

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплины по выбору**

**«Библейская география и история»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)

**47.03.03. Религиоведение**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения** **заочная**

**Срок освоения ОПОП** **5 лет**

**Кафедра** **философии, религиоведения и педагогики**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и усвоение знаний, относящихся к событиям священной истории Ветхого и Нового Заветов и археологическому наследию стран библейского ареала.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- сформировать у студентов целостное представление о священной истории: ее событиях, их последовательности, а также историческом фоне, на котором происходили эти события.
- сформировать у студентов представление о Священном Писании и о его месте в жизни церкви
- сформировать у студентов навыки анализа священных книг Ветхого и Нового Завета в качестве исторического, культурного, национального памятника;
- сформировать у студентов общее представление об историческом прошлом, основных археологических периодах и памятниках стран библейского ареала.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 6-7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **дифференцированного зачета (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Буддизм, Политология, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК-2	• основное содержание	• связно излагать основные	• представлением о цельности и единстве

	<p>исторических и пророческих книг Ветхого и Нового Завета, главные факты, события и имена библейских персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие элементы проповеди Иисуса Христа в Новом Завете, ключевые моменты толкования сложных мест Нового Завета;</li> <li>• историю формирования корпуса ветхозаветных книг.</li> </ul>	<p>библейские события Ветхого и Нового Завета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять содержание отдельных книг Ветхого и Нового Завета;</li> <li>• соотносить исторические книги Ветхого и Нового Завета с историческими и культурными источниками ближневосточных народов.</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии</li> </ul>	<p>корпуса библейских книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлением о взаимодополнительности отдельных книг Ветхого Завета;</li> <li>• представлением о месте Ветхого Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета.</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исторические этапы, основную проблематику, методы и подходы философии религии, ее соотношение с теологией и религиоведением;</li> <li>• основные концепции и работы крупнейших исследователей библейской истории;</li> <li>• философские подходы к исследованию о сущности христианской религии, к описанию генезиса форм религиозного сознания, философские гипотезы об источнике (начале) религии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с первоисточниками, а также с научной и учебной литературой в рамках данного курса;</li> <li>• творчески применять знания в области философии религии в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целостным представлением о философском осмыслении библейской истории;</li> <li>• способностью к формированию и развитию мировоззренческих установок под влиянием содержания дисциплины;</li> <li>• способностью к проведению религиозно-философского анализа в ходе индивидуального и коллективного научного исследования.</li> <li>• способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии.</li> </ul>

## **1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Виды учебной работы		6 семестр	7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	2	-	2
	Занятия семинарского типа	8	-	8
	Сдача зачёта	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	62	32	94
	Подготовка к зачету	-	3,8	3,8
<b>Итого</b>				<b>108</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Краткое содержание законоположительных книг Ветхого Завета. О Библии. Книги Ветхого и Нового Заветов. Разделение книг Библии по категориям: законоположительные, исторические, учительные, пророческие. Краткое содержание</b>	1	2	Опрос, контроль	ОК-2, ПК-2

