

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2022 11:11:49

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021 г.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: сформировать 1) способность осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; 2) способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

Задачи дисциплины: 1) сформировать навыки а) осуществлять критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики; б) соотносить поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости; в) устанавливать причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач; 2) сформировать а) навык идентификации и сопоставления ключевых школ в истории отечественной и зарубежной философии; б) навык осуществления поиска и систематизации информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной философии; в) навык осуществления поиска и систематизации информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области современной отечественной и зарубежной философии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, к модулю Философия, изучается в первом и втором семестрах.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) УК-1, ОПК-8.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Наименование категории компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------------|---|--|
| | УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики УК-1.2. Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости УК-1.3. Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>Профессиональные исследования</p> | <p>ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p> | <p>ОПК-8.1. Идентифицирует и сопоставляет ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной философии</p> |
|--------------------------------------|--|---|

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1 | Не знает об основных логических законах | имеет представление о существовании логических законов | называет логические законы | определяет роль логических законов |
| | | не умеет выстраивать причинно-следственные связи | выделяет в конкретных ситуациях значимые и второстепенные задачи | соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие задачи | Соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие и второстепенные задачи |
| | | не имеет навыка системного и непротиворечивого мышления | частично способен находить очевидные противоречия в однородном контексте | способен находить очевидные противоречия в однородном контексте | способен находить противоречия в однородном контексте |

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной | 1 | не знает базовых категории, методологию исследования в области начальных этапов | ограниченно знает категории, методологию исследования в | знает категории, методологию исследования в области начальных | хорошо знает категории, методологию исследования в |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p> | <p>истории зарубежной философии</p> | <p>области начальных этапов истории зарубежной философии</p> | <p>этапов истории зарубежной философии</p> | <p>области начальных этапов истории зарубежной философии</p> |
| | <p>не умеет соотносить базовые категории, методологию исследования в области начальных этапов истории зарубежной философии</p> | <p>слабо соотносит категории, методологию исследования в области начальных этапов истории зарубежной философии со своей профессиональной деятельностью</p> | <p>соотносит категории, методологию исследования в области начальных этапов истории зарубежной философии со своей профессиональной деятельностью</p> | <p>в высшей степени корректно соотносит категории, методологию исследования в области начальных этапов истории зарубежной философии со своей профессиональной деятельностью</p> |
| | <p>не имеет навыка применения в своей профессиональной деятельности базовых категорий, методологии исследования в области начальных этапов истории зарубежной философии</p> | <p>имеет ограниченный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области начальных этапов истории зарубежной философии</p> | <p>имеет навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области начальных этапов истории зарубежной философии</p> | <p>имеет уверенный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области начальных этапов истории зарубежной философии</p> |

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Семестр | Контактная работа | | | Самостоятельная работа |
|--------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------|
| | Лекционные и практические занятия | Консультации | Контроль (часы/форма) | |
| 1 | 34+36 | - | - | 74 |
| 2 | 36+36 | - | 0,2 / зачет с оценкой | 71,8 |
| Всего | | | | 288 часов (8 з.е.) |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

Семестр 1

| № темы | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------|--|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции |
| 1. | Философия как феномен культуры. Понятие Античной философии. Возникновение философии. Философия и миф, философия и религиозное сознание | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 2. | История античной философии как феномен культуры. Актуальность античной философии | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 3. | Начала античной философии. Особенности античного типа философствования. Формирование языка | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|---|
| | античной философии. | | | | ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 4. | Античная философия до софистов, Сократа и Платона как особый тип мудрости. Состояние источников. Основные понятия. | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 5. | Гесиод и милетцы. | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 6. | Элейская философия. Парменид «О природе» | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 7. | Философия Гераклита. | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 8. | Древний пифагореизм и его рецепции в античной мысли | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 9. | «Младшие» фюсиологи (Эмпедокл, Анаксагор), древний атомизм | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 10. | Феномен «греческого просвещения». Софистика как тип философствования | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 11. | Поэзия как (квази)философский дискурс: древнегреческая лирическая и драматическая поэзия («человек как он есть сам»): максима «познай самого себя» в греческой поэзии и философии | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 12. | Сократ как феномен: проблема исторического Сократа, реконструкция его философии на основании релевантных источников | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 13. | Сократические школы | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК- |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-------|---|
| | | | | | 1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 14. | Философия Платона: общая характеристика. <i>CorpusPlatonicum</i> . «Платоновский вопрос» вчера и сегодня | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 15. | Философия Платона: существо платоновского «поворота» в философии. | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 16. | Единство этического, гносеологического и онтологического дискурсов (рассмотрение соответствующих диалогов) | 2 | 4 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 17. | История Платоновской Академии | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| Итого: | | 34 | 36 | | |

