

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2019 14:42:42
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

Факультативы

ФТД.В.01 «БИБЛЕЙСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

37.06.01 Психологические науки

направленность (профиль) программы:

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.2020

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре ООП	3
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	4
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	8
7. Структура и содержание дисциплины	8
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
10. Материально-техническое обеспечение	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	13
13. Примеры оценочных средств по дисциплине.....	13

1. Общие положения

Рабочая программа факультативной дисциплины «**Библейские основы психологии**» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать у аспирантов способность применять категории библейской антропологии в решении психологических проблем.

Задачи дисциплины:

Формирование у аспирантов:

а) **знаний** базовых категорий библейско-христианской антропологии, их генезиса и основных теологических интерпретаций, основных направлений классической и современной психологической науки, историографии библейской антропологии и психологии

б) **умений** анализировать классические и современные психологические концепции с точки зрения их религиозной фундированности, видеть взаимосвязь теологических, философских и психологических подходов, критически анализировать современную психологическую проблематику ;

в) **навыков** владения методологией анализа психологических доктрин и подходов с точки зрения библейской антропологии, ориентации в базовой библейско-богословской и научн-психологической терминологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Библейские основы психологии» является факультативной дисциплиной, формирующей профессиональные знания и навыки, характерные для аспиранта подготовки **37.06.01. Психологические науки** при направленности программы: **Общая психология, психология личности и история психологии**.

Изучение дисциплины «Библейские основы психологии» опирается на знания, полученные в ходе изучения фундаментальных и прикладных дисциплин программ бакалавриата и магистратуры. Основные положения дисциплины используются в практике научных исследований и для улучшения научно-педагогической подготовки специалистов.

Трудоёмкость освоения дисциплины, изучающейся в течение 8 семестра, составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 2,2

часа аудиторных занятий и 66 часов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

ПК–1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.

ПК-3 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Библейские основы психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе аспирантуры, направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-3. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны:

Знать:

- основные методологические подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах;
- вклад основных научных школ в развитие психологических знаний, методологии и методов психологического познания;
- основные методологические подходы и методики в преподавании психологических дисциплин в высшей школе.

Уметь:

- использовать результаты психологических исследований в реализации различных форм преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования.

Владеть:

- языком и понятийно-категориальным аппаратом психологии;
- навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по психологическим дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии	3	Не владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Недостаточно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Хорошо владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Свободно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.
		Не умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Слабо умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, но нуждается в руководстве.	Умеет самостоятельно проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию.

		Не знает, как проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию.	Недостаточно знаком со стадиями проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.	Знает стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.	Отлично знает все стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.
ПК-3- готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	3	Не владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Очень слабо владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Отлично владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.
		Не умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	В слабой степени умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла, но нуждается в руководстве.	Умеет самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла, но нуждается в руководстве.

		Не знает как использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Недостаточно знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	В достаточной степени знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Хорошо знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.
--	--	---	---	--	---

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия (всего)		2,2
В том числе:		
Лекции		-
Практические занятия		2
Самостоятельная работа (всего)		66
Контроль	1	3,8

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Состоит из трех основных модулей:

1. Основные концепции психического в контексте языческого и ветхозаветного понимания
2. Новозаветное понимание души
3. Психология в эпоху Нового и новейшего времени.

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Основные концепции психического в контексте языческого и ветхозаветного понимания»:

Соотношение психологии, антропологии, картины мира, философии, теологии. Значение религиозного культурного контекста для формирования представлений о природе психического. Отношение как притяжение (связь) и отталкивание (разрыв). Особенности античного космоцентризма. Основные мифы. Психосоматический горизонт, зачаточность духовной проблематики. Философские концептуализации: досократики, софисты и Сократ, Платон, Аристотель, стоики, неоплатоники. Параллелизм эллинистической и индийской мысли. Откровение и миф. Базовые категории Откровения: творение-грехопадение-спасение. Человек в иерархии тварного сущего. Грехопадение как радикальная дисфункция тварного мира. Открытие духовного горизонта в Ветхом Завете. Тело и плоть, «кожаные ризы». Историзм библейского миропонимания.

