

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a8c6f1f15

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Безопасность жизнедеятельности»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01. Психология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие у обучающихся профессиональной культуры безопасности, то есть способности использовать знания, умения и навыки защиты и первой помощи для обеспечения безопасности в бытовой и профессиональной деятельности, для профилактики чрезвычайных ситуаций и выживания в условиях чрезвычайной ситуации.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, навыков грамотной оценки состояния среды обитания, идентификации вредных и опасных факторов в окружающей среде; использования методов, средств и технологий для защиты населения и окружающей среды от влияния опасных факторов;
- формирование навыков оценки состояния своего здоровья, следования основам здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи;
- формирование культуры профессиональной безопасности, умения применять профессиональные знания для обеспечения безопасности условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается во 2 и 3 семестре. Аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в 3 семестре, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции УК-8. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Наименование категория (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК- 8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; УК- 8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; УК- 8.3: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-8-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1	Не знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Плохо разбирается как создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	В целом, знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Уверенно знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		Не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Слабо умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Хорошо умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

<p>чрезвычайны х ситуаций и военных конфликтов (УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3)</p>	<p>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов., но иногда делает ошибки.</p>	<p>общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов..</p>
	<p>Не владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Слабо владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но иногда нуждается в помощи специалистов.</p>	<p>Хорошо владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
2	4	4		24	4		-
3			8	23,8	4	Зачет - 0,2	
Всего							72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Система «человек - социальная среда», в контексте безопасности жизнедеятельности. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	1	-	1	Опрос, тестирование	УК-8 (УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3)
2.	Основные направления безопасности жизнедеятельности. Информационная безопасность, экологическая безопасность, экономическая безопасность.	1	-	1	Опрос, тестирование	УК-8 (УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3)
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Сущность, содержание, правила поведения.	1	1	1	Опрос, тестирование	УК-8 (УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3)
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Сущность, содержание, правила	1	1	1	Опрос, тестирование	УК-8 (УК 8.1,

	поведения.				ание	УК 8.2, УК 8.3)
5.	Гражданская оборона и защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Массовые беспорядки. Сущность, содержание, правила поведения. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире. Криминальные угрозы и защита от них. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.	-	1	2	Опрос, тестирование	УК-8 (УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3)
6.	Основы учения о здоровье. Основы учения о болезни. Первая медицинская помощь, ее значение, виды и методы; контроль эффективности ее оказания. Инфекционные заболевания, их профилактика и противоэпидемические меры в очаге инфекции. Первая помощь при травмах, профилактика детского и подросткового травматизма.	-	1	2	Опрос, тестирование	УК-8 (УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3)
Итого		4	4	8		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа		Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, выполнение творческого задания, подготовка к тестированию.		47, 8
Всего		47, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	УК-8	(УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3)	Опрос, тестирование
2	Основные направления безопасности жизнедеятельности.	УК-8	(УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3)	Опрос, тестирование

3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.	УК-8	(УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3)	Опрос, тестирование
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	УК-8	(УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3)	Опрос, тестирование
5	Гражданская оборона и защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	УК-8	(УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3)	Опрос, тестирование
6	Основы учения о здоровье.	УК-8	(УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3)	Опрос, тестирование
	Промежуточная аттестация – зачет	УК-8	УК 8.1, УК 8.2, УК 8.3	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Задания для устного опроса

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции **УК-8:**

1. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Определите ваши дальнейшие действия.

2. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла. Времени покинуть квартиру у вас нет. Определите, что вы будете делать.

3. Представьте, что вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 40 минут. Каковы ваши дальнейшие действия.

4. Находясь, с группой туристов в горах вы увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Каковы ваши дальнейшие действия?

5. Находясь на улице, вы увидели, что приближается буря. До ближайшего дома расстояние составляет примерно 200 метров. Времени укрыться в доме или других постройках у вас нет. Недалеко от себя вы увидели канаву. Определите ваши дальнейшие действия.

6. По системе оповещения РСЧС получен сигнал об угрозе смерча. Ваши действия.

7. Находясь дома, вы услышали по радио сообщение: «Внимание! В связи с повышением уровня воды в реке Неве ожидается затопление домов по улицам... (указываются улицы). Населению, проживающему по этим улицам...» Сообщение прервалось. Что вы будете делать?

8. При оповещении о внезапном приходе цунами вы приняли решение об эвакуации из здания. Определите последовательность ваших действий.