Семестр 2

| № темы | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------|---|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции |
| 1. | Философия Аристотеля: общая характеристика. <i>CorpusAristotelicum</i> . Особенности аристотелевской философии: Аристотель на фоне предшественников | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 2. | Основные концепты философии Аристотеля. Аристотель о причинах и началах | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 3. | Основные концепты философии Аристотеля (продолжение): первая философия (сущность, сущее, природа, суть бытия) | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|---|
| | | | | | (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 4. | Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности. Телео-/тео-логия Аристотеля («Метафизика, кн. VII, XII») | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 5. | Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности. Телео-/тео-логия Аристотеля («Метафизика, кн. VII, XII») (продолжение и заключение) | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 6. | Физика Аристотеля: Стагирит о движении и времени | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 7. | Практическая философия Аристотеля: политика и этика | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 8. | «Поэтическая» философия Аристотеля: «Поэтика», «Риторика» | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 9. | Философия эпохи Эллинизма: направления проблемы. Традиция платонизма и аристотелизма в эпоху Эллинизма | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 10. | Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм (продолжение) | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 11. | Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм (продолжение и заключение) | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 12. | Поздний стоицизм: Эпиктет, Сенека, Марк Аврелий | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 13. | Поздний стоицизм: Эпиктет, Сенека, Марк Аврелий (продолжение и заключение) | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-------|---|
| | | | | | (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 14. | Судьба классической греческой философии в эпоху Эллинизма: эллинистический платонизм, эллинистический аристотелизм, сократические школы в эпоху Эллинизма | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 15. | Философия неоплатонизма. Общая характеристика. Плотин. | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 16. | Философия неоплатонизма: неоплатонические школы. Влияние на формирование христианской философии | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 17. | Античная философия и античная пайдейя. | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 18. | Античная философия переходного периода: Античность и христианская мысль | 2 | 2 | опрос | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| Итого: | | 36 | 36 | | |

Содержание курса

Семестр 1

| Тема | Краткое содержание + вопросы к семинару |
|---|--|
| Философия как феномен культуры. Понятие Античной философии. Возникновение философии. Философия и миф, философия и религиозное сознание | <p>Краткое содержание: Рассмотрение вопроса о философии как феномене культуры в аспекте ее исторического начала и в связи с Античной культурой. Рассмотрение вопроса об отношении философии как способа отношения к миру к мифологическому и религиозному сознанию</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит проблема начала философии? 2. Как соотносятся философия и мифологический тип мышления? 3. Как соотносятся философия и религиозный тип мышления? |
| История античной философии как феномен культуры. Актуальность античной философии | <p>Краткое содержание: Начало европейской философии (семантика и хронология). Традиция античной философии в целом европейской культуры</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем проблема периодизации истории философии? 2. Каковы варианты периодизации истории античной философии? 3. В чем актуальность античной философии для современной культуры? |
| <p>Начала античной философии. Особенности античного типа философствования. Формирование языка античной философии</p> | <p>Краткое содержание:Предпосылки формирования античной философии. Гомеровский эпос как основа античной культуры: образ мира (космоса) и язык.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы истоки архаического греческого мировидения? 2. Каков образ мира в архаическом греческом видении? 3. Каков образ судьбы человека в архаическом греческом видении? |
| <p>Античная философия до софистов, Сократа и Платона как особый тип мудрости. Состояние источников. Основные понятия.</p> | <p>Краткое содержание: Проблема начала философии как особого типа мышления. Состояние источников: фрагменты раннегреческих мыслителей. Реконструкция ключевого вопроса, а именно вопроса о единстве мира (космоса). Рассмотрение основных терминов: космос, порядок, начало, причина, природа (естество), единство.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается существо и особенность раннегреческого типа философствования? 2. Каковы предпосылки формирования раннегреческого типа философствования? 3. Каково контекстуальное (на основании рассмотрения релевантных контекстов) значение ключевых понятий раннегреческой мысли: космос, порядок, начало, причина, природа (естество), единство. |
| <p>Гесиод и милетцы</p> | <p>Краткое содержание:Гесиод, согласно Аристотелю, является одним из первых философов. Анализ поэм Гесиода «Теогония» и «Труды и дни». Вопрос о справедливости (dike). Проблема «философской школы». Фалес. Анаксимандр. Анаксимен.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гесиод как один из первых философов. 2. Космос Гесиода («Теогония»). 3. Проблема «справедливости» (dike) («Труды и дни»). 4. Проблема начала (arche). |
| <p>Элейская философия. Парменид «О природе»</p> | <p>Краткое содержание:Новые вопросы, новые экспозиции: начала традиции элейской философии. Ксенофан, Зенон, Парменид. «Божественное» Ксенофана, «аргумент от обратного» (апории Зенона). «Быть» как одно, «мыслить – то же, что быть» - экспликация фундаментальных положений философии Парменида.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенность философии Ксенофана? 2. Анализ апорий Зенона. 3. Сюжет поэмы Парменида «О природе». 4. «Быть» по Пармениду. 5. Что значит тезис Парменида «мыслить – то же, что быть»? |

