

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«БИБЛЕЙСКАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ЗАВЕТА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

І.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов в ходе изучения книг Нового Завета определенный объем знаний библейского текста и его толкования в традиции Православной Церкви с учётом достижений современной библеистики.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы библейской истории Нового Завета.
- Ознакомить студента с навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- Представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ библейской истории Нового Завета.
- Изложить главные современные тенденции развития библейской истории Нового Завета.
- Показать место библейской истории Нового Завета в истории культуры, её роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Библейская история Нового Завета» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 3 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Введение в специальность.

Освоение дисциплины «Библейская история Нового Завета» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Библейская история Нового Завета» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Библейская история Нового Завета» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-10 и ОПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Библейская история Нового Завета»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.
--------------	---

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-10	этапы развития и методологию научных исследований в области библеистики.	применять сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций в научных теологических исследованиях; использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; научными методами изучения и толкования библейских новозаветных книг.
ОПК-2	Основные события, даты и персоналии Библейской истории Нового Завета. Основное содержание исторических книг Нового Завета. Особенности изложения истории человечества с точки зрения Священного Писания Нового Завета. Историю формирования корпуса новозаветных книг.	<ul style="list-style-type: none"> • Внятно излагать основное содержание книг Нового Завета. • Использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития. • Сопоставлять содержание отдельных книг Нового Завета. • Соотносить исторические книги Нового Завета с историческими и культурными источниками ближневосточных народов. 	Представлением о целостности и единстве корпуса новозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг Нового Завета. Представлением о месте Нового Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	1	Имеет фрагментарные представления о нравственном законе и жизни христианина	Знает основы учения о нравственном законе и жизни христианина	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина	Обладает систематическими, глубокими знаниями об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина
		Не умеет выделять нравственную проблематику в теологических источниках	Умеет работать с источниками по христианскому нравоучению, но делает это не систематически	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению, но демонстрирует некоторые пробелы в выделении нравственной проблематики в теологических источниках	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению и выделять нравственную проблематику в теологических источниках

		Не владеет понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства	Владеет основными этическими терминами и понятиями, способен выделить основные идеи христианской литературы, но не систематически применяет навыки анализа духовно-нравственных идей.	Владеет основными этическими терминами и понятиями, навыками работы с христианской литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку	Владеет основными этическими терминами и понятиями, понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства, навыками самостоятельной работы со святоотеческими текстами и способен использовать полученные знания в духовно-нравственном развитии.
ОПК-2 - способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	1	Не знает структуру Библии; содержания важнейших событий, отраженных в ней.	Знает структуру Библии; - содержание важнейших событий, отраженных в ней, -категории и понятия христианской культуры, однако не ориентируется в их специфике.	Понимает специфику основных категории и понятия христианской культуры, может дать ясную интерпретацию важнейших событий, отраженных в Библии.	Способен раскрыть христианскую точку зрения по выделенной проблеме, но, кроме того, и продемонстрировать некоторую осведомленность и в антихристианских взглядах на тот же вопрос.
		Не умеет анализировать библейские тексты и интерпретировать важнейшие события, отраженные в них.	Способен показать понимание основных идей теологии, дать интерпретацию важнейших событий, отраженные в них.	Способен показать понимание основных идей теологии и проявить свою осведомленность о том, как отразились библейские события и идеи в произведениях искусства и литературы.	Способен продемонстрировать глубокий анализ библейских текстов и осведомленность о том, как интерпретировались теологические идеи в культуре, философии, богословии, литературе, искусстве.
		Не владеет представлением об основных идеях теологии.	Способен выделить основные события библейской истории, знает её участников, работает с критической литературой.	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой.	Способен дать многостороннюю оценку изучаемого материала.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛЕЙСКАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ЗАВЕТА» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Виды учебной работы		5 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	6	6
	Занятия семинарского типа	26	26
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	40	40
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			108