МОДУЛЬ 2 «Новозаветное понимание души»:

Догмат боговоплощения: рождение Бога в человеке: событие и процесс. Евангельское откровение об особенной ценности человеческой души. Догмат искупления: сошествие в ад. Мифологема ада в язычестве и в современном психологическом контексте. Антропология апостола Павла. Дух-душа-тело. Тело

и плоть, плоть и грех, грех как состояние духа. Экзистенции: веры, надежды, любви, премудрости. Понятие духа: свобода, мышление, творчество. Учение о дарах Св. Духа. Преображение человека через изменение мышления. Христианин и христианство, понятие церкви. Антропология и психология восточных Отцов Церкви. Средневековый тип культуры. Культурно-исторические особенности Запада и Востока. Значение аскезы, молитвы, исповеди. Формирование личностного измерения человеческого бытия как культурно-исторический процесс. Максим Исповедник и монофизитство. Грех как болезнь, понятие страсти и аффекта. Значение церковных таинств. Синергия, обожение. Григорий Палама и энергийная картина мира. Антропология и психология западного средневековья. Апологеты и мужи апостольские. Грех как вина. Тертуллиан: «душа по природе христианка». Бл. Августин – духовный отец западноевропейской психологии. Психологизация теологии, личность и индивидуальность, благодать, свобода воли и предопределение, критика пелагианства. Св. Бонавентура. Схоластика. Данте. Протореформационные мистики: идея «вечного человека».

МОДУЛЬ 3 «Психология в эпоху Нового и новейшего времени »:

Антропоцентричный поворот западной цивилизации. К. Ясперс об Осевом времени и Ренессансе. Сущность гуманизма. Мифология твари, творящей самое себя. Феномен утопического мышления. Вытеснение и деформация понятия греха. Значение протестантизма. Кризис клерикализма. Пантеизм, пансихизм и новое отношение к телу. Психология в эпоху Нового и новейшего времени. Формирование естественно-научного горизонта. Эмпиризм и рационализм. Просвещение. Нарастание секуляризации: антиклерикализм, агностицизм, деизм, материализм. Декарт: дуализм, принцип Cogito. Значение субъективного идеализма. Трансцендентальный идеализм. Принципы развития и эволюции. Поздний модерн и постмодерн; значение позитивизма и феноменологии. Основные школы классической и современной психологии в контексте библейско-христианской антропологии. Укорененность школ классического периода (от Вундта до Фрейда) в научно-просветительском контексте. Бихевиоризм: эмпиризм, прагматизм, значение веры и привычки. Связь гештальт-психологии с идеализмом. Эволюция и основные школы психоанализа. Реанимация понятия о грехе в секулярном контексте. Глубинная психология Юнга в связи с христианством и религиями Востока. Развитие глубинной психологии С. Грофом. Психосинтез и гуманистическая психология, связь с экзистенциализмом, представление о творчестве как естественной данности. Оптимизм гуманистической психологии. Взаимовлияние психологических школ. Современная психология и НРД. Подходы к построению христианской концепции человеческой психики в русской философии. Особенности русской культуры. Славянофилы: цельное знание и цельный человек. Метафизика всеединства: Вл. Соловьев, П. Флоренский, С. Франк. Неолейбницианство: Лопатин, Козлов, Аскольдов, Н. Лосский. Почвенничество: Достоевский, Страхов. Антропология В. Несмелова. В. Розанов, Б. Вышеславцев. Персонализм Н. Бердяева. Советские и постсоветские концепции. Особенности развития психологии в советское время.

Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Ананьев. Оригинальные концепции постсоветского периода. С. Хоружий, Братусь, Леонтьев, Г. Григорьев, и др.

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Примеры содержания практических занятий¹

Порядковый номер модуля. Цели семинарских занятий	Наименование семинарских занятий		Трудое мкость в часах
<p>Модуль 1 Цель: Знакомство с наиболее важными для дисциплины языческими и ветхозаветными аспектами понимания психического.</p>	<p>1. Языческий религиозно-культурный контекст и основные концепции психологическо. 2. Важнейшие психо-антропологическ ие идеи библейского послания.</p>		2
<p>Модуль 2 Цель: Знакомство с наиболее важными отличительными чертами христианского понимания души в антропологии ап. Павла и святоотеческой мысли.</p>	<p>Анализ Евангельских текстов на предмет понимания сущности души. Анализ Посланий ап. Павла. Изучение источников: «Исповедь» бл. Августина. Изучение научной литературы (Г. Флоровский, арх. Киприан (Керн)</p>		2

¹ Количество контактных часов у аспирантов заочного отделения очень ограничено, поэтому преподаватель может выбрать для рассмотрения на практическом занятии любую из представленных тем и любой модуль.

Модуль 3 Цель: Знакомство с наиболее важными для дисциплины понятиями и доктринами, разработанными в эпоху Нового и новейшего времени.	Основныe школы классической и современной психологии в контексте библейско-христианской антропологии.		2
---	---	--	---

7.5. Тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 .
2.	Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016.- 9 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498
3.	Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507
4.	Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195

9.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
2.	Никулина, Е.Н. Агиология : курс лекций / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 347 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494974
3.	Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195

9.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Психологическая сеть русского Интернета.