| | |
|---|--|
| <p>Философия Гераклита</p> | <p>Краткое содержание:Состояние источников. Традиции прочтения. Ключевые понятия. Ключевые гномы. «Логос» как ключевое понятие философии Гераклита. Гераклит и Парменид: конфликт или..?</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ 1 гномы Гераклита («Фрагменты раннегреческих философов», Дильс-Кранц). 2. Понятие «логос» в философии Гераклита. 3. Понятие «фисис» в философии Гераклита. 4. Множество и движение в философии Гераклита. |
| <p>Древний пифагореизм и его рецепции в античной мысли</p> | <p>Краткое содержание:История пифагорейского союза. Источники. Орфизм и пифагореизм. Влияние пифагореизма и орфизма на последующую философию.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия философии древнего пифагореизма (с учетом состояния источников). 2. Орфизм. Понятие метемпсихоза. 3. Пифагореизм в интерпретации Аристотеля. 4. Влияние пифагореизма на философию Платона. |
| <p>«Младшие» фюсиологи (Эмпедокл, Анаксагор), древний атомизм</p> | <p>Краткое содержание:Рассмотрение теорий движения и теорий множества. Влияние пифагореизма и орфизма на философию Эмпедокла. Ум (nous)как космостроитель в философии Анаксагора.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема движения в раннегреческой философии. 2. Катартика как аскеза. 3. Ум (nous)как начало. |
| <p>Феномен «греческого просвещения». Софистика как тип философствования</p> | <p>Краткое содержание:Рассмотрение феномена Древней софистики, во-первых, как явления «греческого просвещения», во-вторых, как явления философского. Выяснение значения софистики для греческой философии. Экспликации философских позиций ключевых представителей Древней софистики.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем существо феномена софистики? 2. Анализ трактата ГоргияЛеонтийского «О природе, или о несущем» 3. Анализ тезиса Протагора «человек как мера...» 4. Софисты и Платон. |
| <p>Поэзия как (квази)философский дискурс: древнегреческая лирическая и драматическая поэзия («человек как он есть сам»): максима «познай самого себя» в греческой поэзии и</p> | <p>Краткое содержание:Расширение традиционных горизонтов античной философии за счет включения в историко-философский контекст таких феноменов древнегреческой словесности, как лирическая поэзия и драма (трагедия). Выявление влияния поэзии (ее ключевых тем) на философию.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить темы, общие для лирической поэзии и древнегреческой философии. 2. Выявить темы, общие для драмы (Эсхил, Софокл) и древне |

