

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«БИБЛЕЙСКАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХОГО ЗАВЕТА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

І.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов в ходе изучения книг Ветхого Завета определенный объем знаний библейского текста и его толкования в традиции Православной Церкви с учётом достижений современной библеистики.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы библейской истории Ветхого Завета.
- Ознакомить студента с навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- Представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ библейской истории Ветхого Завета.
- Изложить главные современные тенденции развития библейской истории Ветхого Завета.
- Показать место библейской истории Ветхого Завета в истории культуры, её роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Библейская история Ветхого Завета» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 1 и 2 семестрах.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Введение в специальность.

Освоение дисциплины «Библейская история Ветхого Завета» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Библейская история Ветхого Завета» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Библейская история Ветхого Завета» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-10 и ОПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Библейская история Ветхого Завета»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.
--------------	---

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-10	этапы развития и методологию научных исследований в области библеистики.	применять сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций в научных теологических исследованиях; использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; научными методами изучения и толкования библейских ветхозаветных книг.
ОПК-2	Основные события, даты и персоналии Библейской истории Ветхого Завета. Основное содержание исторических книг Ветхого Завета. Особенности изложения истории человечества с точки зрения Священного Писания Ветхого Завета. Историю формирования корпуса ветхозаветных книг.	<ul style="list-style-type: none"> • Внятно излагать основное содержание книг Ветхого Завета. • Использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития. • Сопоставлять содержание отдельных книг Ветхого Завета. • Соотносить исторические книги Ветхого Завета с историческими и культурными источниками ближневосточных народов. 	Представлением о цельности и единстве корпуса ветхозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг Ветхого Завета. Представлением о месте Ветхого Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	1	Имеет фрагментарные представления о нравственном законе и жизни христианина	Знает основы учения о нравственном законе и жизни христианина	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина	Обладает систематическими, глубокими знаниями об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина
		Не умеет выделять нравственную проблематику в теологических источниках	Умеет работать с источниками по христианскому нравоучению, но делает это не систематически	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению, но демонстрирует некоторые пробелы в выделении нравственной проблематики в теологических источниках	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению и выделять нравственную проблематику в теологических источниках

		Не владеет понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства	Владеет основными этическими терминами и понятиями, способен выделить основные идеи христианской литературы, но не систематически применяет навыки анализа духовно-нравственных идей.	Владеет основными этическими терминами и понятиями, навыками работы с христианской литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку	Владеет основными этическими терминами и понятиями, понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства, навыками самостоятельной работы со святоотеческими текстами и способен использовать полученные знания в духовно-нравственном развитии.
ОПК-2 - способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	1	Не знает структуру Библии; содержания важнейших событий, отраженных в ней.	Знает структуру Библии; - содержание важнейших событий, отраженных в ней, -категории и понятия христианской культуры, однако не ориентируется в их специфике.	Понимает специфику основных категории и понятия христианской культуры, может дать ясную интерпретацию важнейших событий, отраженных в Библии.	Способен раскрыть христианскую точку зрения по выделенной проблеме, но, кроме того, и продемонстрировать некоторую осведомленность и в антихристианских взглядах на тот же вопрос.
		Не умеет анализировать библейские тексты и интерпретировать важнейшие события, отраженные в них.	Способен показать понимание основных идей теологии, дать интерпретацию важнейших событий, отраженные в них.	Способен показать понимание основных идей теологии и проявить свою осведомленность о том, как отразились библейские события и идеи в произведениях искусства и литературы.	Способен продемонстрировать глубокий анализ библейских текстов и осведомленность о том, как интерпретировались теологические идеи в культуре, философии, богословии, литературе, искусстве.
		Не владеет представлением об основных идеях теологии.	Способен выделить основные события библейской истории, знает её участников, работает с критической литературой.	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой.	Способен дать многостороннюю оценку изучаемого материала.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛЕЙСКАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХОГО ЗАВЕТА» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Виды учебной работы		1 семестр	2 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	16	32
	Занятия семинарского типа	16	16	32
	Сдача зачёта	0,2	-	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	2	2
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	39,8	40	79,8
	Подготовка к экзамену	-	33,7	33,7
Итого				180