	законоположительных книг Ветхого Завета. О книгах «Бытие», «Исход», «Левит», «Числа», «Второзаконие» и об их авторе Моисее.			я работ а	
2.	<b>Краткое содержание исторических книг Ветхого Завета.</b> О книгах Иисуса Навина, Судей, Руфи, Царств, Паралипоменон, Ездры, Неемии, Товита, Иудифи, Есфири, о Маккавейских книгах и об их авторах, времени и месте написания.	-	1	Опро с, контр ольна я работ а	ОК-2, ПК-2
3.	<b>Краткое содержание учительных книг Ветхого Завета.</b> О «Книге Иова», «Псалтири», о «Книге притчей Соломона», «Екклесиасте», о «Песни песней», о «Премудрости Соломона», «Премудрости Иисуса, сына Сирахова» и об их авторах, времени и месте написания.	-	1	Опро с, контр ольна я работ а	ОК-2, ПК-2
4.	<b>Краткое содержание пророческих книг Ветхого Завета.</b> О книгах пророков Исаии, Иеремии, о «Плаче Иеремии», «Послании Иеремии», о книгах пророков Варуха, Иезекииля, Даниила, Осии, Иоиля, Амоса, Авдия, Ионы, Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии и об их авторах, времени и месте написания. <b>Ветхозаветные пророчества о Мессии.</b> Пророчества о Его рождении, о природе Мессии, о его служении, пророчества, исполнившиеся в один день, время прихода Мессии.	-	1	Опро с, контр ольна я работ а	ОК-2, ПК-2
5.	<b>Подробное изложение содержания четырёх Евангелий.</b> Об авторах четырёх Евангелий, времени и месте их написания. Пришествие в мир Иисуса Христа. Предвечное рождение Сына Божия, Благовещение, рождество Иоанна Крестителя, Рождество Христово, Обрезание и Сретение Господне, поклонение волхвов, бегство в Египет, избиение младенцев, возвращение в Назарет, отрочество Спасителя. Выход Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи. Первая, Вторая, Третья Пасхи общественного служения Христа. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа. Вход в Иерусалим, Великий Понедельник, Великий Вторник, Великая Среда и предательство Иуды, Великий Четверг и установление Таинства Евхаристии, Великая Пятница и смерть Спасителя, Воскресение Господа Иисуса Христа, Вознесение Господа.	1	2	Опро с, контр ольна я работ а	ОК-2, ПК-2
6.	<b>Краткое содержание других книг Нового Завета.</b> О «Деяниях», семи «Соборных посланиях», четырнадцати «Посланиях апостола Павла», об «Апокалипсисе» и об их авторах, времени и месте написания.	-	1	Опро с, контр ольна я работ а	ОК-2, ПК-2
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<b>Краткое содержание законоположительных книг Ветхого Завета.</b>	Чтение и анализ библейских текстов, а также комментаторской литературы. Подготовка к семинару.	15
2.	<b>Краткое содержание исторических книг Ветхого Завета</b>	Чтение и анализ библейских текстов, а также комментаторской литературы. Подготовка к семинару.	15
3.	<b>Краткое содержание учительных книг Ветхого Завета</b>	Чтение и анализ библейских текстов, а также комментаторской литературы. Подготовка к семинару.	16
4.	<b>Краткое содержание пророческих книг Ветхого Завета</b>	Чтение и анализ библейских текстов, а также комментаторской литературы. Подготовка к семинару.	16
5.	<b>Подробное изложение содержания четырёх Евангелий</b>	Чтение и анализ библейских текстов, а также комментаторской литературы. Подготовка к семинару.	16
6.	<b>Краткое содержание других книг Нового Завета.</b>	Чтение и анализ библейских текстов, а также комментаторской литературы. Подготовка к семинару.	16
<b>Итого:</b>			<b>94</b>

## IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ветхий Завет: общие сведения / ред.-сост. Т.Н. Терещенко. - Москва : ДАРЪ, 2015. - 34 с. : ил. - (Малая православная энциклопедия). - ISBN 978-5-485-00509-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441213</a> (24.07.2019).
2.	Синило Г.В. Библия и мировая культура: учебное пособие / Г.В. Синило. - Минск : Вышэйшая школа, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=449946">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=449946</a>

### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов / под ред. А.П. Лопухина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 15. Евангелие от Матфея. - 857 с. - ISBN 978-5-4475-6680-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=75246">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=75246</a> (24.07.2019).
2.	Красиков, В.И. Библия как реальность: (предельные значения библейских картин мира) : монография / В.И. Красиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3767-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274382">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274382</a> (24.07.2019).
3.	Лопухин А.П. Библейская история при свете новейших исследований и открытий. Ветхий Завет: в 2-х т. / А.П. Лопухин. - Т. 1. От сотворения мира до пророка Самуила.



	[Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68706
4.	Лопухин А.П. Библейская история при свете новейших исследований и открытий. Ветхий Завет в 2-х т. / А.П. Лопухин. - Т. 2. От пророка Самуила до Рождества Христова. [Электронный ресурс]. - URL: // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139373</a>

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

## V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо

определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Чарыков С.В., кандидат богословия, доцент..

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	<b>ОК-2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает</b>	Ориентируется в терминологии и содержании Библии на элементарном уровне	В общих чертах понимает основные закономерности, однако плохо связывает их с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Свободно ориентируется в заданной области.
		<b>Умеет:</b>	Выделяет основные подходы библейской критики и герменевтики, но не видит их в развитии	Может понять историческое значение заданной области анализа, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет исторические основания заданной области, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области исследования
		<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки при выделении рабочей области исторического анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области исторического анализа	Основным содержанием современных научных идей в рабочей области исторического анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области исторического анализа
2.	<b>ПК-2</b> - способность	<b>Знает</b>	Слабо ориентируется в	Знает основные	Способен	Знает и может

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику		терминологии и содержания курса	и рабочие категории библеистики, однако не ориентируется в их специфике	последовательно представить идеи Ветхого завета в их связи с Новым заветом	соотнести основную проблематику Ветхого и Нового завета
	<b>Умеет:</b>	Не выделяет основные особенности библейского текста	Способен показать развитие основных библейских идей	Понимает специфику основных категорий Библии, может описать их значение в российском и мировом культурном пространстве	Способен выделить характерный авторский подход того или иного исследователя
	<b>Владеет:</b>	Допускает грубые ошибки в понимании основных концепций библейской истории	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Библия – общие сведения. Понятие о каноне.
2. Переводы Библии на греческий (Ветхого Завета), латинский, славянский и русский языки.
3. Краткое содержание книги «Бытие». Дни творения.
4. Сотворение человека. Грехопадение и его последствия.
5. Каин и Авель. Род человеческий до потопа.
6. Всемирный потоп. Потомки Ноя. Вавилонское столпотворение и рассеяние народов.

**Примеры заданий для теста по темам:**

1. Опишите направления библейской критики: отрицательная, высшая, текстуальная, литературная, историческая и историко-литературная. Как относится к ней православная библеистика?
2. Охарактеризуйте с позиций православной библеистики нижеперечисленные работы Б.Мецгера и отметьте, с чем в них нельзя согласиться:
  - а) «Канон Нового Завета: возникновение, развитие, значение»;



- б) «Ранние переводы Нового Завета. Их источники, передача, ограничения»;
- в) «Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала»;
- г) «Новый Завет: контекст, формирование, содержание».
3. Опишите содержательные и филологические особенности четырех Евангелий: а) от Матфея; б) от Марка; в) от Луки и г) от Иоанна.
  4. Перечислите в хронологическом порядке и кратко опишите рукописные и печатные тексты Священного Писания на славянском (старослав., церковнослав.) языке в исторической Руси.
  5. Составьте согласно правилам толкования комментарий на: а) Чис.5,18; б) Прит.25,22; в) Лк. 14,26; г) Иуд.23. и д) 1Кор.11,5.

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Библия – общие сведения. Понятие о каноне.
2. Переводы Библии на греческий (Ветхого Завета), латинский, славянский и русский языки.
3. Краткое содержание книги «Бытие». Дни творения.
4. Сотворение человека. Грехопадение и его последствия.
5. Каин и Авель. Род человеческий до потопа.
6. Всемирный потоп. Потомки Ноя. Вавилонское столпотворение и рассеяние народов.
7. Призвание Авраама и переселение его в обетованную землю. Авраам и Лот.
8. Явление Бога Аврааму у дуба Мамрийского. Гибель городов.
9. История Исаака.
10. История Иакова.
11. История Иосифа.
12. Положение евреев в Египте после смерти Иосифа. Призвание Моисея.
13. Казни египетские. Установление Пасхи.
14. Исход из Египта. Переход через Красное (Чермное) море.
15. Синайское законодательство.
16. Устройство скинии. Ветхозаветное священство и праздники.
17. 40-летнее странствование по пустыне.
18. Иисус Навин и завоевание земли обетованной.
19. Общая характеристика периода судей. Девора и Варак. Геден.
20. Общая характеристика периода судей. Иеффай. Самсон.
21. Пророческое служение судии Самуила.
22. Деятельность царя Саула.
23. Деятельность царя Давида.
24. Деятельность царя Соломона.