http://www.nsu.ru/psych/internet/info/ps1_idx.htm

2. Психологический форум. <http://forum.psyinfo.net/>

3. Психология для всех <http://psychology.virtualave.net/>

4. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>

5. Психосфера. <http://www.sfera.infomsk.ru/>

6. Флогистон. <http://flogiston.ru/>

7. Психология - Вся Россия. <http://www.psycho.all.ru/>

8. Книги по психологии. <http://www.user.cityline.ru/~ciborism/wm.htm>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Библейские основы психологии	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры Психологии;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Примечание. Для заочной формы обучения предусмотрена только промежуточная аттестация. Результат работы аспирантов на практических занятиях, круглых столах и т.д. преподаватель может использовать для выставления оценок промежуточной аттестации (зачета и экзамена)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Библейские основы психологии»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные концепции психического в контексте языческого и ветхозаветного понимания	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
2.	Новозаветное понимание души.	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
3.	Психология в эпоху Нового и новейшего времени.	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
4.	Оценочные средства ко всему курсу	ПК-1, ПК-3	Итоговый тест, вопросы для самопроверки к зачету

Шкала оценки рефератов

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательны и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки выступлений на круглых столах

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Аспирант демонстрирует владение предметом, знакомство с научной литературой соответствующей направленности, может развернуто и аргументированно представить свою точку зрения. Владеет информацией о современной ситуации в науке по обсуждаемому вопросу, последовательно, вдумчиво и с привлечением цитат защищает свою точку зрения.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Аспирант демонстрирует владение информацией относительно существующей ситуации в науке, аргументирует и раскрывает свою точку зрения.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе

		отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение информацией относительно литературы и источников по специальности слабое.
Ниже базового	Неудовлетворительно	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.</p> <p>Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа</p>

Шкала оценки тестовых заданий

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового, базовый	Зачтено	71% и более правильных ответов
Ниже базового	Не зачтено	менее 71 % правильных ответов

Шкала оценки на зачете, в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной

		<p>учебной программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; • пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; • отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	--	---

**Примерные вопросы для самопроверки знаний к зачету по дисциплине
«Библейские основы психологии»**

(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)

1. Миф, знание, Откровение. (ПК-1)
2. Основные представления о душе, сформировавшиеся в древних мифах. (ПК-3)
3. Значение античной философии для последующего развития психологии: основные модели понимания души. (ПК-3)
4. Понимание души в платонической традиции. (ПК-1)
5. Психология Аристотеля. (ПК-1)
6. Ветхозаветные представления о человеке. (ПК-3)
7. Библейский концепт Творения, место человека в космосе. (ПК-3)
8. Грехопадение, первородный грех, личный грех. (ПК-3)
9. Идея спасения: различные модели. (ПК-1)
10. Новозаветное откровение о человеке и его душе. (ПК-1)
11. Догмат боговоплощения и его влияние на представление о душе человека в христианской культуре. (ПК-3)
12. Догмат искупления и его влияние на формирование представлений о земной и посмертной жизни души. (ПК-3)
13. Важнейшие антропологические идеи апостола Павла. (ПК-1)
14. Антропологические и психологические концепции восточных отцов Церкви. (ПК-3)
15. Основные подходы к пониманию человеческой души, сложившиеся в эпоху западного средневековья. (ПК-3)
16. Психологические идеи бл. Августина. (ПК-1)
17. Сущность антропоцентричного поворота эпохи Ренессанса: библейские корни и гуманистические новации. (ПК-3)
18. Развитие гуманистических представлений о душе человека в эпоху Просвещения. (ПК-1)
19. Понимание души в материализме и субъективном идеализме. (ПК-3)
20. Трансцендентальный идеализм и современная психология. (ПК-1)
21. Бихевиоризм, его связь с эмпиризмом, позитивизмом, прагматизмом; христианская оценка. (ПК-3)
22. Гештальт-психология и ее связь с идеалистической философией. (ПК-3)
23. Религиозно-мифологические истоки психоанализа Фрейда. (ПК-3)
24. Неофрейдизм и его христианская оценка. (ПК-3)
25. Религиозно-философские истоки глубинной психологии Юнга. (ПК-3)
26. Глубинная психология С. Грофа и ее богословская оценка. (ПК-1)
27. Влияние юнгианства на современную философию, культуру и религиозную жизнь.
28. Влияние идей Фрейда на современную культуру. (ПК-3)
29. Философские и культурологические предпосылки психосинтеза. (ПК-1)
30. Религиозно-философские основания трансперсональной психологии. (ПК-3)

31. Религиозно-философские основания экзистенциального психоанализа. (ПК-3)
32. Гуманистическая психология и ее христианская оценка. (ПК-3)
33. Влияние психологии на формирование НРД (новых религиозных движений).
34. (ПК-1)
35. Основные психолого-антропологические идеи русской религиозной философии. (ПК-1)
36. Христиански ориентированные психологические и антропологические концепции в постсоветской России. (ПК-3)

**Примерные тестовые задания к зачету по дисциплине «Библейские основы психологии»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)**

1. Психология как самостоятельная наука возникла: (ПК-1)

