

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 09:48:16

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ В ФИЛОСОФИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Философия

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 4 года 9 месяцев

**Кафедра:** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

#### Цель изучения дисциплины:

Рассмотрение наиболее значимых в философском плане идей, высказанных и обсуждавшихся в аналитической философии XX века.

**Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны**

- Понимать специфику методов философского анализа
- Знать основные этапы истории аналитической философии
- Анализировать ключевые работы в традиции аналитической философии
- Ориентироваться в главных проблемах аналитической философии
- Владеть терминологическим аппаратом аналитической традиции
- Применять методы философского анализа в самостоятельных исследованиях
- Понимать структуру философского анализа
- Применять на практике ключевые теоретические модели, сложившиеся в аналитической традиции

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается: 4 курс, зимняя сессия, 4 курс, летняя сессия.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-1, ОПК-8.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Наименование категории компетенций | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|------------------------------------|--|--|
| Логический анализ                  | ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | ОПК-1.1. Корректно выбирает и использует методы и приемы работы с текстами исходя из целей и задач исследования, а так же специфики текста<br>ОПК-1.2. Выделяет и анализирует основные смысловые конструкции текстов согласно правилам логического анализа |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>Профессиональные исследования</p> | <p>ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p> | <p>ОПК-8.1. Идентифицирует и сопоставляет ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной философии</p> <p>ОПК-8.3. Идентифицирует и сопоставляет основные концепции современной отечественной и зарубежной философии</p> <p>ОПК-8.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области современной отечественной и зарубежной философии</p> |
|--------------------------------------|--|---|

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

2.

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции  | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) |   |  |   |
|--|----------------------------|--|---|--|---|
|  |                            | Признаки оценки несформированности компетенции                                 | Признаки оценки сформированности компетенции  |  |   |
|  |                            |  | минимальный   | средний  | максимальный  |
| ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | 2                          | знает правила логического анализа текстов общегуманитарного характера          | частично знает особенности логического анализа простейших текстов профессионального характера | знает особенности логического анализа простейших текстов профессионального характера | уверенно знает особенности логического анализа простейших текстов профессионального характера |
|  |                            | выделяет смысловые конструкции текстов общегуманитарного характера             | с трудом выделяет основные смысловые конструкции текстов профессионального характера          | выделяет основные смысловые конструкции текстов профессионального характера          | уверенно выделяет основные смысловые конструкции текстов профессионального характера          |
|  |                            | имеет навык анализа текстов общегуманитарного характера                        | имеет частичный навык анализа простейших текстов религиозного характера                       | имеет навык анализа простейших текстов религиозного характера                        | имеет устойчивый навык анализа простейших текстов религиозного характера                      |
| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции  | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) |   |  |   |
|  |                            | Признаки оценки несформированности компетенции                                 | Признаки оценки сформированности компетенции  |  |   |
|  |                            |  | минимальный   | средний  | максимальный  |
|  |                            |  |   |  |   |

|  |          |   |   |  |  |
|--|----------|---|---|--|--|
| <p>ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p> | <p>2</p> | <p>знает категории, методологию исследования в области начальных этапов</p>   | <p>ограниченно знает категории, методологию исследования в</p>  | <p>знает категории, методологию исследования в области истории</p>   | <p>хорошо знает категории, методологию исследования в</p>  |
|  |          | <p>соотносит категории, методологию исследования в области начальных этапов истории зарубежной философии со своей профессиональной деятельностью</p>            | <p>слабо соотносит категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии со своей профессиональной деятельностью</p>         | <p>соотносит категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии со своей профессиональной деятельностью</p>  | <p>в высшей степени корректно соотносит категории, методологию исследования в области в области истории зарубежной и русской философии со своей профессиональной деятельностью</p> |
|  |          | <p>имеет навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области начальных этапов истории зарубежной философии</p> | <p>имеет ограниченный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и русской</p> | <p>имеет навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и русской</p> | <p>имеет уверенный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и</p>                                   |

|  |  |  |           |           |                   |
|--|--|--|-----------|-----------|-------------------|
|  |  |  | философии | философии | русской философии |
|--|--|--|-----------|-----------|-------------------|

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Сессия         | Контактная работа                 |              |                           | Самостоятельная работа |
|----------------|-----------------------------------|--------------|---------------------------|------------------------|
|                | Лекционные и практические занятия | Консультации | Контроль (часы/форма)     |                        |
| 4 курс, зимняя | 4+4                               | -            | -                         | 64                     |
| 4 курс, летняя | 0+4                               | -            | 0,2+3,8 / зачет с оценкой | 64                     |
| <b>Всего</b>   |                                   |              |                           | 144 часа (4 з.е.)      |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**



| № темы        | Название темы с кратким содержанием   | Контактная работа с обучающимися |                            |                         |  |
|---------------|---|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|
|               |   | Занятия лекционного типа         | Занятия практического типа | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции |
| 1.            | Введение в аналитическую философию и её истоки (Г. Фреге)   | 2                                | –                          | опрос, коллоквиум       | ОПК-1, ОПК-8   |
| 2.            | Дж. Мур и Б. Рассел   | –                                | 2                          | опрос, коллоквиум       | ОПК-1, ОПК-8   |
| 3.            | Неопозитивизм и логический эмпиризм. От Венского кружка к английской традиции (Р. Карнап – А. Айер)   | 2                                | –                          | опрос, коллоквиум       | ОПК-1, ОПК-8   |
| 4.            | Философия Л. Витгенштейна   | –                                | 2                          | опрос, коллоквиум       | ОПК-1, ОПК-8   |
| 5.            | Философский плюрализм «после Витгенштейна». Кембриджская и оксфордская философия обыденного языка: Уиздом, Лазеровиц, Уинч, Малкольм, Рис vs Райл, Остин, Стросон | –                                | 2                          | опрос, коллоквиум       | ОПК-1, ОПК-8   |
| 6.            | Куайн: логика, семантика, онтология. Спор об эмпиризме  | –                                | 2                          | опрос, коллоквиум       | ОПК-1, ОПК-8   |
| <b>Итого:</b> |   | <b>4</b>                         | <b>8</b>                   |                         |  |

### Содержание курса

| Тема                               | Краткое содержание и вопросы к семинару   |
|------------------------------------|---|
| Введение в аналитическую философию | <p>Аналитическая философия: понятие, название, концепция, метод? Вопрос о единстве и однородности аналитической философии. Проблематика АФ: вопросы аргументации, поиска достоверности и анализа знания. Философские проблемы как проблемы языка. Обыденный и искусственный языки. Стилистические маркеры АФ. Исторические типы философствования и их осмысление в XX в. Источники АФ. АФ и «лингвистический поворот». Логика и лингвистика в АФ. АФ как эпистемология и философия языка. Философия языка и лингвистическая философия (Дж. Серль). Онтология, семантика и метафизика в ФР. Философия сознания.</p> <p>Вопросы к семинару</p> <p>1. Насколько необходимо говорить об аналитической философии как едином направлении?</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Г. Фреге: логика, математика, философия.</p>          | <p>2. Может ли стиль определять характер философии?</p> <p>Значение трудов Фреге для аналитической философии. «Основания Арифметики» и начала программы логицизма. Математика и логика. Проект новой логики и философская интерпретация логики. Система логической записи. Референциальная семантика и ее ограничения. Дихотомия "смысл-значение" и онтологическое измерение семантики. Событие и референция. Логическое содержание утверждения. Категории вымысла и осмысленности. Мысль в логическом и психологическом аспектах. Формы высказывания и мысль. Пути логического анализа философии; аргументационно-функциональный анализ.</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логика и психология в философии Г. Фреге.</li> <li>2. Истина в философии Фреге.</li> </ol>  |
| <p>Дж. Мур: от идеализма к философии здравого смысла</p> | <p>Мур, Рассел и «восстание против идеализма». Философская эволюция Мура. Опровержение идеализма; логика и философия в поисках достоверности. Проект метаэтики; анализ «блага» как парадигматический пример ранней аналитической философии Мура. Этические концепции как предмет философского анализа. Философия здравого смысла и реализм. Проблема достоверности и критика скептицизма. «Парадигматический аргумент». Доказательство внешнего мира: намерение, структура, результат. Типология философского анализа по Муру; концептуальный анализ, анализ пропозиций, анализ высказываний о чувственном опыте.</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пункты защиты здравого смысла Дж. Муром.</li> <li>2. Статус обыденного языка в философии здравого смысла Дж. Мура.</li> <li>3. «Доказательство внешнего мира»: структура аргумента и критика скептицизма.</li> <li>4. Выражение «я знаю» в структуре доказательства внешнего мира.</li> </ol> |
| <p>Б. Рассел: логика и философия</p>                     | <p>Философская эволюция Б. Рассела. Логическая структура мира (Лейбниц и Брэдли в творчестве Рассела). Логика развития английской философии по Расселу. Два типа знания. Анализ как пространство философии. Поиск достоверности. Логика и эпистемология – вопрос о базисе познания и задачах философии. Философия логического атомизма. Критика обыденного языка и анализ пропозиций. Декомпозиционный анализ. Теория дескрипций. Философия математики и математическая философия. Парадоксы теории множеств и программы обоснования математики. Теория типов Рассела и решение парадоксов в «Principia Mathematica». Нобелевская</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>премия по литературе и Международная премия мира; апология атеизма (спор с Коплстоном), «чайник Рассела». Социально-политические взгляды Рассела.</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сущности и границ анализа в философии. Элиминативный анализ.</li> <li>2. Обыденный язык, логика и философия – границы, отношения.</li> <li>3. Теория дескрипций как «образец метода» (Рамсей) аналитической философии.</li> </ol>  |
| <p>Неопозитивизм и логический эмпиризм. От Венского кружка к английской традиции (Р. Карнап – А. Айер)</p> | <p>Логический позитивизм «Венского кружка»: идеи, представители, эволюция. «Научное миропонимание» и проект «унифицированной науки». Эмпиризм как основа очищения от метафизических спекуляций. Дескриптивизм. Пропозициональная логика как универсальный язык. «Протокольные предложения» - эмпирический базис науки. Принцип верификации и проблема демаркация науки. Философия как логический анализ языка науки. Р. Карнап – «Логическое строение мира», «Преодоление метафизики логическим анализом языка». А. Айер и традиция английского логического позитивизма. Верификационная теория значения: логика, семантика и эпистемология. Аналитические и синтетические утверждения: логическое и эмпирическое. Критика этических, эстетических и религиозных утверждений. Смысл и бессмыслица. Радикальный эмпиризм.</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы критерии «научного миропонимания»?</li> <li>2. Синтетические и аналитические утверждения в контексте преодоления метафизики.</li> </ol> |
| <p>Философия Л. Витгенштейна</p>   | <p>Философская эволюция Л. Витгенштейна. Философия как способ мысли и как профессия. «Логико-философский трактат»: структура и поэтика. Язык, реальность и логика. Соотношение «факта» и предложения. Грамматика мира. Версия логического атомизма раннего Витгенштейна. «Логико-философский трактат» как опыт философии языка, логики и эпистемологии. Способы деконструкции мира, заданного «Трактатом». Рецепция «Трактата» членами Венского кружка. Философия Витгенштейна сер.30-нач.50-х гг. «Коричневая и Голубая книги». «Философские исследования»: структура и поэтика. Статус философии; метод наблюдения: описание против объяснения. «Языковая игра» и «форма жизни». Концепция «правила» в философии позднего Витгенштейна и ее интерпретации. «О достоверности». Освоение языка, обучение, картины языка. Проблема индивидуального языка.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логическое строение мира в ранней философии Витгенштейна.</li> <li>2. Факт и предложение в «Трактате» Витгенштейна.</li> <li>3. «Логико-философский трактат» и «Философские исследования»: преемственность или разрыв?</li> <li>4. Природа и задачи философии. Философия в спектре практик.</li> <li>5. «Стройка» Витгенштейна как образ языка.</li> </ol>  |
| <p>Философский плюрализм «после Витгенштейна». Кембриджская философия обыденного языка: Уиздом, Лазеровиц, Уинч, Малкольм, Рис</p> | <p>Кембриджская философия 50-х гг. «Философские исследования» Витгенштейна как авантекст английской философии. Философия Дж. Уиздома и развитие «стиля Витгенштейна»; лингвистические парадоксы и их разрешение. Философия религии Уиздома. Проект «лингвистической терапии» Лазеровица. Уинч и экспансия аналитической философии в теорию социальной науки. Понимание и следование правилу. Описательный идеал философии. Концепция языка Р. Риса, «универсум дискурса»; философия религии Риса. Философия Н. Малкольма; синтез Мура и Витгенштейна. Анализ высказываний о чувственном опыте. Философия обыденного языка и здравого смысла. Аналитические и априорные утверждения; логическое и лингвистическое в познании. Проблема «витгенштейнианского фидеизма».</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия социальной науки П. Уинча.</li> <li>2. Универсум дискурса, языковые игры и формы жизни в интерпретации Р.Риса.</li> <li>3. Проблема правила в философии после Витгенштейна.</li> <li>4. Грамматики понимания в философии после Витгенштейна.</li> </ol> |
| <p>Оксфордская философия обыденного языка: Райл, Остин, Стросон</p>  | <p>Философия обыденного языка Гилберта Райла. Философский анализ как концептуальная «география». Картографирование понятий. «Категории». Экспликация пропозиций. Метод категоризации. Пропозиционные факторы. Понятие сознания; «регресс Райла» и «дух в машине». Причины концептуальной путаницы. Дезориентирующие выражения – квазионтологические, квазиплатонические, квазидескрипции. Философия языка и философия Джона Остина. Концепция «лингвистической феноменологии». Значение как употребление; слова и предложения. Критика реализма, аналитические и синтетические суждения. Перформативы и констативы. Намерения, воздействие, обстоятельства. Грамматика перформативов. Пресуппозиция, импликация, следствие. Коммуникативные неудачи. «Принесение извинений». «Индивиды» Питера Стросона и концепция</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>дескриптивной метафизики. Партикулярии и универсалии. М- и Р- предикаты. Обыденный язык как автономная область философии. Уход от логического конструктивизма в к.50-н.60-х гг. Реинтерпретация философской классики (Аристотель, Кант) в творчестве Стросона. Онтология, эксплицированная из обыденного языка. Поиск универсальной структуры. Философский анализ как грамматология. Анализ структур как целостностей. Теория значения и истины.</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир и язык в философии Стросона.</li> <li>2. Перформативы и иллокутивная сила высказываний.</li> <li>3. Как совершать действия при помощи слов?</li> <li>4. Философия как картография и грамматология – Райл и Стросон.</li> <li>5. Язык как предмет философии по Остину. Лингвистическая феноменология.</li> <li>6. Значение слова по Остину и источники философских затруднений.</li> </ol>                        |
| <p>Куайн: логика, семантика, онтология. Спор об эмпиризме</p> | <p>Эволюция философских взглядов Куайна. Антриреализм и «прагматический анализ». «Стимульное значение», остенсивное определение. Принцип Фидо. Понятие онтологического обязательства; связанная переменная квантификации. Вещи и абстрактные объекты. Проблема синонимии и омонимии. Проблема онтологической относительности; неопределенность перевода. Холистический тезис. «Семантическое восхождение». «Догмы эмпиризма. Типология определений. Различие синтетических и аналитических утверждений. Семантические правила. Верификационная теория значения и редукционизм. Аргумент от практики – Грайс и Стросон. Открытый список словоупотреблений.</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии существования – логика, семантика, эпистемология.</li> <li>2. Принцип Фидо – особенности, реализация, критика.</li> <li>3. Является ли критика Куайна Грайсом и Стросоном защитой «догмы»?</li> </ol> |

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

|                        |                                 |                       |                       |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Самостоятельная работа | Всего часов (по учебному плану) | Объем по семестрам    |                       |
|                        |                                 | 4 курс, зимняя сессия | 4 курс, летняя сессия |

|                                       |     |    |     |
|---------------------------------------|-----|----|-----|
| Проработка лекций                     | 128 | 64 | 64  |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 3,8 | -  | 3,8 |

### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

|   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии : практикум / сост. Е. А. Сергодеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467120">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467120</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</li> <li>2. Алексеев, А. П. Современная зарубежная философия : учебное пособие : [16+] / А. П. Алексеев, Г. М. Пурынычева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277010">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277010</a> – с. 103-108. – Текст : электронный.</li> <li>3. Бажутина, Н. С. Философия языка : учебное пособие / Н. С. Бажутина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228747">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228747</a> – ISBN 978-5-7782-1840-6. – Текст : электронный.</li> </ol> |
|---|

### 4.2. Дополнительная литература

|   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Черепанов, И. В. Аналитическая философия сознания : учебное пособие : [16+] / И. В. Черепанов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575184">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575184</a> – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-7782-3726-1. – Текст : электронный.</li> <li>2. Тинякова, Е. А. Философский аспект рассмотрения языка / Е. А. Тинякова ; Московский институт предпринимательства и права, Сергиево-Посадский колледж. – 3-е изд., перераб. и сокр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278861">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278861</a> – ISBN 978-5-4475-9264-6. – DOI 10.23681/278861. – Текст : электронный.</li> </ol> |
|---|

### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего | Комментарий |
|---|-----------------|---------------------------|-------------|
|---|-----------------|---------------------------|-------------|

|    |  | документа                                  |   |
|----|--|--|---|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии<br>64690501                 |   |
| 2. | Программный пакет Microsoft Office 2007                                    | Номер лицензии<br>43509311                 |   |
| 3. | ABBY FineReader 14   | Код позиции af14-<br>251w01-102            |   |
| 4. | LibreOffice  | <u>Mozilla Public License</u><br>v2.0.     |   |
| 5. | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                                      | Публичный ключ<br>лицензии:<br>3AF-4JD-N6K |   |
| 6. | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <u>GNU General Public License (GPL)</u>    | 100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 7. | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                              | Договор №-18-<br>00050550 от 1.05.2018     | 1 лицензия, web доступ  |

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы   | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.  |

|   |   |
|---|---|
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |
|---|---|

## **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.



Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-

восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

### **Разработчик**

|                |                                  |                      |
|----------------|----------------------------------|----------------------|
| <u>РХГА</u>    | <u>доцент, к.филос.н.</u>        | <u>Рахманин А.Ю.</u> |
| (место работы) | (должность, уч. степень, звание) | (подпись) (ФИО)      |

### Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой (4 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

#### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

| Компетенция | Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции |
|-------------|--|
| ОПК-1       | опросы текущего контроля, коллоквиумы, эссе                            |
| ОПК-8       | опросы текущего контроля, коллоквиумы, эссе                            |

#### Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

| Вопросы к опросам   |
|---|
| 1 Аналитическая философия в истории европейской мысли: старое и новое   |
| 2 Различие смысла и значения для логики и философского анализа<br>Границы логического анализа у Фреге   |
| 3 Критика идеализма и природа суждения в ранней философии Мура<br>Природа достоверности по Муру   |
| 4 Логика и эпистемология в философии Б. Рассела<br>Природа философских парадоксов и их решения<br>Формирование и оформление знания по Б. Расселу            |
| 5 Почему эмпиризм Айера является радикальным?<br>Каковы теологические, этические и эстетические утверждения по Айеру?                                       |
| 6 Какова картина языка в «Философских исследованиях»?<br>Процесс обучения языку – парадигма или частный случай?<br>Правила, следование правилам и понимание |
| 7 Философия обыденного языка и здравого смысла. Малкольм – Мур или Витгенштейн?   |

|  |
|--|
| Философия как лингвистическая терапия и разрешение парадоксов  |
| 8 Дескриптивная и ревизионистская метафизика в философии обыденного языка<br>Метод анализа пропозиций у Райла и Рассела<br>Как совершать действия при помощи слов? |
| 9 Как строится онтология по Куайну?<br>Почему эмпиризм сводится к двум догмам? Аргументация Куайна.  |

