

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является выработка навыков чтения и понимания церковнославянского текста.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- овладение студентами графикой и орфографией церковнославянского языка,
- получение начального представления о грамматической системе современного церковнославянского языка,
- ознакомление с навыками работы с первоисточниками, комментаторской профессиональной литературой и словарями,
- показать место церковнославянского языка как богослужебного языка Русской Православной Церкви,
- показать роль церковнославянского языка в истории русской культуры.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Церковнославянский язык» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 3 и 4 семестрах.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Современный русский язык и культура речи, Введение в специальность.

Освоение дисциплины «Церковнославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Церковнославянский язык» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Церковнославянский язык» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-5 и ОПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Церковнославянский язык»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.
--------------	---

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> • о происхождении и функции церковнославянского языка; • о его структуре, звуковом, лексическом, грамматическом и синтаксическом строе; • о литургической роли церковнославянского языка; • о роли церковнославянского языка в формировании современного русского литературного языка и становлении и развитии национального менталитета. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать тексты на церковнославянском языке; • анализировать структуру отдельного предложения и всего текста в целом и устанавливать логические и смысловые связи между словами и предложениями; • находить и определять в текстах грамматические формы и конструкции; • работать со словарем; • работать с древним текстом как с историческим источником. 	<ul style="list-style-type: none"> • основными принципами работы с древними текстами; • графико-орфографической системой церковнославянского языка на активном уровне; • навыком анализа источников и извлечения исторической информации из древних текстов; • теоретическими и практическими навыками анализа отдельных элементов церковнославянского языка – его грамматических (морфологических, синтаксических) категорий и форм их выражения, а также слов и фразеологизмов.
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • о литургической роли церковнославянского языка; • о роли церковнославянского языка в формировании современного русского литературного языка и становлении и развитии национального менталитета. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с древним текстом как с историческим источником; • работать со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; • применять полученные знания для повышения общей грамотности и более глубокого понимания русского языка и лучшего усвоения европейских языков; • использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> • основными принципами работы с древними текстами; • различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое); • навыком анализа источников и извлечения исторической информации из древних текстов;

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1	Не способен выделить принципы построения речи и текста	Способен выделить правила и принципы построения речи и текста	Владеет основными навыками построения речи и текста, правилами, относящимся к отдельным языковым уровням и ситуациям	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого текстового материала, в соответствии принципами построения речи и текста, правилами, относящимся ко всем языковым уровням и ситуациям.
		Может воспроизвести содержание только текста	Способен пересказать содержание текста	Способен распознать и объяснить специфику текста	Может различать типы и жанры письменных и устных высказываний в различных сферах общения
		Не имеет представления о лексическом минимуме	Знает основные лексические единицы, однако не ориентируется в ситуационной специфике их применения	Понимает специфику применения лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля	Способен распознать лексические единицы, связанные с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациям
ОПК-3 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных	1	Не знает основные сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках	Ограниченно знает сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках	Хорошо знает сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках	Отлично знает сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках

теологических дисциплин	Не умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Ограниченно умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Хорошо умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Отлично умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
	Не владеет принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Ограниченно владеет принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Хорошо владеет принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Отлично владеет принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Виды учебной работы		3 семестр	4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	-	-	-
	Занятия семинарского типа	32	32	64
	Сдача зачёта	0,2	-	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	2	2
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	39,8	40	79,8
	Подготовка к экзамену		33,7	33,7
Итого				180

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Введение. Понятие «церковнославянский язык». Краткая история церковнославянского языка. Фонетические и лексические	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3