9. Представьте, что во время прогулки по лесу вы увидели на расстоянии 150-200 м огонь, который распространяется по кустарнику и деревьям. Продумайте последовательность ваших дальнейших действий.

10. Что необходимо сделать, если пожар застиг вас в степи. Как следует поступить в таком случае? Определите очередность своих действий.

11. В одной из организаций, занимающей пятиэтажное здание, на четвертом этаже в конце рабочего дня возник пожар. В здании погасло освещение, коридоры сильно задымлены. Подумайте, как необходимо действовать сотрудникам организации в создавшейся ситуации?

12. Ваши родственники переехали на новое место жительства и проживают в городе, в котором есть химические производства. Какие меры безопасности вы можете посоветовать заранее, принять вашим родственникам на случай возникновения техногенной чрезвычайной ситуации?

13. После сообщения об аварии на химическом предприятии вы выполнили рекомендации по эвакуации из зоны заражения, пришли на сборный эвакуационный пункт, откуда вы были эвакуированы в безопасный район. Что вам необходимо сделать, прибыв к месту размещения?

14. На окраине города, в котором вы проживаете находится большой хладокомбинат. На нем произошла авария с утечкой сильнодействующего ядовитого вещества. Населению микрорайона, находящегося рядом с хладокомбинатом, предложено эвакуироваться. Подумайте, какие действия следует выполнить вам до убытия на пункт сбора?

15. В результате аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1 этаже семиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Определите последовательность ваших действий.

16. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии средств индивидуальной защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии.

17. Предположите, что вы проживаете в районе с повышенным радиационным фоном, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны проводить при возвращении в квартиру?

18. На радиационно-опасном объекте произошла авария. Вы прибыли на сборный пункт, получив сообщение об эвакуации, и были отправлены в безопасную зону. Определите последовательность своих действий при прибытии в безопасную зону.

19. Населенный пункт, расположенный на берегу реки подвергся затоплению. Жители поселка были эвакуированы. Через несколько дней, когда вода спала, им разрешили возвратиться в свои дома. Подумайте, какие меры безопасности необходимо соблюдать при передвижении по местности, подвергшейся затоплению.

20. Предположите, что населенный пункт, в котором вы проживаете, расположен в нескольких километрах от большого водохранилища ниже по течению на пологом берегу. Подумайте, какие мероприятия должны быть проведены заблаговременно с целью ограничения масштабов возможного затопления поселка.

21. Ваша квартира расположена на втором этаже пятиэтажного дома. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта, из квартиры слышны незнакомые голоса. Ваши действия в этой ситуации.

22. Вы находитесь один дома. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать злоумышленники. Подумайте, что вы сделаете, чтобы обезопасить себя.

23. Вы находитесь дома один. Вдруг в вашу дверь звонят. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомое человека. Мужчина представляется сантехником и просит открыть ему дверь. Определите, что вам следует предпринять в такой ситуации.

24. Вы заходите вечером в свой подъезд и слышите громкие крики, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной площадке находится пьяная компания. Ваши действия.

25. Вы с товарищем пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха. Вас оттеснили от товарища, вы потеряли их из виду. У вас упала сумка. Ваши действия.

26. Вы возвращаетесь поздно вечером домой через парк. Навстречу вам направляется шумная компания подростков. Ваши действия.

27. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия.

28. На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Ваши действия.

29. Вы пришли в супермаркет к вам подошли два подростка и, угрожая ножом пытаются вывести вас в безлюдное место. Подумайте, какие черты поведения могли быть причиной нападения? Какие действия необходимо предпринять в данном случае?

30. Вы едете вечером на поезде метрополитена. В вагоне кроме вас находится один спящий пассажир. Вдруг вы замечаете в конце вагона оставленный кем-то пакет. Опишите ваши действия.

Тесты

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции **УК-8:**

1. Основными причинами землетрясений являются:

- а) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой; *
- в) вулканические проявления в земной коре;
- г) волновые колебания в скальных породах.

2. Укажите признаки приближающегося землетрясения:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;
- б) самовозгорание горючих веществ и материалов;
- в) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось; *
- г) выпадение обильных осадков в виде дождя.

3. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами; *
- б) места у колонн;
- в) места под подоконником;
- г) проемы в капитальных внутренних стенах; *
- д) балконы;
- е) углы, образованные капитальными внутренними стенами. *

4. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) эвакуация; *
- б) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

5. Назовите наиболее безопасные места в случае схода оползней , селей, обвалов, лавин:

а) ущелья между горами;

б) склоны гор;

в) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления;*

г) склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу.

6. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

а) воды и атмосферного давления;

б) ветра верхнего слоя земли;

в) ветра и воды;*

г) атмосферного давления и ветра.

7. Разрушающее действие смерча связано:

а) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения;

б) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс;*

в) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс.

8. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории:

а) природный пожар;

б) лесной пожар;*

в) стихийный пожар.

9. Укажите безопасные естественные укрытия на улице во время урагана:

а) овраг; *

б) ров;

в) крупные камни;*

г) легкие деревянные постройки.

10. Расположите в логической последовательности действия, которые необходимо делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

а) быстро занять ближайшее возвышенное место;

б) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) остаться на месте до схода воды.

(а, б, в)

11. Среди указанных поражающих факторов укажите характерные для пожара:

а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

б) открытый огонь;*

в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;*

г) образование облака зараженного воздуха.

12. Объект, при разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, растений, животных опасными химическими веществами, это:

- а) гидродинамический опасный объект;
- б) химически опасный объект;*
- в) пожароопасный объект;
- г) радиационно-опасный объект.

13. Определите, как следует выходить из зоны химического заражения с учетом направления ветра:

- а) навстречу потоку ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;*
- в) по направлению ветра.

14. Изложите в порядке логической последовательности, ниже перечисленные мероприятия по герметизации помещений для снижения действия СДЯВ:

- а) закрыть входные двери и окна;
- б) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) заклеить вентиляционные отверстия;
- г) уплотнить дверные проемы влажной тканью.

(в, а, б, г)

15. Определите, что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте:

- а) включить радио, телевизор и выслушать сообщение;
- б) надеть средства индивидуальной защиты;
- в) следовать на сборный эвакуационный пункт;
- г) освободить от продуктов питания холодильник;
- д) выключить газ, электричество;
- е) взять необходимые продукты питания, вещи, документы.

(а, г, д, б, е, в)

16. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;*
- в) избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- г) без необходимости не садиться и не прикасаться к местным предметам;*
- д) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;*
- е) не принимать пищу, не пить, не курить.

17. Определите, что необходимо сделать при прибытии в безопасную зону после аварии на радиационно-опасном объекте:

- а) узнать где будут размещены эвакуированные;

- б) пройти санитарную обработку;*
- в) получить и одеть чистую одежду;
- г) пройти радиационный контроль;*
- д) принять пищу;
- е) снять средства защиты и одежду, сдать их в приемный пункт.*

18. Определите действия, которые необходимо выполнить после сообщения об опасности разрушения плотины:

- а) одеть средства защиты дыхания и кожи;
- б) пройти санитарную обработку;
- в) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода.*

19. Среди указанных причин аварий выберите те, которые характерны для гидродинамических аварий:

- а) внезапная остановка турбин;*
- б) неправильная эксплуатация;
- в) военные действия;
- г) недостаточность водосбросов.

20. Гидродинамические аварии это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;*
- в) аварии на взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

21. Вы находитесь с родителями в своей квартире, подойдя к двери на звонок, вы услышали: «Здравствуйте, я сантехник, должен отремонтировать у вас водопроводный кран!» Выясните, что следует предпринять в такой ситуации, выбрав из предложенных вариантов правильные ответы:

- а) уточнить фамилию работника, позвонить в службу, которую он представляет, и узнать, есть ли там такой сотрудник, получал ли он такое задание;*
- б) открыть дверь со словами «Прошу вас, проходите!»;
- в) впустить человека и потребовать служебное удостоверение;
- г) открыть дверь, сказать: «Извините, но у нас с сантехникой все в порядке!»;
- д) попросить посетителя позвонить соседям и одновременно с ними открыть дверь, не освобождая ее от цепочки;
- е) открыть дверь, сказать: «Извините, но у нас с сантехникой все в порядке!»;
- ж) впуская посетителя, продолжить заниматься своими делами, сказать: «Вот ванная, вот туалет. Если что – зовите, помогу»;
- з) впуская сантехника, присутствовать при выполнении им работ.

