

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.08.2022 13:36:18

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«АНАТОМИЯ ЦНС»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21 .06.2022 г.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области дисциплины «Анатомия ЦНС», целостного представления о строении нервной системы человека, ее отделах, о развитии основных структур головного и спинного мозга, о функциональных характеристиках основных нервных образований и связей ЦНС, и, таким образом, об объективных морфологических и нейрофизиологических основах психики.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать студентам знания о строении центральной нервной системы, необходимые в дальнейшем для достаточно полного понимания аспектов высшей нервной деятельности, основ психики и психологии человека;
- сформировать у студентов систему целостного представления о строении нервной системы человека, связях ЦНС;
- научить студентов использовать полученные научные знания в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана. Дисциплина читается в 1 и 2 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Анатомия ЦНС» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК- 9 и ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной по универсальной компетенции УК-9: Концепции современного естествознания, Педагогика, Нейрофизиология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психофизиология, Психология стресса, Общий психологический практикум, Психодиагностика и практикум по психодиагностике, Введение в клиническую психологию, Психология развития и возрастная психология, Психология личности, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Методологические основы психологии, Психология социальной работы, Психология семьи. При формировании профессиональной компетенции ПК-2 знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Анатомия ЦНС», необходимы для следующих дисциплин: Нейрофизиология, Зоопсихология и сравнительная психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика и практикум по психодиагностике. Итоговая оценка сформированности компетенций УК-9 и ПК-2 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций в соответствии с ФГОС):

Обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-9	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9: Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.1: Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-2: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.	ПК- 2.3: Анализирует и применяет психологические знания для психологической профилактики населения.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1)	1	Не знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Плохо знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает основы и принципы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо ориентируется в принципах практического использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Плохо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	В целом, умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	В целом, владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но совершает единичные ошибки .	Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но совершает единичные ошибки.
ПК-2-Способен оказывать психологическую помощь	1	Не знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам,	Плохо знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам,	Знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в	Хорошо знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам,

		разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.	с целью психологической профилактики населения	профилактики населения, но допускает единичные ошибки.	профилактики населения.
--	--	--	--	--	-------------------------

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа, в т.ч. вебинары	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	52	16	10		65, 8
Промежуточная аттестация	-	-		зачет с оценкой - 0,2	
Итого: 144	52	16	10	0,2	65, 8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
	Раздел «Теория и методология»				
1.	Предмет и категории анатомии ЦНС. Предмет и задачи анатомии ЦНС, связь с другими науками. Функции ЦНС и ее значение в обеспечении жизнедеятельности человека.	3	1	Тестирование	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
2.	Методы изучения анатомии ЦНС. Методы изучения анатомии ЦНС. История изучения и современные	3	1	Тестирование	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)

	представления о строении и структурных взаимосвязях отделов ЦНС.				
	Раздел «Нервная система»				
3.	Общее строение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Принципы классификации нервной системы. ЦНС и периферическая НС. Соматическая НС и ВНС.	3	1	Тестирование / опрос по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
4.	Строение основных элементов нервной ткани. Морфофункциональные особенности нейронов и глиальных клеток. Классификации нейронов. Типы нейронов. Строение синапса.	3	1	Тестирование	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
5.	Фило- и онтогенетическое развитие нервной системы. Усложнение нервной системы в ряду беспозвоночных и позвоночных животных. Развитие нервной системы человека в эмбриональном периоде.	3	1	Тестирование	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
	Раздел «Спинной мозг»				
6.	Строение спинного мозга человека. Общий обзор, макро- и микроструктура спинного мозга.	3	1	Тестирование / опрос по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
7.	Связи и функционирование спинного мозга. Проводящие пути и рефлекторные дуги спинного мозга.	4	1	Тестирование / опрос по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
	Раздел «Головной мозг»				
8.	Общий план строения головного мозга. Общий обзор строения отделов головного мозга. Черепно-мозговые нервы.	4	1	Тестирование / опрос по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)