| | |
|---|--|
| <p>философии</p> | <p>философии. 3. Анализ трагедии Софокла «Эдип-царь» в перспективе максимы «познай самого себя».</p> |
| <p>Сократ как феномен: проблема исторического Сократа, реконструкция его философии на основании релевантных источников</p> | <p>Краткое содержание: Анализ источников, на основании которых возможна реконструкция фигуры Сократа. Сократ и Сократы: Ксенофонт, Аристофан, Платон, сократики.</p> <p>Вопросы к семинару?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается проблема – «Сократовский вопрос»? 2. Анализ диалога Платона «Апология Сократа». |
| <p>Сократические школы</p> | <p>Краткое содержание: Анализ философских позиций учеников Сократа, которые учредили свои собственные философские «школы». Источники по сократическим школам. Киники, киренаики, мегарики, элидо-эретрийцы. Ксенофонт. Платон. Выяснение значения сократических школ для античной философии и культуры.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Философская школа» как проблема истории философии. 2. В чем существо философии кинизма? Проблема единичного и общего. 3. В чем существо философии киренаиков? Гедонизм. 4. Реконструкция философии мегариков и элидо-эретрийцев. |
| <p>Философия Платона: общая характеристика. CorpusPlatonicum. «Платоновский вопрос» вчера и сегодня</p> | <p>Краткое содержание: Экспликация ключевых проблем, связанных с историей изучения философии Платона. Формирование CorpusPlatonicum. Особенности философского языка Платона. Ключевые темы философии Платона. Актуальное платоноведение.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные проблемы, связанные с изучением философии Платона? 2. Каковы особенности платоновского дискурса? 3. Как сформировался CorpusPlatonicum? 4. Каковы стратегии современного платоноведения? |
| <p>Философия Платона: существо платоновского «поворота» в философии.</p> | <p>Краткое содержание: Переосмысление существа истины и мудрости в философии Платона. Фигура философа: философ как эротик (анализ диалога «Пир»), философ как воспитатель и политик (анализ релевантных пассажей диалогов «Государство» и «Политик», анализ диалога «Алкивиад I»), философ и софист (анализ диалогов «Протагор», «Горгий», «Софист» в перспективе рассмотрения фигуры философа).</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Платон понимает существо истины? 2. Сравнение понимания существа истины Платоном и его предшественниками. 3. Как Платон понимает существо мудрости? 4. Экспликация особенности платоновского понимания мудрости. |
| <p>Единство этического, гносеологического и онтологического</p> | <p>Краткое содержание: Демонстрация единства этического, гносеологического и онтологического дискурсов на примере релевантных диалогов: «Государство», «Федон». Платон о природе</p> |

| | |
|---|---|
| <p>дискурсов (рассмотрение соответствующих диалогов)</p> | <p>знания (диалог «Теэтет»).</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения этики Платона. 2. Основные положения гносеологии Платона. 3. Основные положения онтологии Платона. 4. Проблема единства этического, гносеологического и онтологического дискурсов в философии Платона. |
| <p>Космология Платона в контексте его этики, гносеологии и онтологии</p> | <p>Краткое содержание:Экспликация платоновской космологии в контексте его философии в целом на основании релевантных пассажей диалогов «Федр», «Государство», «Тимей».</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение ключевых положений платоновской космологии. 2. Проблема <i>хоры</i>. 3. Связь космологии Платона с его этикой, гносеологией и онтологией |
| <p>История Платоновской Академии</p> | <p>Краткое содержание:Рассмотрение истории Платоновской Академии на разных этапах ее существования. Философские особенности каждого этапа. Дискуссии внутри Академии. Ее роль в истории античной философии. Новая жизнь Платоновской Академии: МарсилиоФичино и Флорентийская Академия.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить основные этапы истории Платоновской Академии. 2. Представить основные философские дискуссии в стенах Платоновской Академии. 3. Представить традиции Платоновской Академии в истории европейской культуры. |