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема № 1. Общие сведения о Священном Писании. О богодухновенности Священного Писания. Значение термина «канон». О различных формах и способах выражения смысла	2	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2

	Священного Писания. О способах уяснения и изъяснения смысла Священного Писания.				
3.	Тема № 2. Сотворение мира и человека. Грехопадение прародителей. Пятикнижие Моисеево. Библейское повествование о сотворении мира. Сотворение человека. Пребывание людей в раю. Грехопадения и его последствия. Изгнание из рая. Обетование спасения.	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
4.	Тема № 3. Допотопное человечество. Всемирный потоп. Дети Адама. Каин и Авель. Потомки Каина и Сифа. Религиозно-нравственное состояние допотопного человечества. Всемирный потоп. Потомки Ноя. Вавилонское столпотворение и рассеяние народов. Начало идолопоклонства.	2	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
5.	Тема № 4. Патриарх Авраам. Призвание Авраама и переселение в землю Ханаанскую. Путешествие в Египет. Разделение с Лотом. Встреча с Мелхиседеком. Агарь и Измаил. Завет Божий с Авраамом. Обрезание. Явление Бога Аврааму у дуба Мамрийского. Обстоятельства гибели Содома и Гоморры. Рождение Исаака и изгнание Агари. Принесение Исаака в жертву Богу. Смерть Сарры и женитьба Исаака. Смерть Авраама.	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
6.	Тема № 5. Патриархи Исаак, Иаков, Иосиф. Жизнь Исаака. Исав и Иаков – первородство и благословение. Бегство Иакова в Месопотамию. Видение таинственной лестницы. Пребывание у Лавана и возвращение. Борьба Иакова с Богом. Смерть Исаака и погребение его в Хевроне. Сновидения Иосифа, продажа его в рабство. Иосиф в Египте, встречи с братьями. Переселение Иакова в Египет. Благословение Иаковом сыновей. Смерть Иакова и Иосифа.	2	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
7.	Тема № 6. Призвание Моисея и Исход. Страдания евреев в Египте по смерти Иосифа. Происхождение и призвание Моисея. Видение Неопалимой Купины. Возвращение Моисея в Египет. Казни египетские. Исход из Египта, установление праздника Пасхи. Переход через Красное (Чермное) море. Гибель египетского войска, победная песнь Моисея. Пророческий смысл Исхода.	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2

8.	Тема № 7. Странствование евреев к Синаю. Синайское законодательство. Чудесные события на пути к Синаю. Заключение Завета и его смысл. Заповеди десяти заповедей и другие законы по устройению религиозно-нравственной жизни Израильского народа. Устройство скинии. Учреждении иерархии священства. Священные времена – праздники и посты.	2	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
9.	Тема № 8. Сорокалетнее странствование израильтян по пустыне. Чудо насыщения народа перепелами. Отказ от вступления в Землю обетованную. Восстание Корея, Дафана и Авирона. Жезл Аарона. Сомнения Моисея и Аарона. Медный змей. Пророчество Валаама. Последние дни Моисея. Второзаконие. Последние и смерть Моисея.	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
10.	Тема № 9. Иисус Навин и завоевание Земли обетованной. Книги исторические. Книга Иисуса Навина. Приготовление и вступление в землю обетованную. Завоевание Земли обетованной, ее разделение по коленам Израиля. Завещание и кончина Иисуса Навина.	2	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
11.	Тема № 10. Эпоха Судей Израильских. Книга Судей. Состояние Израиля после смерти Иисуса Навина. Судьи Девора и Варак, Гедеон, Иеффай и Самсон, Илий и Самуил. Пленение ковчега Завета. Хронология эпохи Судей. Книга Русь. Обычай левиратного брака.	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
12.	Тема №11. Начало эпохи Царств. Царь Саул. Книги Царств и Паралипоменон. Воцарение Саула. Победы и отступления Саула. Окончательное отвержение Саула. Помазание Давида на царство. Давид и Саул. Победа Давида над Голиафом. Вражда Саула против Давида, Кончина Самуила. Гибель Саула.	2	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
13.	Тема № 12. Царство Давида. Начальный период царствования Давида в Хевроне. Завоевание Иерусалима. Перенесение ковчега. Обетование Давиду. Грех Давида и его раскаяние. История Авессалома. Кончина Давида. Итоги царствования Давида.	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
14.	Тема № 13. Царствование Соломона. Разделение царства. Воцарение Соломона. Дарование Соломону	2	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2