- А) в античные времена
- Б) в Новое время
- В) в середине XIX века
- Г) в начале XX века

2. Предметом психологии является: (ПК-3)

- А) наука о душе
- Б) наука о сознании
- В) наука о поведении

3. В истории развития и становления психологической мысли можно выделить следующие этапы: (ПК-1)

- А) донаучный, античный, средневековый, период самостоятельной науки
- Б) мифологический, средневековый, научный
- В) донаучный, научный, период самостоятельной науки
- Г) античный, средневековый, научный, период самостоятельной науки

4. Укажите временные рамки научного (философского) периода развития психологии: (ПК-3)

- А) XVII-XX вв.
- Б) I --XVIII вв.
- В) Vв. до н.э.--нач.XVIIIв.
- Г) VIIв. до н.э.--серед. XIX в.

5. К какому времени относится период кризиса в психологии: (ПК-3)

- А) конец XVIIIв.
- Б) начало XIX в.
- В) начало XXв.
- Г) вторая пол. XXв.

6. К горизонтам интерпретации душевной природы можно отнести: (ПК-1)

- А) религиозно-теологический
- Б) социально-исторический
- В) культурологический
- Г) рационально-метафизический

7. Материалистическая трактовка природы душевного характера для: (ПК-1)

- А) рационально-метафизического горизонта ее интерпретации
- Б) рационально-физического горизонта ее интерпретации
- В) субъективно-идеалистического горизонта ее интерпретации
- Г) религиозно-теологического горизонта ее интерпретации

8. Принципиально новый подход, сменивший анимизм, учение о всеобщей одушевленности мира, в котором природа осмысливалась как единое материальное целое, наделенное жизнью: (ПК-3)

- А) пантеизм
- Б) гилозоизм

В) панвитализм

Г) фидеизм

9. Какие из перечисленных понятий приложимы к характеристике мифологического мышления: (ПК-3)

А) пантеизм

Б) панлогизм

В) панвитализм

Г) панпсихизм

10. В мифологических представлениях каких культур более подчеркивается индивидуальное начало души: (ПК-1)

А) древнекитайская

Б) древнеегипетская

**Перечень примерных тем для обсуждения на «круглом столе» по дисциплине
«Библейские основы психологии»²
(для формирования компетенций ПК-1, ПК-3)**

1. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики.(ПК-1, ПК-3)
2. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. (ПК-1, ПК-3)
3. Натурфилософский этап развития античной психологии и его вклад в развитие психологических идей. (ПК-1)
4. Творчество Платона и его значение для психологии.(ПК-1)
5. Аристотель как основоположник психологии. (ПК-1, ПК-3)
6. Характеристика эллинистической психологической мысли. (ПК-1, ПК-3)
7. Учение о человеке ап.Павла. (ПК-1, ПК-3)
8. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей. (ПК-3)
9. Душа человека с точки зрения восточно-христианского средневекового мышления. (ПК-1)
10. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование.(ПК-1)
11. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница.(ПК-1)
12. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии. (ПК-1)
13. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии. (ПК-3)
14. Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии.(ПК-1, ПК-3)
15. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.(ПК-1, ПК-3)
16. Христианские концепции человеческой психики в русской философии. (ПК-1)

**Перечень примерных тем для написания рефератов по дисциплине
«Библейские основы психологии»
(для формирования компетенций ПК-1, ПК-3)**

1. Миф, знание, Откровение.(ПК-1)
2. Основные представления о душе, сформировавшиеся в древних мифах. (ПК-1)
3. Значение античной философии для последующего развития психологии: основные модели понимания души. (ПК-1)
4. Понимание души в платонической традиции. (ПК-1)
5. Психология Аристотеля.(ПК-3)

² Примечание. Темы дискуссий на круглом столе, рефератов и пр. являются примерными и могут корректироваться в рамках программы совместно преподавателями и аспирантами.

6. Ветхозаветные представления о человеке. (ПК-1)
7. Библейский концепт творения, место человека в космосе. (ПК-1)
8. Грехопадение, первородный грех, личный грех. (ПК-1)
9. Идея спасения: различные модели. (ПК-1)
10. Новозаветное откровение о человеке и его душе. (ПК-1)
11. Догмат боговоплощения и его влияние на представление о душе человека в христианской культуре. (ПК-1)
12. Догмат искупления и его влияние на формирование представлений о земной и посмертной жизни души. (ПК-1)
13. Важнейшие антропологические идеи апостола Павла. (ПК-1)
14. Антропологические и психологические концепции восточных отцов Церкви. (ПК-1)
15. Основные подходы к пониманию человеческой души, сложившиеся в эпоху западного средневековья. (ПК-3)

Автор программы: Богатырев Д.К., д. филос. н., проф. каф. философии, проф.

Лист ознакомления

Ф.И.О	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме- нения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица