

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«Антропология религии»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)

47.03.03. Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и овладение методологическим аппаратом антропологии религии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Освоение предметного поля, методологической базы и терминологического аппарата антропологии религии как научной дисциплины в рамках религиоведения;
- Формирование антропологического понимания происхождения и сущности религии, религиозности как свойства человека, содержания религиозных практик;
- Ознакомление с ключевыми антропологами религии, их биографиями и содержанием основных работ;
- Формирование навыка использовать на практике навыки антропологического анализа религии, антропологического описания носителей религиозности (индивидов и групп) в ходе профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 8-9 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена (в 9 семестре). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Феноменология религии, Методика преподавания философии, Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, Аксиология, Этика, Религия и социально-политические процессы, Глобализация и культура, История свободомыслия, Античное и современное свободомыслие, Библейская география и история, Ислам в России, Буддизм, Политология, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • историю развития антропологии религии; • проблемное и предметное поле, понятийный аппарат, методологические основания антропологии религии; • понятия и концепции религии, сформировавшиеся в современной антропологии религии. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать антропологические учения о религии как разделы антропологии и религиоведения; • пользоваться понятийным аппаратом антропологии религии; • понимать преимущества, ограничения и область применения антропологических методов. • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и базовые философские знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • методиками антропологического описания групп и индивидов; • понятийным аппаратом социальной и культурной антропологии; • способностью проводить антропологическое исследование в различных конфессиональных средах.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • специфику антропологических процедур в их историческом многообразии; • сходства и отличий религиоведческой и философской традиций антропологии; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять объект и предмет антропологии религии, анализировать предметное поле антропологии религии во взаимосвязи его элементов; • применять методики антропологического анализа конкретных религиозных традиций и их элементов; 	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным и категориальным аппаратом антропологии религии; • методами и методиками антропологического исследования религии.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов

Виды учебной работы		8 семестр	9 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	4	-	4
	Занятия семинарского типа	8	4	12
	Сдача зачёта	-	-	-
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	132	23	155
	Подготовка к экзамену	-	8,7	8,7
Итого				180

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в антропологию религии. Антропологическое знание в структуре религиоведения. Проблема самоопределения антропологии религии и амбивалентность дисциплинарного мышления. Структура	1	1	опрос, контроль	ОК-1, ПК-2

	антропологического знания. Антропологический поворот в религиоведении. Предметная область антропологии религии. Понятия традиционной и архаической культуры. Определение символического поведения. Формы символического поведения. Стереотипные формы речи. Понятие речевого акта и речевой ситуации. Коммуникативные практики и религиозное поведение. Повседневное и неповседневное. Магия и религия. Понятие религиозного специалиста. Категория магического агенса. Религиозные объекты и ситуации.			я работ а	
2.	Религия в ранней британской антропологии. Эволюционизм. Предпосылки возникновения антропологии как области знания. Категория эволюции в трудах британских ученых XIX в. Проблема единства и множественности культур. Категория “развитие” в исследованиях архаической культуры. Представления о “человеческой природе” в викторианской науке. Антропология как историческая наука у Э. Тэйлора. Методологические основания эволюционизма; метод пережитков. Музееведение и антропология: логика экспозиции как логика исторического процесса. Идеи Фр.М. Мюллера в теории Тэйлора. Определение религии Э. Тэйлора; религия как фактор и феномен культурной эволюции. Понятие анимизма. Законы культурной эволюции. Проблема “минимума определения религии”: полемика Э. Тэйлора и Р. Маретта. Интеллектуализм в антропологическом знании. Антропология и антиковедение в трудах Фрэзера. Определение магии в трудах Фрэзера, соотношение магии и религии. Концепция “вегетативных божеств” в антропологической интерпретации. Антропология и история: “Фольклор в Ветхом завете”. Миф как универсалия религиозного сознания. Критика эволюционизма Лэнгом и Мангардтом. Эволюционизм и теория культурных кругов. Текст, верования, традиция - соотношение исследовательских дискурсов.	1	1	опрос , контр ольна я работ а	ОК-1, ПК-2
3.	Религия в британской антропологии. Функционализм. Исследовательская программа в раннем функционализме. Полевые исследования и первые экспедиции. Британская ассоциация. Институционализация антропологии. Исследования Малиновским культур Тробрианских островов. Представление о функциях элементов культуры. Иерархия функций. Психологические и социологические модели функционального исследования религии. Функция религии и функция магии. Культурное значение религии в жизни сообщества. Исследования австралийских обществ Рэдклифф-Брауном. Понятия "структура" и "функция" в исследовательской программе Рэдклифф-Брауна. Эмпирические исследования и теория: соотношение уровней исследования. Понятие "ритуала" как интегрирующей практики. Социокультурные функции ритуала. Представления об архаических и традиционных обществах в концепции Рэдклифф-Брауна. Социальные измерения человека.	1	1	опрос , контр ольна я работ а	ОК-1, ПК-2
4.	Идеи французской социологической школы в антропологии. Эмиль Дюркгейм и программа реорганизации философии во Франции. Социальное происхождение	1	1	опрос , контр	ОК-1, ПК-2