	различия церковно-славянского и современного русского языков.				
3.	Тема 2. Церковнославянский язык и современный русский литературный язык. «Церковнославянский компонент» в стилистике современного русского литературного языка. Полифункциональность церковнославянского языка. Литургическая функция церковнославянского языка. Значение изучения церковнославянского языка.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
4.	Тема 3. Происхождение церковнославянского языка. Общественно-исторические условия происхождения церковнославянского языка как единого книжно-письменного языка «цивилизации православного славянства». Церковнославянский и праславянский языки. Народно-разговорная основа церковнославянского языка (присолунский диалект праславянского языка).	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
5.	Тема 4. Деятельность св. равноапостольных братьев Константина-Кирилла и Мефодия и их учеников в славянских землях. Христианская терминология в составе древнего и современного церковнославянского языка	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
6.	Тема 5. Периодизация истории церковнославянского языка. Критерии периодизации. Система языка и кодификация нормы. Изводы церковнославянского языка в средневековый период. Средневековый и современный корпус текстов на церковнославянском языке, типология текстов в диахроническом аспекте.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
7.	Тема 6. Крещение Руси, второе	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-

	южнославянское влияние, книгопечатание, «книжная справа» эпохи патриарха Никона, синодальный период истории церковно-славянского языка, Елизаветинская Библия				3
8.	Тема 7. Церковнославянский язык и переводы на русский язык Библии и богослужебных текстов в XIX-XX вв., церковнославянский язык в советское время и в постсоветский период.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
9.	Тема 8. Церковнославянская графика: создание первых двух алфавитов, набор графических средств церковнославянского языка в синхроническом и диахроническом аспектах (буквы, строчные и надстрочные, пунктуационные знаки, буквенная «цифирь»).	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
10.	Тема 9. Правила постановки букв в современном церковнославянском языке. Исторически сложившиеся стили письма (устав, полуустав, вязь). Графические средства разграничения омофонии.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
11.	Тема 10. Фонетическая структура слова. Система гласных. Редуцированные гласные, их происхождение и позиции. Изменение редуцированных, их падение и отражение падения редуцированных в рукописных книгах. Результаты падения редуцированных на материале современного церковнославянского языка.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
12.	Тема 11. Обзор системы частей речи и грамматических категорий в церковнославянском языке. Состав частей речи. Особенности системы грамматических категорий церковнославянского языка.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
13.	Тема 12. Имя существительное и его грамматические	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3

	категории. Категории рода, одушевленности-неодушевленности, числа, падежа. Типы склонений существительных в церковнославянском языке.				
14.	Тема 13. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Именные и местоименные типы склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных в церковнославянском языке.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
15.	Тема 14. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений в церковнославянском языке.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
16.	Тема 15. Глагол. Основные грамматические категории церковнославянского глагола. Инфинитив. Типы спряжения. Формообразующие основы глагола.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
17.	Тема 16. Система времен. Настоящее время. Спряжение тематических и нетематических глаголов.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
18.	Тема 17. Значение, образование и спряжение будущего времени.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
19.	Тема 18. Значение, образование и спряжение имперфекта, аориста, перфекта и плюсквамперфекта.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
20.	Тема 19. Возвратные формы глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
21.	Тема 20. Причастие. Действительное и страдательное причастие. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	-	4	Опрос	ОК-5, ОПК-3
22.	Тема 21. Имя числительное. Количественные, порядковые, собирательные числительные	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
23.	Тема 22. Синтаксис. Влияние синтаксиса византийской	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3

	богослужебной литературы на церковнославянский синтаксис. Синтаксическое калькирование.				
24.	Тема 23. Синтаксический оборот «дательный самостоятельный». Значения оборота «дательный самостоятельный».	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
25.	Тема 24. Простое и сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Типы синтаксических связей. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Специфика управления в церковнославянском языке	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
26.	Тема 25. Синтаксическая структура предложения при отрицании (одиночное отрицание). Инфинитивные обороты. Греческий артикль в церковнославянских переводных текстах.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
27.	Тема 26. Конструкции с двойными падежами: двойной именительный, винительный, дательный (образование и значение).	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
28.	Тема 27. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Полисемантичность церковнославянских союзов.	-	4	Опрос	ОК-5, ОПК-3
29.	Тема 28. Лексический фонд церковнославянского языка. Богослужебные книги как источник лексического состава церковнославянского языка. Генетическая связь церковнославянской и русской лексики.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
30.	Тема 29. Церковнославяно-русские паронимы. Затруднения в текстах, связанные с ними.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
31.	Тема 30. Особенности гимнографических текстов. Формульность богослужебной гимнографии на церковнославянском языке.	-	2	Опрос	ОК-5, ОПК-3
Итого:			64		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		3	4
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	79,8	39,8	40
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Демченков, С.А. Христианство в литературе и культуре Древней Руси : учебное пособие / С.А. Демченков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6343-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Молитвослов на церковнославянском языке / . - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-906793-90-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458786

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в

графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя

труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Александрова Т.И., старший преподаватель кафедры теологии/

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	не знает об истории церковнославянского языка, терминологию, грамматические категории	знает об истории создания церковнославянского языка, но не имеет сведений о дальнейшем развитии вплоть до современного состояния; знает общие сведения о грамматике.	знает историю создания и основные этапы развития церковнославянского языка; понимает различия грамматики ЦСЯ и русского языка; знает грамматические категории частей речи	знает историю создания и развития церковнославянского языка, включая даты и имена исторических деятелей; знает части речи и их грамматические категории, включая исключения
		Умеет	не способен прочитать церковнославянский текст и определить грамматическую форму слова..	способен прочитать церковнославянский текст (с ошибками в ударении) и определить основные части речи.	способен прочитать церковнославянский текст в умеренном темпе, определить грамматическую форму слова.	способен прочитать церковнославянский текст в беглом темпе, свободно определяет грамматическую форму слова и начальную форму слова.
		Владеет	слабо владеет навыками анализа	владеет навыками анализа учебного	владеет навыками анализа текста на	владеет навыками анализа любого текста на

			церковнославянского текста	текста на церковнославянском языке	церковнославянском языке среднего уровня сложности (повествовательного типа, например, Евангелие, агиография)	церковнославянском языке (в том числе, гимнографии).
2.	ОПК-3 - способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	Знает	Ориентируется в лексике по темам и способен строить сложные предложения	Способен к самостоятельному построению связных предложений в процессе устной речи	Способен к импровизированию диалога на иностранном языке	Способен к импровизированной речи, полностью понимает речь собеседника
		Умеет	Выделяет самую общую идею текста	Способен проследить основную идею текста на иностранном языке	Способен понять текст, за исключением отдельных слов	Способен полностью понять текст и вступить в дискуссию по теме на иностранном языке
		Владеет	Допускает отдельные лексические и грамматические ошибки	Понимает и применяет основные грамматические категории изучаемого языка	Активно применяет теоретические знания грамматики изучаемого языка	Применяет специальные конструкции изучаемого языка в устной речи

Примерные оценочные материалы к ОК-5

Примерные задания для опроса:

1. Система времен.
2. Настоящее время.
3. Спряжение тематических и нетематических глаголов.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Лексические особенности церковнославянского языка.
2. Церковнославянская азбука. Буквы-дублиеты.
3. Надстрочные знаки: придыхания, ударения, титла. Знаки препинания.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Будущее время глаголов. Простое и сложное будущее время.
2. Сослагательное наклонение глаголов.
3. Повелительное наклонение глаголов.

Примерные оценочные материалы к ОПК – 3**Примерные задания для опроса:**

1. Понятие «церковнославянский язык».
2. Краткая история церковно-славянского языка.
3. Фонетические и лексические различия церковно-славянского и современного русского языков.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятие «церковнославянский язык».
2. Краткая история церковно-славянского языка.
3. Фонетические и лексические различия церковно-славянского и современного русского языков.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Происхождение церковно-славянского языка. Общественно-церковные условия возникновения.
2. Сравнение понятий «церковно-славянский язык», «старославянский язык», «древнерусский язык».
3. Исторические сведения о создателях церковнославянской азбуки.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

«Зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«Незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