25. Разделение еврейского государства на Иудейское и Израильское царства.
26. Краткий обзор истории Израильского царства.
27. Краткий обзор истории. Иудейского царства.
28. Пророки Илия и Елисей.
29. Общая характеристика пророческого служения. Пророк Иона.
30. Общая характеристика пророческого служения. Пророк Исаия.
31. Положение евреев в Вавилонском плену. Пророк Иезекииль.
32. Пророк Даниил.
33. Возвращение из плена. Построение второго храма.
34. Деятельность священника Ездры. Деятельность Неемии.
35. Иудея под властью египетских фараонов. Перевод Священного Писания на греческий язык.
36. Освободительная война под предводительством Маккавеев.
37. Основные темы книги Иова. Псалтирь.
38. Книги малых пророков. Общая характеристика.
39. Неканонические учительные книги.
40. Писания царя Соломона.
41. Политическая и социальная обстановка в Палестине к моменту возникновения христианства. Маккавейское восстание. Римский период и Иродианская династия.

#### Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

##### **Примеры тем для опроса:**

1. Обзор истории Израиля по периодам.
2. Богословие Исхода. Понятие Завета. Синайское законодательство.
3. Израиль как религиозная община: этика и ценности. Ветхозаветное священство и царство.
4. Вавилонский плен. Пророческое движение.
5. Эпоха второго Храма: религиозные и политические аспекты. Характеристика межзаветного периода.
6. Раввинские школы. Политические движения.
7. Партии и секты накануне Нового Завета. Книжники. Фарисеи. Саддукеи. Ессеи. Зилоты (зелоты). Самаряне (самаритяне). Кумранская община. Отношение к язычникам. Эсхатологические и Мессианские ожидания.
8. История ветхозаветного текста. Древние и основные рукописи Ветхого Завета. Кумранские рукописи.

##### **Примеры заданий для контрольной работы по темам:**

1. Охарактеризуйте с позиций православной библеистики нижеперечисленные работы Б.Мецгера и отметьте, с чем в них нельзя согласиться:
  - а) «Канон Нового Завета: возникновение, развитие, значение»;
  - б) «Ранние переводы Нового Завета. Их источники, передача, ограничения»;

в) «Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала»;

г) «Новый Завет: контекст, формирование, содержание».

2. Опишите содержательные и филологические особенности четырех Евангелий: а) от Матфея; б) от Марка; в) от Луки и г) от Иоанна.

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Библейское откровение о Боге – личность, творец, промыслитель.
2. Библия о происхождении зла и смерти. (Быт., Прем., Ис., Рим.)
3. Воплощение и вочеловечивание Бога – основы христианской концепции спасения.
4. Христианское учение о Боге: Пресвятая Троица. Основные ереси.
5. Богочеловек: Божественное и человеческое в Иисусе Христе, основные ереси.
6. Дева Мария – Богородица. Особенности почитания различными христианскими традициями.
7. Церковно-христианское понятие о Церкви.
8. Понятие чуда. Смысл евангельских чудес.
9. Понятие о грехе и искуплении.
10. Христианское понимание смерти. Смерть и грех.
11. Вольная смерть Иисуса Христа и ее значение для судьбы мира.
12. Спор о субботе. Великая Суббота
13. Событие воскресения. Апостол Павел о воскресении (1Кор.15)
14. Вознесение: событие и смысл. Апостол Павел о значении вознесения.
15. Пятидесятница: событие и смысл.
16. Сотворение мира и человека по ев. от Иоанна.
17. Откровения о Боге, сообщенные апостолом и евангелистом Иоанном Богословом.
18. Свобода человека и путь освобождения по ев. от Иоанна и по учению апостола Павла.
19. Закон и благодать по ап. Иоанну и Павлу.
20. Иудейский взгляд на Иисуса Христа и христианство.
21. Мусульманский взгляд на Иисуса Христа и христианство.
22. Буддизм об Иисусе Христе и христианстве.
23. Секулярно-гуманистическое отношение к Иисусу Христу и христианству.
24. Атеистическая критика христианства и воинствующий атеизм.
25. Обзор критических взглядов на христианство.
26. Церковь и общество. Христианский и секулярный взгляд.
27. Церковь и государство. Секулярный и христианский взгляд.

28. Конфессиональное строение современного христианства.
29. Социальное измерение христианства. Основные Церкви и деноминации.
30. Внутрицерковные разделения и их причины. Ересь, раскол, секта.
31. Роль христианства в развитии русской культуры.
32. Структура Нового Завета и особенность отдельных книг.
33. Евангелия канонические и апокрифические.
34. Новое отношение к Богу, провозглашенное Иисусом Христом.
35. Христианские представления о конце истории.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

**Приложение 2.**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страниц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>