	мудрости. Богатство и слава Соломона. Построение Иерусалимского храма. Нравственное падение Соломона и постигшее его бедствия. Раскаяние Соломона. Ровоам и Иеровоам. Причины разделения и его последствия.				
15.	Тема № 14. История Северного (Израильского) царства. Первые династии. Нечестие царей Израильского царства: Иеровоам, Ахав и Охозия. Пророки Илия и Елисей. Цари из династии Ииуя. Разрушение Северного царства и переселение израильтян в Ассирию. Самаряне.	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
16.	Тема № 15. История Южного (Иудейского) царства. Царствование Ахаза, Езекии и Манассии. Пророк Исайя. Царствование Иосии Иудейского и его преемников. Падение Иерусалима и переселение иудеев в Вавилон. Пророк Иеремия.	2	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
17.	Тема № 16. Вавилонский плен. Возвращение. Восстановление Иерусалима и Храма. Иудеи в плену. Пророк Иезекииль. Пророческое служение Даниила. Навуходоносор. Валтасар и падение Вавилонского царства. Времена мидо-персидского владычества в Святой Земле. Первая книга Ездры. Возвращение иудеев из плена. Строительство и освящение второго Храма. Книга Неемии. Возрождение Иерусалима. История Есфири	2	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
18.	Тема № 17. Времена греческого владычества в Палестине. Начало римского владычества. Александр македонский в Иерусалиме. Построение Самарийского храма. Книги Маккавейские. Палестина под властью Египта и Сирии. Гонения Антиоха Епифана. Ветхозаветные мученики за веру. Восстание священника Маттафия и его сыновей. Успехи Иуды Маккавея. Независимость Иудеи. Правление династии Маккавеев (Хасмонеев). Воцарение Ирода.	2	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
19.	Тема № 18. Учительные книги. Книга Иова. Псалтирь. Писания царя Соломона: Книга Притчей, Екклесиаст и Песнь Песней. Неканонические учительные книги. Книга Премудрости Соломона. Премудрость Иисуса, сына Сирахова.	2	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2

20.	Тема № 19. Пророческое служение и Книги малых пророков. Смысл пророческого служения. История пророческого служения. Книги малых пророков.	2	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
21.	Тема № 20. Книги пророков Исаии, Иеремии, Иезекииля, Даниила. Служение пророка Исаии. Пророчества о Рождестве Христовом и о Христе. Общая характеристика книги пророка Иеремии. Служение пророка Иеремии. Призвание и обстоятельства пророческого служения Иезекииля. Основные темы книги пророка Иезекииля. Основные темы книги пророка Даниила.	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
Итого:		32	32		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		1	2
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	79,8	39,8	40
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИБЛЕЙСКАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХОГО ЗАВЕТА»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Юнгеров, П.А. Введение в Ветхий Завет / П.А. Юнгеров. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 1. - 1053 с. - ISBN 978-5-4475-7599-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218
2.	Юнгеров, П.А. Введение в Ветхий Завет / П.А. Юнгеров. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 2. - 1111 с. - ISBN 978-5-4475-7600-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437219

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
--------	--

1.	Протоиерей Геннадий Егоров, Священное Писание Ветхого Завета : курс лекций / Протоиерей Геннадий Егоров ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0642-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059
----	--

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindowsPro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет MicrosoftOffice 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMSMoodle” ([GNUGeneralPublicLicense \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/> .

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Чарыков С.В., старший преподаватель кафедры теологии/

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	Знает:	Не знает и не понимает основные события, даты и персоналии Библейской истории Ветхого Завета; основное содержание исторических книг Ветхого Завета.	Воспроизводит . основное содержание исторических книг Ветхого Завета.	Знает и понимает основное содержание исторических книг Ветхого Завета; знает основные события, даты и персоналии ветхозаветной истории.	Знает и понимает основное содержание исторических книг Ветхого Завета; основные персоналии и события ветхозаветной истории; историю формирования корпуса ветхозаветных книг; особенности изложения истории человечества с точки зрения Священного Писания Ветхого Завета.

		Умеет:	Не умеет Внятно излагать основное содержание книг Ветхого Завета.	Умеет Внятно излагать основное содержание книг Ветхого Завета.	Умеет: Внятно излагать основное содержание книг Ветхого Завета. Использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	Умеет Внятно излагать основное содержание книг Ветхого Завета. Использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития. Сопоставлять содержание отдельных книг Ветхого Завета. Соотносить исторические книги Ветхого Завета с историческими и культурными источниками ближневосточных народов
		Владеет:	Не владеет Представлением о цельности и	Слабо владеет Представлением о цельности и единстве	Владеет Представлением о цельности и единстве	Отлично владеет Представлением о цельности и

			<p>единстве корпуса ветхозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг Ветхого Завета. Представлением о месте Ветхого Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета.</p>	<p>корпуса ветхозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг Ветхого Завета. Представлением о месте Ветхого Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета.</p>	<p>корпуса ветхозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг Ветхого Завета. Представлением о месте Ветхого Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета.</p>	<p>единстве корпуса ветхозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг Ветхого Завета. Представлением о месте Ветхого Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Способностью использовать базовые знания в области библеистики при решении профессиональных задач</p>
2	<p>ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиона</p>	<p>Знает:</p>	<p>Не знает и не понимает историю и методологию научных исследований в области библеистики</p>	<p>Воспроизводит основные этапы развития научных исследований в области библеистики</p>	<p>Знает и понимает основные этапы развития и понятия истории и методологии научных исследований в области библеистики</p>	<p>Отлично знает, понимает и излагает этапы развития и методологию научных исследований в области библеистики</p>

	льных задач.	Умеет:	Не умеет применять сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций в научных теологических исследованиях.	Умеет применять сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций в научных теологических исследованиях.	Умеет применять при стандартной ситуации научного и практического поиска: сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций; использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	Умеет применять при нестандартной ситуации научного и практического поиска: сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций; использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.
		Владеет:	Не владеет <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; • научными методами изучения и толкования библейских ветхозаветных книг. 	Владеет <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; • научными методами изучения и толкования библейских ветхозаветных книг . 	Свободно излагает <ul style="list-style-type: none"> • основные стороны критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; • научные методы. изучения и толкования библейских ветхозаветных книг. 	Отлично владеет • <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; • научными методами изучения и толкования библейских ветхозаветных книг

Примерные оценочные материалы к ОК- 10

Примерные задания для устного опроса

1. О богодухновенности Священного Писания. Значение термина «канон».
2. О различных формах и способах выражения смысла Священного Писания.
3. О способах уяснения и изъяснения смысла Священного Писания.

Примерные вопросы к зачету:

1. Библия – общие сведения. Понятие о каноне.
2. Переводы Библии на греческий (Ветхого Завета), латинский, славянский и русский языки.
3. Библия как художественное произведение

Примерные вопросы к экзамену

1. 40-летнее странствование по пустыне.
2. Иисус Навин и завоевание земли обетованной.
3. Общая характеристика периода судей. Девора и Варак. Гедеон.

Примерные оценочные материалы к ОПК-2**Примерные задания для устного опроса**

1. Служение пророка Исаии.
2. Основные темы книги пророка Иезекииля.
3. Основные темы книги пророка Даниила.

Примерные вопросы к зачету:

1. Терминология. Основные понятия и именованя. Исагогика, экзегетика, герменевтика. «Священное Писание», Библия, Завет, «Ветхий» и «Новый» Завет, Танах.
2. Состав Ветхого Завета. Понятие о каноне. Канон в иудейской традиции, в Православной и Римо-Католической Церкви и у протестантов. Понятие о «неканонических» книгах и апокрифах.
3. Понятие о богодухновенности. Значение Ветхого Завета для христиан.

Примерные вопросы к экзамену

1. Структура и основное содержание Книги Судей. Значение термина "судья". Богословие истории (Суд 2).
2. Книги Царств. Повествования о происхождении царской власти (1 Цар 8-12): основные идеи и смысл.
3. Книги Царств. Богословские идеи повествования о царствовании Давида (2 Цар).

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментальный изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

«Зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе

курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«Незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