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Введение. Понятие о предмете: «Библейская история», «Новый Завет». Термин «завет». Общие сведения о политическом состоянии мира во времена Иисуса Христа. Разрушение Иерусалима в	1	2	Опрос	ОК-10, ОПК-2

	586 году до Рождества Христова. Вавилонский плен. Возвращение из плена. Строительство Второго Храма. Иудея под властью персов. Иудея под властью греков. Иудея под властью римлян. Первое и второе антиримское восстание. Разрушение Храма. Рассеяние еврейского народа.				
3.	Тема 2. Общие сведения о религиозном и нравственном состоянии языческого общества. Языческие культы. Мистерии. Философские учения. Нравственность языческого общества. Общие сведения о религиозном состоянии иудейского общества. Храм. Синагоги. Мессианские ожидания. Религиозные движения в иудаизме: фарисеи, саддукеи, иродиане, зелоты (зилоты), ессеи, книжники. Диаспора. Септуагинта. География Святой Земли новозаветного периода.	1	2	Опрос	ОК-10, ОПК-2
4.	Тема 3. Сведения об историчности Иисуса Христа. «Свидетельство» Иосифа Флавия. «Анналы» Корнелия Тацита. «Жизнь двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла. Письмо Плиния Младшего к Траяну. Другие свидетельства.	1	2	Опрос	ОК-10, ОПК-2
5.	Тема 4. Литературные особенности и краткое содержание книг Нового Завета. Термин «Евангелие». Синоптические Евангелия и Евангелие от Иоанна.		2	Опрос	ОК-10, ОПК-2
6.	Тема 5. Рождество Иисуса Христа и Его жизнь до начала общественного служения. Благовестие Захарии о рождении Иоанна Крестителя. Благовещение Деве Марии. Посещение Девой Марией праведной Елисаветы. Рождение Иоанна Крестителя. Откровение праведному Иосифу о Боговоплощении. Рождество Христово. Поклонение пастухов. Обрезание и Сретение. Поклонение волхвов. Бегство в Египет и избиеание младенцев. Смерть Ирода и возвращение Святого Семейства на родину. Жизнь Иисуса Христа в Назарете. Первое посещение храма. Святой Иоанн Креститель, его жизнь и проповедь. Явление Иисуса Христа народу. Крещение Его на Иордане. Искушение в пустыне. Возвращение Христа на Иордан. Его первые ученики. Первое чудо в Кане	1	2	Опрос	ОК-10, ОПК-2

	Галилейской.				
7.	Тема 6. Первый год общественного служения господина Иисуса Христа. Переселение в Капернаум. Христос в Иерусалиме на празднике Пасхи. Беседа с Никодимом. Проповедь в Иудее и последнее свидетельство Иоанна Крестителя. Беседа с самарянкой. Проповедь Иисуса Христа в Галилее. Заочное исцеление сына царедворца. Проповедь в Назаретской синагоге. Исцеление бесноватого в Капернауме. Исцеление тещи Петра и многих больных в Капернауме. Исцеление расслабленного в Капернауме. Призвание Левия-Матфея.		2	Опрос	ОК-10, ОПК-2
8.	Тема 7. Второй год общественного служения. Вторая Пасха Иисуса Христа в Иерусалиме. Исцеление расслабленного в «доме милосердия». Срывание колосьев и спор о субботе. Исцеление сухорукого. Избрание двенадцати апостолов. Нагорная проповедь. Исцеление слуги Римского сотника. Воскрешение сына наинской вдовы. Посольство Иоанна Крестителя к Иисусу Христу. Иисус Христос в доме Симона-фарисея. Исцеление бесноватого и недовольство фарисеев. Учение в притчах о Царстве Божиим. Притча о сеятеле. Притча о зерне горчичном. Притча о закваске. Притчи о сокровище и о драгоценной жемчужине. Притча о плевелах. Укрошение бури. Исцеление бесноватого в стране Гадаринской. Исцеление кровоточивой и воскрешение девицы. Отправление апостолов на проповедь. Смерть Иоанна Крестителя. Насыщение народа пятью хлебами. Хождение Иисуса Христа по воде. Беседа о хлебе жизни.		2	Опрос	ОК-10, ОПК-2
9.	Тема 8. Третий год общественного служения. Беседа с фарисеями о предании старцев. Исцеление дочери хананеянки. Исповедание апостолом Петром Божества Христова. Преображение Господне. Исцеление бесноватого отрока. Последние дни пребывания в Галилее. Иисус Христос в Иерусалиме на празднике Кущей. Женщина, взятая в прелюбодеянии, перед судом Иисуса Христа. Покушение фарисеев побить камнями Иисуса Христа. Исцеление слепорожденного. Притча о		3	Опрос	ОК-10, ОПК-2