9.	Строение и функции ствловых структур. Строение и функции продолговатого мозга и Варолиева моста. Ромбовидная ямка. Ретикулярная формация.	4	1	Тестирование / опрос по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
10.	Строение и функции мозжечка. Полушария и червь мозжечка. Особенности коры мозжечка. Проводящие пути и связи мозжечка.	4	1	Тестирование / опрос по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
11.	Строение и функции среднего мозга. Четверохолмие мозга. Ножки мозга. Связи среднего мозга с другими структурами.	3	1	Тестирование / опрос по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
12.	Основные структуры промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Метаталамус. Эпиталамус. Верхняя и нижняя мозговые железы. Нейросекреция.	3	1	Тестирование / опрос по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
13.	Структура и эволюция конечного мозга. Три типа нервных центров БП. Базальные ядра их строение и функции.	4	1	Тестирование / опрос по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
14.	Цитоархитектоника коры больших полушарий. Три типа коры БП. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.	4	2	Тестирование / опрос по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)
	Раздел «Вегетативная нервная система».				
15.	Отделы вегетативной нервной системы. Метасимпатическая, симпатическая и парасимпатическая ВНС,	3	1	Тестирование / опрос по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры	УК-9 (УК 9.1) ПК-2 (ПК 2.3)

	особенности их строения и функционирования..			щим анатомические структуры	
	Контроль (зачет с оценкой)	-	-		
	Итого:	52	16		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию	65, 8
Всего	65, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа обучающихся состоит из регулярной подготовке к практическим занятиям, конспектировании обязательных текстов и подготовки к тестам. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Основная форма отчетности – участие в тестировании, опрос по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969
2.	Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427
2.	Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр, сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/

	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс "Анатомия ЦНС" в ЭИОС	http://rhga.pro/course/view.php?id=22	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.</p> <p><u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007 Номер лицензии 43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K</p> <p><u>Наглядные пособия</u> 1. Настенный учебный плакат «Вегетативная нервная система» 2. Настенный учебный плакат «Общая организация периферической нервной системы (вид спереди)» 3. Настенный учебный плакат «Общая организация периферической нервной системы (вид сзади)» 4. Настенный учебный плакат «Центральная нервная система» 5. Барельефная модель «Нервная система в разрезе (вид спереди)» 6. Барельефная модель «Нервная система в разрезе (вид сзади)»</p>
Учебная лаборатория анатомии и	<p><u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт.</p>

физиологии ЦНС	<p>Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 12 р.м. Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт. Доска ученическая маркерная мобильная - 1 шт. Технические средства обучения: <u>Лабораторное оборудование</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт.. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007 Номер лицензии 43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K <u>Наглядные пособия</u> 1. Настенный плакат «Головной мозг, правая половина (медиальная поверхность)» 2. Настенный плакат «Головной мозг, вид снизу (нижняя поверхность)» 3. Настенный плакат «Вегетативная нервная система» 4. Настенный плакат «Зрительный нерв» 5. Настенный плакат «Внутреннее строение среднего уха» 6. Настенный плакат «Схема проведения обонятельных и вкусовых нервных импульсов» 7. Барельефная модель «Сагиттальный разрез головного мозга» 8. Модель «Нейрон» 9. Модель «Нервная клетка» 10. Модель «Мозг в разрезе» (2 шт.) 11. Модель «Строение позвонка спинного мозга » 12. Наглядное пособие «Анатомия центральной нервной системы» - 20 шт.</p>
Помещение для самостоятельной работы	<p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).</p>

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют

видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью

компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Голуб Н.В., доц. каф. психологии, к.биол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные оценочные материалы к УК – 9 (УК 9.1)

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Интегративная функция нервной системы - это
 - а) осуществление высшей нервной деятельности
 - б) объединение органов и систем в единое целое*
 - в) связь организма с внешней средой через органы чувств
2. Анатомически (топографически) нервная система делится на
 - а) центральную*
 - б) соматическую
 - в) периферическую*
 - г) вегетативную
3. Соматическая нервная система иннервирует
 - а) кожу *
 - б) внутренние органы и железы
 - в) скелетные мышцы*
 - г) опорно-двигательный аппарат*
4. Трофическую функцию в нервной ткани выполняют
 - а) эпендимные клетки
 - б) астроциты*
 - в) олигодендроциты
 - г) клетки микроглии
5. Изолирующую функцию в нервной ткани выполняют
 - а) эпендимные клетки
 - б) астроциты
 - в) олигодендроциты*

- г) клетки микроглии
- б. Делением переднего первичного мозгового пузыря формируются
- а) продолговатый мозг
- б) задний мозг
- в) средний мозг
- г) промежуточный мозг*
- д) конечный мозг*

1.2. Примерные варианты опроса по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры

На таблице «Строение нервной системы человека» указать:

1. отделы центральной нервной системы
2. элементы периферической нервной системы
3. элементы соматической нервной системы
4. элементы симпатической нервной системы
5. элементы парасимпатической нервной системы

Примерные оценочные материалы к ПК – 2 (ПК 2.3))

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль)

*** -помечены правильные варианты ответов**

1. К проприоцептивным афферентным системам относится
 - а) спинно-кортикальный путь*
 - б) задний спинно-мозжечковый путь*
 - в) передний спинно-таламический путь
 - г) спинно-покрышечный путь*
2. Спайки мозга образованы
 - а) ассоциативными волокнами
 - б) комиссуральными волокнами*
 - в) проекционными волокнами
3. Мозолистое тело образовано
 - а) секреторными клетками
 - б) серым веществом

в) белым веществом*

4. Миндалевидное тело образовано

а) секреторными клетками

б) серым веществом*

в) белым веществом

5. Хвостатое ядро участвует:

а) в формировании эмоций и регуляция на их основе поведения

б) в регуляции активности мозга и регуляции некоторых видов движений

в) в организации движения (в том числе речевой моторики), в обеспечении вегетативных реакций, а также отвечает за ориентацию в пространстве*.

6. В коре полушарий большого мозга выделяют следующие слои:

а) наружный зернистый, наружный пирамидный, внутренний зернистый, внутренний пирамидный (ганглионарный), слой полиморфных клеток

б) наружный зернистый, слой пирамидных клеток, внутренний зернистый, внутренний пирамидный (ганглионарный), слой полиморфных клеток

в) молекулярный, наружный зернистый, наружный пирамидный, внутренний зернистый, внутренний пирамидный (ганглионарный), слой полиморфных клеток*

1.2 Примерные варианты опроса по таблицам и схемам, иллюстрирующим анатомические структуры

1. На схеме «Головной мозг человека, вентральная поверхность» указать:

1) глазодвигательный нерв

2) переднее и заднее продырявленное вещество

3) ножки мозга

4) тройничный нерв

5) пирамиды продолговатого мозга

2. На схеме «Головной мозг человека, медиальная поверхность» указать:

1) поясную извилину

2) мозолистое тело

3) таламус

4) четверохолмие

5) Сильвиев водопровод

2. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

**Вопросы для подготовки к аттестации
(УК-9 (УК 9.1), ПК-2(ПК 2.3))**

Примечание: *- помечены вопросы к компетенции УК-9

1. Анатомия ЦНС: предмет и задачи науки.*
2. Методы изучения структур нервной системы.*
3. Взаимосвязь Анатомии ЦНС с другими науками. *
4. История изучения Анатомии ЦНС.*
5. Вклад отечественных ученых в изучение Анатомии ЦНС.*
6. Функциональное значение центральной нервной системы. *
7. Отделы нервной системы: топографическая классификация.*
8. Отделы нервной системы: анатомо-функциональная классификации.*
9. Нейрон как основная структурная единица нервной системы.
10. Строение и функции нейронов. *
11. Строение нервной клетки: основные органеллы.*
12. Классификация нейронов по функциональному признаку.
13. Классификация нейронов по количеству отростков. *
14. Классификация нейронов по форме сомы.
15. Синапсы, их классификация.*
16. Особенности строения и функционирования электрического синапса.
17. Особенности строения и функционирования электрического синапса.
18. Медиаторы нервной системы.
19. Типы нервных волокон и их основные характеристики.
20. Глиальные клетки: их разновидности и функции.
21. Строение и функции олигодендроцитов.
22. Строение и функции астроцитов.
23. Строение и функции эпендимных клеток.
24. Строения и функции клеток микроглии.
25. Основные этапы филогенеза нервной системы.
26. Нервная система диффузного типа.
27. Нервная система узлового типа.
28. Нервная система трубчатого типа.
29. Цефализация нервной системы.
30. Кортиколизация нервной системы.
31. Основные этапы онтогенеза центральной нервной системы.*
32. Развитие головного мозга в эмбриогенезе.
33. Развитие спинного мозга в эмбриогенезе.
34. Характеристика нервной системы новорожденного.

35. Развитие мозга человека в постнатальный период.*
36. Спинной мозг: форма, топография, основные отделы.*
37. Серое вещество спинного мозга: основные отделы.
38. Ядра спинного мозга.
39. Белое вещество спинного мозга: типы волокон спинного мозга.
40. Основные восходящие пути спинного мозга, их локализация и функциональное значение.
41. Основные нисходящие пути спинного мозга, их локализация и функциональное значение.
42. Корешки спинномозговых нервов. Сегмент спинного мозга.
43. Концептуальная рефлекторная дуга.*
44. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам.
45. Шейное сплетение: зоны иннервации и функциональное значение.
46. Плечевое сплетение: зоны иннервации и функциональное значение.
47. Поясничное сплетение: зоны иннервации и функциональное значение.
48. Крестцовое сплетение: зоны иннервации и функциональное значение.
49. Черепно-мозговые нервы, их характеристика и описание, сравнение со спинномозговыми нервами.*
50. Чувствительные черепные нервы: ядра, ганглии, места выхода из мозга, основные ветви, состав волокон и функции.
51. Двигательные черепные нервы: ядра, места выхода из мозга, основные ветви и функции.
52. Смешанные черепные нервы: ядра, ганглии, места выхода из мозга, основные ветви, состав волокон и функции.
53. Общий обзор головного мозга.*
54. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции.*
55. Ретикулярная формация: расположение, особенности образующих её нейронов, функциональное значение.*
56. Мост: внешнее и внутреннее строение, функции.*
57. Ромбовидная ямка: структуры её образующие, топография, залегающие ядра.*
58. Мозжечок: внешнее и внутреннее строение, отделы, функции.*
59. Серое вещество мозжечка.*
60. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, функции.*
61. Промежуточный мозг: строение, главные отделы, функции*
62. Гипоталамус, ядра гипоталамуса, функции.*
63. Таламус, ядра таламуса, функции.*
64. Эпиталамус, строение и функции.*
65. Метаталамус, строение и функции.*
66. Гипоталамо-гипофизарная система, контуры нейроэндокринной регуляции.*
67. Конечный мозг: наружное строение, главные отделы.*
68. Конечный мозг: внутреннее строение, главные отделы.*
69. Серое вещество конечного мозга.

70. Белое вещество конечного мозга.
71. Строение коры мозга: верхнелатеральная поверхность полушарий, основные борозды и извилины.
72. Строение коры мозга: медиальная поверхность полушарий, основные борозды и извилины.
73. Строение коры мозга: нижняя поверхность полушарий, основные борозды и извилины.
74. Строение коры мозга: слои коры большого мозга и их функции.
75. Типы нейронов коры.
76. Древняя, старая и новая кора большого мозга: отличия в строении, локализации и функциях.
77. Архекортекс: происхождение, локализация и функции.
78. Палеоркортекс: происхождение, локализация и функции.
79. Волокна конечного мозга. Спайки мозга.
80. Общие сведения о локализации функций в коре больших полушарий.*
81. Локализация специфических зон коры больших полушарий.
82. Локализация неспецифических зон коры больших полушарий.
83. Базальные ядра головного мозга: общие сведения о расположении, строении и функциональном значении.*
84. Полосатое тело: общие сведения о расположении, строении и функциональном значении.*
85. Хвостатое ядро: общие сведения о расположении, строении и функциональном значении.*
86. Чечевицеобразное ядро: общие сведения о расположении, строении и функциональном значении.*
87. Миндалевидное ядро: общие сведения о расположении, строении и функциональном значении.*
88. Ограда: общие сведения о расположении, строении и функциональном значении.*
89. Лимбическая система мозга: структуры, её образующие, функциональное значение этой системы.*
90. Оболочки головного и спинного мозга, их функциональное значение.*
91. Мягкая оболочка, ее строение и функции.
92. Паутинная оболочка, ее строение и функции.
93. Твердая оболочка, ее строение и функции.
94. Межоболочечные пространства их функции.
95. Происхождение и роль спинномозговой жидкости.
96. Основные восходящие проводящие системы головного и спинного мозга.
97. Основные нисходящие проводящие системы головного и спинного мозга.
98. Проприоцептивные системы мозга.
99. Интероцептивные системы мозга.
100. Экстероцептивные системы мозга.
101. Желудочки мозга: расположение, связь между собой, с центральным каналом спинного мозга и с подпаутинным пространством.
102. Кровоснабжение нервной системы: общие сведения.
103. Артерии головного мозга.
104. Артерии спинного мозга.

105. Венозная система головного мозга.
106. Венозная система спинного мозга.
107. Понятия о гематоэнцефалическом барьере.
108. Вегетативная нервная система и её отличия от соматической нервной системы.*
109. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
110. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
111. Метасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
112. Общая характеристика периферической нервной системы.*
113. Строение периферического нерва.
114. Возрастные особенности спинного мозга.
115. Возрастные особенности головного мозга.
116. Возрастные особенности периферической нервной системы.
117. Сенсорные системы и анализаторы.
118. Орган зрения и зрительный анализатор.
119. Орган слуха и слуховой анализатор.
120. Орган вкуса и вкусовой анализатор.
121. Орган обоняния и обонятельный анализатор.
122. Вестибулярный аппарат и вестибулярный анализатор.
123. Структура анализатора общей чувствительности.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