	познавательных категорий. Позитивистская программа во французском функционализме. Категория "священное" в социологии Дюркгейма: функциональное и институциональное измерение. Интегративная функция религии. Тотем и общественные идеалы: Элементарные формы религиозной жизни. Коллективные представления и социальные действия. Первобытные формы классификации. Магия и религия в концепции М. Мосса и А. Юбера. Индивидуальное и коллективное. Антропологическое изучение текста - индийская и древнееврейская религиозность в интерпретации Мосса.			ольная работа	
5.	Способы описания Описание группы и индивида. Композиционное описание группы. Процедура интервьюирования и структура интервью. Тематическая сетка. Жанровое содержание интервью. Авторепрезентация информанта. Осмысление информантом природы религиозных верований, возникновения религиозной традиции и ее элементов (ритуала, вероучения, обычая и т.п.), характера религиозной структуры, организации, института, процесса общения членов религиозной группы, регулярности религиозной практики, отношения жречества и мирян (специалистов и членов группы), публичного и непубличного поведения, «священного» текста (любого не повседневного текста, использование или чтение которого формализовано). Элементы описания группы: социальная иерархия, распределение статусов, формальная / неформальная иерархия, взаимодействие социальных систем (группы и подгруппы), отношение членов группы к «традиционным» институтам, значимые фрагменты системы (предмет высказываний большинства информантов), публичное и непубличное поведение, точки кристаллизации (явления/события/ситуации, в отношении которых невозможно нерелигиозное поведение), «священные» тексты.	-	4	опрос, контрольная работа	ОК-1, ПК-2
6.	Систематизация данных полевого исследования. Карта информанта. ФИО, дата рождения, место рождения, место проживания, миграции, образование, тематическая сетка – список тем, которые были реализованы в интервью, с пометками отношения к ним информанта. Карта социальных связей информанта. Родственники, соседи, социальный статус, отношение к информанту в группе. Диаграмма отношений. Опись интервью. Каталог записанных интервью. Время и место записи, длительность, контекст, тематическая характеристика интервью. Пометки в полевом дневнике. Фотография информанта. Элементы жизненного мира информанта: норма, поведение, мировоззрение.	-	4	опрос, контрольная работа	ОК-1, ПК-2
Итого		4	12		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
-------	-----------------	---	------------------

1	Введение когнитивное религиоведение	Подготовка сообщений: 1. Антропологическое знание в структуре религиоведения. 2. Эмпирическое содержание понятия «религия». 3. Историческое и антропологическое измерения религиоведения. 4. Определение ритуала и его составляющие.	25
2	Религия в ранней британской антропологии. Эволюционизм	Подготовка сообщений: 1. Музей как культурный феномен Европы и как институт. 2. Содержание понятий «анимизм» и «аниматизм». 3. Антропологическое определение религии. 4. Эволюционизм как мировоззрение. 5. Редукционизм и эссенциализм социальной антропологии. 6. Нарратив в антропологии (Фрезер).	26
3	Религия в британской антропологии. Функционализм	Подготовка сообщений: 1. Психологические аспекты магии. 2. Ритуал и магия в системе Малиновского. 3. Роль культа мертвых в формировании религиозной системы. 4. Интегративная функция ритуала.	26
4	Идеи французской социологической школы в антропологии	Подготовка сообщений: 1. Определение религии Дюркгейма и области его применения. 2. Священная икона общества. 3. Массовое сознание в функциональной интерпретации. 4. Элементы социальной структуры и их нарративизация. 5. Индивидуальное значение магии.	26
5	Способы описания в антропологии религии	Подготовка сообщений: 1. Религиозное сообщество как целое и множество индивидов. 2. Информант как собеседник. 3. Священный текст: определение и многообразие форм.	26
6	Систематизация данных полевого исследования	Подготовка сообщений: 1. Принцип включенного наблюдения и деформация культурной среды. Парадокс наблюдателя. 2. Познавательные стереотипы в антропологии.	26
Итого:			155

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870 (24.07.2019).
2.	Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор. - М. : Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803 (24.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;

- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с

нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные

нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Рахманин А.Ю., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Ориентируется в терминологии и содержании дисциплины	В общих чертах понимает основную идею антропологии религии, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем антропологии религии, владеет подходами к их решению	Способен использовать антропологических наработок в профессиональной деятельности
		Умеет:	Выделяет основные идеи антропологии, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи антропологического метода, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания антропологии религии, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно использует в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки и различные методы научного и философского исследования
		Владеет:	Допускает ошибки в использовании категориального аппарата	Способен изложить основное содержание современных идей антропологического религиоведения	Знает основное содержание современных идей антропологии, способен их	Знает теоретические основания различных антропологических

					сопоставить	школ и направлений
2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	Знает	Владеет навыками сбора данных, но испытывает трудности с их систематизацией	Владеет навыками включенного наблюдения	Владеет навыками междисциплинарного исследования религии	Навыками работы в авторских коллективах, распределения обязанностей внутри коллектива в рамках исследовательского проекта
		Умеет:	Умеет проводить опросы и анкетирование	Умеет использовать классические религиозно-ведческие работы в качестве стилистических образцов	Умеет вести научную, философскую дискуссию	пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, а также различными методами научного и философского исследования
		Владеет:	Знает эпистемологические концепции, релевантные современному религиоведению	Знает принципы проведения религиоведческой экспертизы	Знает принципы междисциплинарных исследований религии	принципы подготовки и проведения комплексных социологических и антропологических исследований

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1

Примеры тем для устного опроса:

1. Антропологическое знание в структуре религиоведения.
2. Предметная область антропологии религии.

3. Понятие религиозного специалиста. Категория магического агенса.
4. Антропология как историческая наука у Э. Тэйлора.
5. Антропология и антиковедение в трудах Фрэзера.
6. Исследовательская программа в раннем функционализме.
7. Функция религии и функция магии по Малиновскому.

Примеры заданий для теста по темам:

1. Соотнесите понятие и определение

- a. корреспондентная теория истины
 - b. когерентная теория истины
 - c. семантическая теория истины
- 1) истина есть результат интерпретации суждения
 - 2) истина есть атрибут суждения
 - 3) истина есть тождество вещи и понятия

2. Метаязык это

- a. язык, на котором формулируются суждения о языке-объекте
- b. язык, свойственный метафизическим системам
- c. фундаментальное свойство физической реальности
- d. идеальный язык науки

3. Термин «понятийный аппарат» синонимичен термину

- a. идеальный язык
- b. теорема
- c. метаязык
- d. концептуальный каркас

4. Активистская модель познания предполагает

- a. преобразование мира средствами человеческой деятельности
- b. дедуктивную природу науки
- c. трансцендентальный статус категорий
- d. социально активную роль ученого

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Антропологическое знание в структуре религиоведения.
2. Предметная область антропологии религии.
3. Понятие религиозного специалиста. Категория магического агенса.
4. Антропология как историческая наука у Э. Тэйлора.
5. Антропология и антиковедение в трудах Фрэзера.
6. Исследовательская программа в раннем функционализме.
7. Функция религии и функция магии по Малиновскому.
8. Понятия "структура" и "функция" в исследовательской программе Рэдклифф-Брауна.
9. Социальное происхождение познавательных категорий по Дюркгейму.
10. Композиционное описание группы.
11. Авторепрезентация информанта.
12. Элементы описания группы.
13. Определение ритуала и его составляющие.
14. Антропологическое определение религии.
15. Эволюционизм как мировоззрение.
16. Ритуал и магия в системе Малиновского.
17. Интегративная функция ритуала.
18. Элементы социальной структуры и их нарративизация.
19. Религиозное сообщество как целое и множество индивидов.
20. Священный текст: определение и многообразие форм.
21. Познавательные стереотипы в антропологии

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примеры тем для устного опроса:

1. Композиционное описание группы.
2. Авторепрезентация информанта.
3. Элементы описания группы.

4. Определение ритуала и его составляющие.
5. Антропологическое определение религии
6. Определите наиболее продуктивный социологический метод в антропологическом исследовании религии
7. Уровни социологического исследования религии
8. Опишите принципы истории религии как дисциплины и как предметной области религиоведения
9. Проанализируйте феномен семейного сходства в исторических исследованиях религии.

Ситуационные задачи:

Каким образом строится исследование осмысления информантом:

- a. природы религиозных верований;
- b. возникновения религиозной традиции и ее элементов (ритуала, вероучения, обычая и т.п.);
- c. характера религиозной структуры (если есть), организации, института (может быть виртуальной: информант знает о существовании «церкви», но не считает необходимым/возможным быть включенным в нее; выясняем причины);
- d. процесса общения членов религиозной группы;
- e. регулярности религиозной практики;
- f. отношения жречества и мирян (специалистов и членов группы);
- g. публичного и непубличного поведения;
- h. «священного» текста (любого не повседневного текста, использование или чтение которого формализовано).

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. «Русская идея» в отечественной философской мысли и ее современная интерпретация
2. Концепции Л.Н.Гумилева и В.И.Вернадского в контексте культурной антропологии.
3. Межкультурные коммуникации в контексте культур русского и татарского народов.
4. «Культурный код» русской культуры.
5. Этногенез русского народа (антропологический аспект).
6. Традиции и обряды восточных славян: прошлое и современность.
7. Концепции осмысления мифа в культурной антропологии.
8. Фашизм и концепция индоевропейского этнического праединства
9. Этнические мотивы национальной татарской культуры.

10. Этнические мотивы национальной русской культуры.
11. Архетипические представления народов мира в контексте культурной антропологии.
12. Этнолингвистическая классификация народов мира и ее осмысление в художественной литературе.
13. Концепция Л.Н. Гумилева в контексте проблемы субъекта культуры.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