**Примерные задания к коллоквиуму:**

| Тема (№) | Задания к коллоквиумам   |
|----------|--|
| 1.       | Обсуждение текстов<br><br>Фоллесдал Д. Аналитическая философия: Что это такое и почему этим стоит заниматься? // Язык, истина, существование / Сост. В.А. Суровцев. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. С. 225-239<br><br>Фреге Г. О значении и смысле // Фреге Г. Логика и логическая семантика: Сборник трудов. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 230-246 |
| 2.       | Обсуждение текстов<br><br>Мур Д.Э. Доказательство внешнего мира // Аналитическая философия: Избранные тексты. — М.: Изд-во МГУ, 1993. — С. 66-84<br><br>Рассел Б. Об обозначении / Избранные труды (пер. с англ. В. В. Целищева, В. А. Суровцева). Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. С. 18-32  |
| 3.       | Обсуждение текста<br><br>Карнап Р. Устранение метафизики посредством логического анализа языка // Философия и естествознание. Журнал «Erkenntnis» («Познание»). Избранное. М.: Идея-Пресс, 2010. С. 141-169  |
| 4.       | Обсуждение текста<br><br>Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы. Ч. 1. М.: Гнозис, 1994. С. 2–73  |
| 5.       | Обсуждение текстов<br><br>Малкольм Н. Мур и Витгенштейн о значении выражения «Я знаю» // Философия, логика, язык. М., 1987. С. 234–263<br><br>Стросон П.Ф. О референции // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XIII., М., 1982. С. 55-86  |
| 6.       | Обсуждение текста  |

|  |  |
|--|--|
|  | Куайн У.В.О. Две догмы эмпиризма / С точки зрения логики: 9 логико-философских очерков / Пер. с англ. В.А. Ладова и В.А. Суровцева; Под общ. ред. В.А. Суровцева. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. С. 24-48 |
|--|--|

### **Промежуточная аттестация – написание эссе**

#### **Список тем для итогового эссе:**

1. Язык как модель реальности и реальность в аналитической философии.
2. Проблема значения и ее решения в истории аналитической философии.
3. Парадоксы – их структура и статус в аналитической философии.
4. Ложь, ошибки и оправдания в философии Остина – возможен ли анализ?
5. Неправильное употребление и ошибочное употребление языкового выражения.
6. Философия как деятельность в концепции позднего Витгенштейна.
7. «Не думай, а смотри!» Витгенштейна.
8. Версии логического атомизма Рассела и Витгенштейна.
9. Версии философского анализа – картография, терапия, грамматология, эпистемология.
10. Методы философского анализа – анализ пропозиций и понятий, функционально-аргументационный, декомпозиционный, элиминативный, лингвистический анализ: частное, особенное, общее и возможные типологии.
11. Проблема различия синтетических и аналитических утверждений в аналитической философии.
12. Язык в философии и за ее пределами после Витгенштейна.
13. Онтологии и метафизика в аналитической философии. Способы создания миров (Рассел, Карнап, Куайн).
14. Мур и поиск достоверного. Доказательства, парадоксы, решения.
15. Проблема достоверности (certainty) в аналитической философии.

#### **Требования к итоговому эссе:**

При написании исследовательского эссе студент должен продемонстрировать осведомлённость в области основных идей, составляющих классическую проблематику аналитической философии, а также способность предлагать их возможные решения. В связи с этим эссе рекомендуется разбить на четыре части: 1. ясная формулировка проблемы, составляющей предмет эссе, 2. ее решения, предлагавшиеся в аналитической философии XX в., 3. строгая и последовательная аргументация того решения, которое студент считает предпочтительным, 4. ясно выраженная позиция студента по отношению к возможным решениям.

Объем итогового эссе 8-10 стандартных MicrosoftWord (12 кегль, шрифт TimesNewRoman, одинарный интервал). Допустимый объем заимствований (цитаты) - 12%. Работы, содержащие заимствования выше указанного допустимого значения, автоматически оцениваются как неудовлетворительные.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## Приложение 2. Лист изменений

| <b>№</b> | <b>Дата<br/>изменения</b> | <b>№<br/>страницы</b> | <b>Содержание</b> | <b>Примечание</b> |
|----------|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1.       |                           |                       |                   |                   |
| 2.       |                           |                       |                   |                   |
| 3.       |                           |                       |                   |                   |
| 4.       |                           |                       |                   |                   |
| 5.       |                           |                       |                   |                   |
| 6.       |                           |                       |                   |                   |
| 7.       |                           |                       |                   |                   |