22. Ваша квартира расположена на третьем этаже девятиэтажного дома. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта, видны следы взлома, что вы предпримете в этой ситуации:

- а) обратиться за помощью к соседям;

- б) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?»;
- в) тихо войти в квартиру и незаметно выяснить, что происходит;
- г) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- д) доступным способом (по телефону соседей и т.п.) вызвать милицию;*
- е) вместе с соседями зайти в квартиру, чтобы задержать визитеров;
- ж) по телефону позвонить домой, чтобы узнать, что в ней происходит;
- з) попросить кого-либо из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить на какой машине и куда уедут воры;
- и) наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить гостей (лица, одежду, телосложение);
- к) приготовить тяжелые или острые предметы, чтобы задержать визитеров на лестничной площадке.

23. Вы едете вечером в автобусе и обнаруживаете подозрительный пакет под креслом. В салоне автобуса кроме вас находится только спящий пассажир. Определите последовательность ваших действий:

- а) разбудить пассажира;
- б) сообщить водителю; *
- в) открыть пакет и посмотреть, что там находится;
- г) выкинуть пакет в окно;
- д) удалиться в другой конец салона и укрыться за сидениями.

24. Вы остались один дома. В квартиру позвонили. На ваш вопрос «Кто?». Ответили: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Определите ваши действия:

- а) просите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете;
- б) откроете дверь и впустите сантехника;
- в) предложите сантехнику прийти с милиционером;*

24. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма, нужно расписаться». Определите ваши действия:

- а) попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае, отнести ее на почту;*
- б) надев дверную цепочку, откроете дверь;
- в) предложите оставить телеграмму в двери - вы потом ее заберете.

25. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- а) воспользуетесь попутным транспортом;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, садики и плохо освещенные места;
- в) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги.*

26. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Определите ваши действия:

- а) остановитесь и уясните причину преследования;
- б) броситесь бежать;
- в) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место.*

4.2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции **УК-8:**

1. Дайте определение понятиям: «чрезвычайная ситуация природного характера», «стихийное бедствие», «опасное природное явление», «природная катастрофа».
2. Назовите классификацию ЧС ПХ по видам. Приведите примеры каждого вида ЧС ПХ, произошедших за последние 10 лет.
3. Назовите наиболее распространённые ЧС СХ.
4. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации природного характера?
5. Что такое «землетрясение», «эпицентр», «сейсмическая энергия», «магнитуда»?
6. Охарактеризуйте шкалу сейсмической интенсивности MSK-64. Какие еще шкалы сейсмической активности вам известны? Кем они были приняты и где используются в современной практике?
7. Назовите правила поведения граждан при угрозе возникновения землетрясений.
8. Каких правил поведения должен придерживаться человек, оказавшийся в зоне землетрясения: а) если вы оказались в здании; б) если вы оказались на городской улице?
9. Что такое извержение вулкана? Для каких регионов страны (а также стран мира) характерно данное природное явление?
10. Каких правил личной безопасности необходимо придерживаться человеку, оказавшемуся в зоне извержения вулкана?
11. Что такое геологические опасные процессы? Какие процессы относятся к слоновым? Каковы основные причины движения земных масс?
12. Какими основными правилами поведения должен руководствоваться человек при угрозе возникновения и возникновении лавины?
13. Каковы основные меры защиты населения при оползнях? Обвалах? Селях?
14. Назовите основные опасные природные явления, относящиеся к гидрологическим опасным явлениям. Приведите примеры.
15. Что такое наводнения? Приведите примеры, связанные с некогда происходящими реальными событиями.
16. Каковы основные виды лесных пожаров? Охарактеризуйте каждый из них.
17. Что такие природные (лесные) пожары, в чем их отличие от производственных?
18. Назовите основные правила поведения человека при угрозе возникновения пожара в лесу.
19. Что такое шкала оценки лесных пожаров, охарактеризуйте пожары по степени опасности возникновения в них пожаров.
20. Что такое Шкала Бофорта? Для определения интенсивности и силы какого природного явления она разработана? Охарактеризуйте ее по баллам, с учетом признаков на суше и на воде.
21. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку при угрозе возникновения и при возникновении урагана? Смерча (торнадо)?
22. Что такое «затор»? что такое «зажор»? в чем принципиальные сходства и отличия этих опасных природных явлений?
23. Что такое засуха? Какие основные правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, проживающему в районе засухи?
24. Назовите основные поражающие факторы и неблагоприятные последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.

