи и первородный грех согласно православному учению?	ОПК-5
Как использовали антропологическую модель александрийцы и антиохийцы?	ОПК-5

Примерные вопросы к коллоквиуму:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам	Проверяемая компетенция
2	Сделать доклады по следующим свойствам Божиим: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самобытность</li> <li>- Неизменяемость</li> <li>- Вечность</li> <li>- Вездеприсутствие</li> <li>- Простота</li> <li>- Всеведение</li> <li>- Святость</li> <li>- Всемогущество</li> <li>- Всеблаженство</li> <li>- Благодать</li> <li>- Правда</li> </ul>	ОПК-2
5	Подготовить сообщения по содержанию следующих тринитарных ересей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модализм</li> <li>- динамизм</li> <li>- арианство</li> <li>- македонианство</li> <li>- тритеизм</li> <li>- тетратеизм</li> </ul>	ОПК-5
3	Сделать доклады по христологическим воззрениям следующих авторов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аполлинарий Лаодикийский</li> <li>- Арий</li> <li>- Афанасий Александрийский</li> <li>- св. Евстафий Антиохийский</li> <li>- Диодор Тарсийский</li> <li>- Феодор Мопсуестийский</li> <li>- св. Иоанн Златоуст</li> </ul>	ОПК-5
8	Подготовить сообщения по следующим существенным экклезиологическим свойствам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- единство</li> </ul>	ОПК-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единственность</li> <li>- святость</li> <li>- кафоличность</li> <li>- соборность</li> <li>- апостоличность</li> <li>- вечность (в каком смысле можно говорить о предвечности Церкви)</li> </ul>	
--	--	--

**Примерные вопросы к промежуточной аттестации:**

№	Вопрос
4.	Догмат о Троице – основание христианской религии. Патристические аналогии троичности из тварного мира.
5.	Триадология доникейского периода.
6.	Свидетельства о троичности в Ветхом Завете.
7.	Ересь монархианства, ее разновидности и представители.
8.	Свидетельства о троичности в Новом Завете.
9.	Триадология Тертуллиана и Оригена.
10.	Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц Троицы.
11.	Греческая патристическая триадология в IV-VIII вв.
12.	Онтологические свойства Божии.
13.	Латинская патристическая триадология в IV-VIII вв.
14.	Духовные свойства Божии.
15.	Византийская триадология в IX-XIII вв.
16.	Отношения между Ипостасями Троицы. Ипостасные свойства Лиц Троицы.
17.	Католическое учение Filioque в VII-XIII вв.
18.	Единосущие Лиц Троицы. Монархия Отца.
19.	Иисус Христос есть истинный человек. Отличие Иисуса Христа от нас по человечеству.
20.	Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.
21.	Доникейская христология (I-III вв.)
22.	Антиохийская и александрийская христология. Основные представители (III-V вв.)
23.	Моноэнергизм и монофелитство
24.	Иконоборчество и иконопочитание.
25.	Понятие о Церкви Христовой. Этимология. Части Церкви.
26.	Вечность Церкви. Образы Церкви. Ветхозаветная Церковь. Классические протестантское и католическое понимания Церкви.
27.	Христологический и пневматологический аспект Церкви.

28.	Существенные свойства Церкви Христовой.
29.	Церковная иерархия. Генезис и современное состояние
30.	Союз небесной и земной Церкви.
31.	Почитание Пресвятой Богородицы св. Иоанна Предтечи
32.	Православная ангелология
33.	Почитание святых, мощей, икон в христианстве

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Приложение 2. Лист изменений**

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				