Семестр 2

| Тема | Краткое содержание+ вопросы к семинару |
|--|---|
| <p>Философия Аристотеля: общая характеристика. Corpus Aristotelicum. Особенности аристотелевский философии: Аристотель на фоне предшественников</p> | <p>Краткое содержание:Общая характеристика философии Аристотеля. Ее особенности по сравнению с философией его предшественников. История формирования Corpus Aristotelicum. Судьба аристотелизма.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить, в чем состоит специфика философии Аристотеля. 2. Представить основные этапы истории формирования корпуса аристотелевских сочинений. 3. Объяснить значение философии Аристотеля. |
| <p>Основные концепты философии Аристотеля. Аристотель о причинах и началах</p> | <p>Краткое содержание:Объяснение специфики аристотелевского философского языка. Экспликация ключевых понятий и терминов философии Аристотеля.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Анализ понятий начало и причина в философии Стагирита.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит специфика философского языка Аристотеля? 2. Как Аристотель понимает природу философии? 3. Как Аристотель толкует понятия <i>начало</i> и <i>причина</i>? |
| <p>Основные концепты философии Аристотеля (продолжение): первая философия (сущность, сущее, природа, суть бытия)</p> | <p>Краткое содержание:Продолжение рассмотрения ключевых понятий аристотелевской философии. Обсуждение «основного вопроса философии», по Аристотелю («Метафизика», кн. VII, гл. 1).</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем занимается «первая философия»? 2. Чем занимается «вторая философия»? 3. Разъяснить соотношение «первой» и «второй» философии. 4. Что такое «суть бытия», по Аристотелю? |
| <p>Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности. Телео-/тео-логия Аристотеля («Метафизика,кн. VII, XII»)</p> | <p>Краткое содержание:Продолжение рассмотрения основных понятий философии Аристотеля. Внимание акцентируется на понятии формы и материи, действительности и возможности.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разъяснить понятие формы в трактовке Аристотеля. 2. Изложить аристотелевское понятие материи. |
| <p>Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности. Телео-/тео-логия Аристотеля («Метафизика,кн. VII, XII») (продолжение и заключение)</p> | <p>Краткое содержание: Продолжение рассмотрения основных понятий философии Аристотеля. Аристотель о цели (телеология Аристотеля). Ум-Перводвигатель: понятие божественного в философии Аристотеля (теология Аристотеля).</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть существо аристотелевской телеологии. 2. Природа Перводвигателя. 3. Раскрыть существо аристотелевской теологии. |
| <p>Физика Аристотеля: Стагирит о движении и времени</p> | <p>Краткое содержание:Разъяснение основных положений аристотелевской физики («второй философии»). Рассмотрение вопроса о движении. Анализ видов движения. Рассмотрение вопроса о времени: природа времени, по Аристотелю.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «вторая философия», по Аристотелю? 2. Прояснить особенности аристотелевского понимания природы (естества) в сравнении с пониманием его предшественников (раннегреческих философов: Парменид, |

| | |
|---|---|
| | Гераклит). |
| Практическая философия Аристотеля: политика и этика | <p>Краткое содержание: Анализ практической философии Аристотеля: этики и политики. Рассмотрение природы человека как существа, «логос имущего» и «существа полисного». Анализ полисных добродетелей. Связь практической и теоретической философии в общем контексте философии Аристотеля.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить место практической философии Аристотеля в общем контексте его философии. 2. Как Аристотель трактует природу человека? 3. Назвать и проанализировать добродетели человека как полисного существа. 4. Прояснить отношение практической и теоретической философии Аристотеля в общем контексте его философии. |
| «Поэтическая» философия Аристотеля: «Поэтика», «Риторика» | <p>Краткое содержание: Рассмотрение «поэтической» философии Аристотеля на основании анализа его «Поэтики» и «Риторики». Феномен <i>мимесиса</i> (подражания) в траковке Аристотеля. Сопоставление трактовок <i>мимесиса</i> у Аристотеля и Платона. Природа поэтического искусства, по Аристотелю. Определение трагедии. Аристотелевское понимание мифа. Понятие <i>катарсиса</i> (очищения). Аналитика страстей. Понятие <i>убедительного</i>.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит существо мимесиса, по Аристотелю? 2. Чем аристотелевское понимание мимесиса отличается от платоновского? 3. Проанализировать аристотелевское определение трагедии. 4. В чем заключается понятие <i>убедительного</i>, по Аристотелю? |
| Философия эпохи Эллинизма: направления проблемы. Традиция платонизма и аристотелизма в эпоху Эллинизма | <p>Краткое содержание: Описание эпохи Эллинизма: проблема хронологии. Новые тенденции в философии: новый взгляд на старые темы, метаморфозы античной философии в эпоху Эллинизма. Рассмотрение традиции платонизма и аристотелизма в эпоху Эллинизма.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть особенность эпохи Эллинизма как культурного феномена. 2. Представить традицию платоновской философии в эпоху Эллинизма. 3. Представить традицию аристотелевской философии в эпоху Эллинизма. |
| Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм | <p>Краткое содержание: Продолжение рассмотрения эллинистической философии. Феномен философской школы. Образ мудреца. Философия как образ жизни. Этическая ангажированность эллинистической</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>философии. Рассмотрение философских позиций и догматики наиболее влиятельных философов и философских школ. Кинизм. Эпикуреизм.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть феномен философской школы в эпоху Эллинизма. 2. Раскрыть основные положения кинической этики. 3. Раскрыть основные положения философии Эпикура. |
| <p>Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм (продолжение и заключение)</p> | <p>Краткое содержание: Продолжение рассмотрения эллинистической философии. Рассмотрение философских позиций и догматики наиболее влиятельных философов и философских школ. Мудрец в понимании скептиков. Мудрец в понимании стоиков.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть основные положения философской позиции скептиков. 2. Представить образ мудреца-скептика. 3. Раскрыть основные положения физики и логики классического стоицизма. 4. Представить образ мудреца-стоика. |
| <p>Поздний стоицизм: Эпиктет, Сенека, Марк Аврелий</p> | <p>Краткое содержание: Рассмотрение этики стоицизма. Римский (поздний) стоицизм. Анализ основных положений ключевых представителей позднего стоицизма на основании релевантных источников. Эпиктет. Сенека.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать философскую позицию Эпиктета. 2. Проанализировать философскую позицию Сенеки. |
| <p>Поздний стоицизм: Эпиктет, Сенека, Марк Аврелий (продолжение и заключение)</p> | <p>Краткое содержание: Продолжение рассмотрения этики позднего стоицизма. Анализ «Размышлений» Марка Аврелия. Рассмотрение рецепции этики стоицизма в христианской этике и последующей философской традиции.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать философскую позицию Марка Аврелия. 2. Каково влияние этики стоицизма на христианскую этику и последующую философскую традицию? |
| <p>Судьба классической греческой философии в эпоху Эллинизма</p> | <p>Краткое содержание: Подведение итогов движения античной философской мысли. Осмысление предшествующей философской и риторической традиции философами и писателями эпохи Эллинизма. Философы в представлении Лукиана.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Феномен Второй софистики.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать итоги развития античной философской мысли ко времени эпохи Эллинизма. 2. Эксплицировать основания иронического взгляда на философию, представленного в сочинениях Лукиана. 3. Объяснить, в чем состоит существо феномена Второй софистики. |
| <p>Философия неоплатонизма. Общая характеристика. Плотин.</p> | <p>Краткое содержание: Экспликация оснований философии Плотина, ее источников. Проблема формирования корпуса сочинений Плотина: история создания «Эннеад». Основные положения философии Плотина. Влияние философии Платона и Аристотеля на формирование философии Плотина. Понятие Единого. Понятие эманации. Понятие апофатики.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить источники философии Плотина. 2. Каковы основные положения философии Плотина? 3. Какое влияние оказали на становление философии Плотина теории Платона и Аристотеля? 4. Раскрыть проблему Единого в философии Плотина. 5. Раскрыть существо феномена эманации. 6. Что такое апофатика? |
| <p>Философия неоплатонизма: неоплатонические школы. Влияние на формирование христианской философии</p> | <p>Краткое содержание: Продолжение рассмотрения философии неоплатонизма. История и особенности основных школ неоплатонизма: Сирийская, Пергамская, Афинская и Александрийская школы. Влияние философии неоплатонизма на становление христианской философии и теологии.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть особенности основных школ неоплатонизма. 2. Прояснить, какое влияние философия неоплатонизма оказала на становление христианской философии и теологии. |
| <p>Античная философия и античная пайдейя.</p> | <p>Краткое содержание: Рассмотрения феномена <i>пайдейи</i> (воспитания, образования) в греко-римском мире. <i>Пайдейя</i> как философская проблема. <i>Пайдейя</i> и образ мудреца. Феномен «заботы о себе» и «аскезы» в античном мире. <i>Пайдейя</i> и этика.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть существо феномена <i>пайдейи</i> в античной философии. 2. Раскрыть существо феномена «заботы о себе». |

| | |
|--|---|
| | 3. Представить основные элементы практики «заботы о себе». |
| Античная философия переходного периода: Античность и христианская мысль | <p>Краткое содержание: Рассмотрение влияния античной философии на формирование христианской философии (философии Средних веков) в следующих аспектах: античная философия и апологетика; античная философия и экзегетика, античная философия и патристика. Несостоявшийся проект Боэция: перевод сочинений Платона и Аристотеля на латинский язык. Боэций и «Комментарий Порфирия на “Категории” Аристотеля»: рождение проблемы универсалий.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть формы взаимоотношений античной мысли и мысли, находящейся под влиянием иудейской традиции (Филон Александрийский). 2. Проанализировать отношение апологетов к античной (языческой) философии. 3. Проанализировать отношение экзегетов к античной (языческой) философии. 4. Проанализировать отношение отцов церкви к античной (языческой) философии. 5. Представить Боэция как истолкователя античной философии. |