25. Что такое авария?
26. Каковы отличительные особенности в понятиях «чрезвычайная ситуация природного характера» и «чрезвычайная ситуация техногенного характера»?
27. Дайте понятие определению «пожар»?
28. Назовите причины возникновения техногенных аварий и катастроф.
29. Чем опасны аварии с выбросом и распространением аварийных химически опасных объектов?
30. Какие правила необходимо соблюдать при транспортировке радиоактивных веществ?
31. Приведите примеры наиболее крупных техногенных катастроф 20 и 21 веков.
32. Назовите основные причины обрушения зданий и сооружений.
33. Каковы основные правила поведения человека в завалах?
34. Что необходимо делать человеку, почувствовавшему запах газа?
35. Какие действия необходимо предпринять при прорыве теплотрассы в холодное время года?
36. Дайте определение понятию «социальная безопасность». Ответ обоснуйте.
37. Кто (что) является субъектом и объектом социальной безопасности. Приведите примеры.
38. Назовите классификацию ЧС СХ по признакам. Приведите примеры каждого признака.
39. Назовите наиболее распространённые ЧС СХ.
40. Что такое «терроризм»? Каковы основные характеристики современного терроризма?
41. Назовите правила поведения граждан при угрозе возникновения террористических актов.
42. Каких правил поведения должен придерживаться человек, оказавшийся в заложниках?
43. Что такое экстремизм? Каким нормативно-правовым документом регулируется противодействие экстремистской деятельности.
44. Какие действия относятся к экстремистским (на основании ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»)?
45. Назовите основные молодежные экстремистские группы и неформальные молодежные объединения. Кратко характеризуйте каждую из них.
46. Какие основные правила безопасности необходимо соблюдать мирному гражданину при объявлении угрозы возникновения локальных вооруженных конфликтов в населенном пункте?
47. Назовите основные правила поведения в общественных местах и местах массового скопления людей.
48. Что такое массовые беспорядки? Приведите примеры, связанные с некогда происходящими реальными событиями.
49. Каковы основные характерные особенности массовых беспорядков?
50. Что такое наркомания? Что такое алкоголизм? Какими нормативно-правовыми актами регулируется ограничение употребления алкоголя и запрет употребления наркотических веществ?
51. Приведите примеры негативных социальных процессов, связанных с распространением массового употребления алкогольных и наркотических веществ.

52. Что такое преступление? Приведите примеры. Какие «степени» преступлений предусмотрены действующим законодательством РФ?

53. Какие правила необходимо соблюдать человеку, для обеспечения личной безопасности в городе-мегаполисе, в сельской местности по защите от криминальных опасностей и угроз?

54. Назовите основные правила поведения человека на улице в позднее время суток? В дневные и утренние часы? В час-пик?

55. Что такое безработица? Назовите виды безработицы. Приведите алгоритм разумного поведения человека, оставшегося внезапно без работы.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (29.08.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (29.08.2019).

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты	Комментарий
---	-----------------	-----------	-------------

		подтверждающего документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции afl4-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).</p>
<p>Лаборатория Безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.</p> <p><u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя. Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), кресла с пюпитрами на 26 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> Электронный тир (макеты массо-габаритные автоматов Калашникова, электронная мишень «Рубин») - 1 шт.. Учебные наглядные пособия и стенды. Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007 Номер лицензии 43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K.</p> <p><u>Плакаты (стенды):</u> - пожарная безопасность - 11 шт. - гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях - 3 - антитеррористическая безопасность - 1 - основы здорового образа жизни - 4 - охрана труда - 1</p> <p><u>Учебно-методические оборудование и материалы:</u> Бинт марлевый 10x15 - 2 шт. Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.) - 2 уп. Вата компрессная (пачка по 50 г.) - 2 уп. Жгут кровоостанавливающий резиновый - 1 шт. Индивидуальный перевязочный пакет - 1 шт. Косынка перевязочная - 1 шт. Ножницы для перевязочного материала (прямые) - 1 шт.</p>

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью

займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в

срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В

<u>РХГА им. Ф.М. Достоевского</u> (место работы)	к. пед. н.. доц. каф. философии, религиоведения и педагогики (должность, уч. степень, звание)	(подпись)	Алтуфьева А.А. (ФИО)	дни
---	--	-----------	----------------------------	-----

подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Разработчик:

Заведующий кафедрой психологии:

_____	канд. психол. наук, доцент (уч. степень, звание)	_____	Вахрушева И.А. (ФИО)
-------	---	-------	-------------------------