	<p>добром пастыре. Христос на празднике Обновления. Общественное служение Иисуса Христа в Заиорданье. Поучения в притчах о любви Бога к человеку и людей друг ко другу. Притча о пропавшей овце. Притча о потерянной драхме Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине. Притча о мытаре и фарисее. Беседа Христа с богатым юношей о богатстве. Притча о богаче и Лазаре. Исцеление десяти прокаженных. Учение Иисуса Христа о браке и девстве. Благословение детей. Притча о виноградарях, призванных на работу в разное время дня. Воскрешение Лазаря. Тайное решение синедриона. Последнее путешествие Христа в Иерусалим. Исцеление слепого у Иерихонских ворот. Обращение Закхея.</p>				
10.	<p>Тема 9. Страстная неделя. Христос в Вифании за шесть дней до Пасхи. Торжественный вход в Иерусалим. Великий Понедельник. Проклятие бесплодной смоковницы. Второе изгнание торгующих из храма. Дети, прославляющие Господа. Великий Вторник. Последнее посещение храма. Притча о двух сыновьях. Притча о злых виноградарях. Вопрос о подати кесарю. Вопрос саддукеев о воскресении мертвых. Вопрос о наибольшей заповеди. Обличительная речь против книжников и фарисеев. Лепта вдовы. Встреча с эллинами. Пророчество о разрушении Иерусалима. Пророчество о Втором пришествии Христа. Притча о десяти девах. Притча о талантах. Беседа о Страшном Суде. Великая Среда. Предательство Иуды. Великий Четверг. Тайная вечеря. Иуда покидает Пасхальную трапезу. Установление таинства Евхаристии. Прощальная беседа. На пути в Гефсиманию. Гефсиманская молитва. Предательский поцелуй Иуды. На допросе у первосвященника Анны. Отречение Петра. Суд Синедриона. Смерть предателя. Великая Пятница. На суде у Пилата. Крестный путь на Голгофу. Распятие и Крестная смерть Иисуса Христа. После распятия и смерти. Погребение.</p>		3	Опрос	ОК-10, ОПК-2
11.	<p>Тема 10. Евангельские события после</p>		2	Опрос	ОК-10,

	<p>воскресения. Воскресение Христово. Явление Марии Магдалине и другим мироносицам. Реакция Синаедриона. Явление двум ученикам на пути в Эммаус. Явление всем апостолам, кроме Фомы. Явление одиннадцати апостолам. Явление на Тивериадском озере. Явление Христа на горе в Галилее. Вознесение Господне.</p>				ОПК-2
12.	<p>Тема 11. История ранней церкви по книге Деяний святых Апостолов. Избрание Матфея. Сошествие Святого Духа на апостолов. Речь апостола Петра. Первая христианская община. Исцеление хромого от рождения. Речь апостола Петра по поводу исцеления хромого. Заключение апостолов Петра и Иоанна в темницу. Допрос апостолов в синаедрионе. Молитва апостолов и ниспослание святого Духа. Взаимная любовь среди христиан. История Анании и Сапфиры. Новое гонение на апостолов. Избрание семи диаконов. Проповедь архидиакона Стефана. Суд над архидиаконом Стефаном и его смерть. Гонение на Церковь и насаждение Церкви в Самарии, Симон Волхв. Апостолы Петр и Иоанн в Самарии. Крещение евнуха. Обращение гонителя Савла. Савл в Иерусалиме. Апостол Петр в Лидде, исцеление Энея. Воскрешение Тавифы. Обращение сотника Корнилия. Объяснение Петра, почему он крестил язычника. Распространение христианства вне Палестины. Посольство Варнавы и Савла в Антиохию. Помощь христианам в Иудее. Гонение на Церковь со стороны Ирода Агриппы. Путешествие Варнавы и Савла на Кипр. Путешествие в Пергию и Антиохию Писидийскую. Успех проповеди апостола Павла и гонение со стороны иудеев. Проповедь в Иконии, Листре и Дервии. Исцеление хромого в Листре. Гонение на апостолов. Апостольский Собор в Иерусалиме. Второе миссионерское путешествие апостола Павла. Путешествие в Троаду. Путешествие в Македонию. Павел в Филиппах, изгнание прорицательного духа. Заключение Павла и Силы в темницу. Павел и Сила в Фессалонике. Апостол Павел в Афинах и речь его в Ареопаге. Апостол Павел в Коринфе.</p>	1	2	Опрос	ОК-10, ОПК-2

	<p>Отплытие через Эфес и начало 3-го путешествия. Проповедь Аполлоса. Апостол Павел в Ефесе. Мятеж в Ефесе против христиан. Путешествие в Грецию и обратно до Троады. Дальнейшее путешествие до Милита. Прощальная речь Павла к пресвитерам Ефесским. Путешествие Павла от Милита до Кесарии. Предсказание апостолу Павлу темницы. Прибытие Павла в Иерусалим и возмущение иудеев. Речь апостола Павла к народу. Неистовство толпы и суд перед синедрионом. Распря между обвинителями Павла. Умысел иудеев убить Павла. Отправление Павла в Кесарию. Апостол Павел пред судом прокуратора Феликса. Защитительная речь апостола Павла. Беседа Павла с Феликсом и Друзиллой. Прокуратор Фест во Иерусалиме и жалоба ему на апостола Павла. Апостол Павел на суде перед Фестом. Апостол Павел на суде перед царем Агриппой II и Вереникой. Рассказ апостола Павла о своем обращении ко Христу. Признание Павла невинным. Путешествие от Кесарии до Мир Ликийских. Путешествие от Мир до Крита и предостережение апостола Павла. Сильная буря на пути к Мальте и гибель корабля. События на острове Мелит. Прибытие в Рим. Беседы Павла с римскими иудеями.</p>				
13.	<p>Тема 12. Формирование Новозаветного канона. История текста Нового Завета. Язык Нового завета. Текстологические источники Нового Завета: папирусы, унциалы (маюскулы), минускулы, цитаты Святых Отцов и учителей Церкви, лекционари. Наиболее значимые переводы Нового Завета: латинский, сирийский, армянский, грузинский, сирийский, коптский, эфиопский, готский, Диатессарон. Славянский и русский перевод Нового Завета.</p>	1	2	Опрос	ОК-10, ОПК-2
Итого:		6	26		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		3
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	40	40
Подготовка к контролю	33,7	33,7

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИБЛЕЙСКАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ЗАВЕТА»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Серебрякова, Ю.В. Четвероевангелие : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1115-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494980

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Святое Писание. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа / . - Москва : ДАРЪ, 2015. - 704 с. : ил. - ISBN 978-5-485-00158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441190

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/> .

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или

прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Тельпис Н.Г., старший преподаватель кафедры теологии/

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	Знает:	Не знает и не понимает основные события, даты и персоналии Библейской истории Нового Завета; основное содержание исторических книг Нового Завета.	Воспроизводит . основное содержание исторических книг Нового Завета.	Знает и понимает основное содержание исторических книг Нового Завета; знает основные события, даты и персоналии новозаветной истории.	Знает и понимает основное содержание исторических книг Нового Завета; основные персоналии и события новозаветной истории; историю формирования корпуса новозаветных книг; особенности изложения истории человечества с точки зрения Священного Писания Нового Завета.

		<p>Умеет:</p> <p>Не умеет</p> <p>Внятно излагать основное содержание книг Нового Завета.</p>	<p>Умеет</p> <p>Внятно излагать основное содержание книг Нового Завета.</p>	<p>Умеет:</p> <p>Внятно излагать основное содержание книг Нового Завета. Использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.</p>	<p>Умеет</p> <p>Внятно излагать основное содержание книг Нового Завета. Использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития. Сопоставлять содержание отдельных книг Нового Завета. Соотносить исторические книги Нового Завета с историческими и культурными источниками ближневосточных народов</p>
		<p>Владеет:</p> <p>Не владеет Представлением о цельности и единстве корпуса новозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг</p>	<p>Слабо владеет Представлением о цельности и единстве корпуса новозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг Нового</p>	<p>Владеет Представлением о цельности и единстве корпуса новозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг</p>	<p>Отлично владеет Представлением о цельности и единстве корпуса новозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных</p>

			Нового Завета. Представлением о месте Нового Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета.	Завета. Представлением о месте Нового Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета.	Нового Завета. Представлением о месте Нового Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета.	книг Нового Завета. Представлением о месте Нового Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Способностью использовать базовые знания в области библеистики при решении профессиональных задач
2	ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	Знает:	Не знает и не понимает историю и методологию научных исследований в области библеистики	Воспроизводит основные этапы развития научных исследований в области библеистики	Знает и понимает основные этапы развития и понятия истории и методологии научных исследований в области библеистики.	Отлично знает, понимает и излагает этапы развития и методологию научных исследований в области библеистики.
		Умеет:	Не умеет применять сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций в научных теологических исследованиях	Умеет применять сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций в научных исследованиях	Умеет применять при стандартной ситуации научного и практического поиска: сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций; использовать основы	Умеет применять при нестандартной ситуации научного и практического поиска: сравнительный анализ библейских текстов и их

					теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	интерпретаций; использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
		Владеет:	Не владеет <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; • научными методами изучения и толкования библейских новозаветных книг 	Владеет <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; • научными методами изучения и толкования библейских новозаветных книг 	Свободно излагает <ul style="list-style-type: none"> • основные стороны критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; • научные методы изучения и толкования библейских новозаветных книг 	Отлично владеет <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; • научными методами изучения и толкования библейских новозаветных книг

Примерные оценочные материалы к ОК- 10

Примерные задания для устного опроса

1. Понятие о предмете: «Библейская история», «Новый Завет». Термин «завет».
2. Общие сведения о политическом состоянии мира во времена Иисуса Христа.
3. Разрушение Иерусалима в 586 году до Рождества Христова. Вавилонский плен.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о предмете: «Библейская история», «Новый Завет». Термин «завет».
2. Общие сведения о политическом состоянии мира во времена Иисуса Христа
3. Общие сведения о религиозном и нравственном состоянии языческого общества.

Примерные оценочные материалы к ОПК-2

Примерные задания для устного опроса

1. Вспомните, что Вам известно о каждом из четырех евангелистов и какие Вы можете назвать отличительные черты каждого Евангелия?
2. Попробуйте объяснить, чем канонические тексты Нового Завета отличаются от апокрифических?
3. Подумайте и обсудите в группе, в чем основные особенности чтения Библии?

Примерные вопросы к экзамену

1. Боге – личность, творец, промыслитель.
2. Библия о происхождении зла и смерти.(Быт.,Прем.,Ис.,Рим.)
3. Воплощение и вочеловечивание Бога – основы христианской концепции спасения.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