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

| Самостоятельная работа | Всего часов (по учебному плану) | Объем по семестрам | |
|---|------------------------------------|--------------------|-----------|
| | | семестр 1 | семестр 2 |
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям | 145,8 | 74 | 71,8 |

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Философия: учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003 |
| 2. | Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный. |

4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный. |
| 2. | Мазурова, М.Р. Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) / М.Р. Мазурова. – 2-е изд. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 56 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976 . – ISBN 978-5-7782-1927-4. – Текст : электронный. |
| 3. | Казаров, С.С. Античная цивилизация / С.С. Казаров ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт истории и международных отношений. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561074 . – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-9275-2876-9. – Текст : электронный. |

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|-----------------|-------------------------------------|-------------|
|---|-----------------|-------------------------------------|-------------|

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2. | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3. | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-251w01-102 | |
| 4. | LibreOffice | <u>Mozilla Public License v2.0.</u> | |
| 5. | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 6. | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <u>GNU General Public License (GPL)</u> | 100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 7. | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Договор №-18-00050550 от 1.05.2018 | 1 лицензия, web доступ |

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;

4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

РХГА

(место работы)

Профессор, д.филос.н.

(должность, уч. степень, звание)

Лебедев С.П.

(подпись)

(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой во 2 семестре. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

| Компетенция | Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции |
|--------------------|---|
| УК-1 | Опросы текущего контроля, опрос промежуточной аттестации |
| ОПК-8 | Опросы текущего контроля, опрос промежуточной аттестации |

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

Семестр 1

| Вопросы к опросам |
|--|
| 1 Раскрыть проблему отношения философии к мифу, религии и науке |
| 2 Раскрыть проблему периодизации Античной философии и продемонстрировать особенности каждого периода |
| 3 Раскрыть специфику раннегреческой философии |
| 4 Проанализировать ключевые темы и понятия раннегреческой философии |
| 5 Раскрыть природу софистической философии |
| 6 Разъяснить существо «антропологического поворота» в истории Античной философии |
| 7 Раскрыть основные положения этики Платона |
| 8 Раскрыть основные положения гносеологии Платона |
| 9 Раскрыть основные положения онтологии Платона |
| 10 Раскрыть основные положения космологии Платона |

Семестр 2

| Вопросы к опросам | |
|-------------------|---|
| 1 | Представить общую характеристику философии Аристотеля и раскрыть ее особенности |
| 2 | Представить и объяснить основные концепты философии Аристотеля |
| 3 | Разъяснить аристотелевское понимание начал и причин |
| 4 | Разъяснить аристотелевское понимание природы (естества) |
| 5 | Разъяснить аристотелевское понимание действительности и возможности |
| 6 | Разъяснить существо аристотелевской телеологии |
| 7 | Разъяснить существо аристотелевской теории Неподвижного Перводвигателя |
| 8 | Раскрыть основные положения практической философии Аристотеля |
| 9 | Раскрыть основные тенденции философии эпохи Эллинизма |
| 10 | Раскрыть существо неоплатонической философии |

Примерные вопросы к опросу промежуточной аттестации:

Семестр 2

| № | Вопрос |
|----|---|
| 1 | Проблема происхождения философии |
| 2 | Особенности античной философии природы |
| 3 | Сократ и сократический тип философствования |
| 4 | Особенности философии Платона |
| 5 | Мудрец (философ) в понимании Платона |
| 6 | Проблема соотношения онтологии, гносеологии и этики в философии Платона |
| 7 | Понятие <i>идеи</i> в философии Платона |
| 8 | Платон о <i>едином</i> и <i>многом</i> |
| 9 | Платон о <i>сущем</i> и <i>несущем</i> |
| 10 | Понятие сущности в философии Аристотеля |
| 11 | Бытие в модусах возможности и действительности, по Аристотелю |
| 12 | Понятия формы, материи, причины движения, цели и лишённости в философии |

| | |
|----|--|
| | Аристотеля |
| 13 | Ум-Перводвигатель и природа движения в философии Аристотеля |
| 14 | Школы и направления эллинистической философии |
| 15 | Античный неоплатонизм: основные проблемы, идеи и представители |

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

| № | Дата изменения | № страницы | Содержание | Примечание |
|----------|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |