

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.08.2019 14:42:42 **«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

Факультативы

ФТД.В.02 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

37.06.01 Психологические науки

направленность (профиль) программы:

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.2020

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре ООП	3
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	4
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	1
7. Структура и содержание дисциплины	1
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	3
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	3
10. Материально-техническое обеспечение	5
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	5
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины	5
13. Примеры оценочных средств по дисциплине.....	5

1. Общие положения

Рабочая программа факультативной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у аспирантов представления о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции.

Задачи дисциплины:

- переосмысление на новом уровне полученных ранее знаний по общей психологии и другим отраслям психологической науки;
- формирование умения самостоятельно выделять и анализировать актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии;
- формирование критического научного мышления и выработка собственной научной позиции;
- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является факультативной дисциплиной, формирующей профессиональные знания и навыки, характерные для аспиранта подготовки **37.06.01. Психологические науки** при направленности программы: **Общая психология, психология личности и история психологии.**

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» опирается на знания, полученные в ходе изучения фундаментальных и прикладных дисциплин программ бакалавриата и магистратуры. Основные положения дисциплины используются в практике научных исследований и для улучшения научно-педагогической подготовки специалистов.

Трудоёмкость освоения дисциплины, изучающейся в течение 8 семестра, составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 2,2 часа аудиторных занятий и 66 часов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

ПК–1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.

ПК-3 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе аспирантуры, направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-3. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны:

Знать:

- основные методологические подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах;
- вклад основных научных школ в развитие психологических знаний, методологии и методов психологического познания;
- основные методологические подходы и методики в преподавании психологических дисциплин в высшей школе.

Уметь:

- использовать результаты психологических исследований в реализации различных форм преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования.

Владеть:

- языком и понятийно-категориальным аппаратом психологии;
- навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по психологическим дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии	3	Не владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Недостаточно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Хорошо владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Свободно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.
		Не умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Слабо умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, но нуждается в руководстве.	Умеет самостоятельно проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию.

		Не знает, как проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию.	Недостаточно знаком со стадиями проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.	Знает стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.	Отлично знает все стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.
ПК-3- готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	3	Не владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Очень слабо владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Отлично владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.
		Не умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	В слабой степени умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла, но нуждается в руководстве.	Умеет самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла, но нуждается в руководстве.

		Не знает как использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Недостаточно знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	В достаточной степени знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Хорошо знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.
--	--	---	---	--	---

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия (всего)		2,2
В том числе:		
Лекции		-
Практические занятия		2
Самостоятельная работа (всего)		66
Контроль	1	3,8

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Состоит из трех основных модулей:

1. Актуальные проблемы современной теоретической и практической психологии
2. Актуальные проблемы современной теоретической психологии. Проблема предмета и метода психологической науки.
3. Актуальные проблемы современной психологической практики

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Актуальные проблемы современной теоретической и практической психологии»:

Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе. Тенденции развития современной психологической науки и практики. Множественность парадигм в психологии, эклектизм современной психологической науки. Дискуссионный характер теоретических положений различных направлений современной психологии.

Актуальные проблемы психологии профессионального развития. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки. Актуальные проблемы теоретических и методологических моделей психодиагностики, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Актуальные проблемы экспертизы социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих.

МОДУЛЬ 2 «Актуальные проблемы современной теоретической психологии. Проблема предмета и метода психологической науки.»:

Проблема предмета психологии. Современные подходы к выделению теоретической основы психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии.

МОДУЛЬ 3 «Актуальные проблемы современной психологической практики»:

Проблемы этического характера в современной психологии. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.

Деятельность проектирования и прогнозирование. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход в научных трудах (Рубинштейн С. Л., Леонтьев А. Н., Гиппенрейтер Ю. Б., Ананьев Б. Г., Суходольский Г. В., Щедровицкий П. Г., Зинченко В. П. и др.). Проектирование деятельности. Виды проектов в управлении, экономике, политике, психологии. Понятие о социальном прогнозировании.

Экспертная деятельность. Понятие об экспертной деятельности и статусе «эксперт». Нормативные документы об экспертной деятельности. Этические принципы психолога. Методы отбора экспертов. Социальная экспертиза и её функции. Цели, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы: рецензия, консультация, проект, экспертиза конкурсных проектов. Экспертные советы. Критерии оценки проектов.

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Примеры содержания практических занятий¹

Порядковый номер модуля. Цели семинарских занятий	Наименование семинарских занятий	Трудоем кость в часах
Модуль 1 Цель: Знакомство с основной проблематикой современной психологии.	Проблематика психологической науки: актуальность изучения	2

¹ Количество контактных часов у аспирантов заочного отделения очень ограничено, поэтому преподаватель может выбрать для рассмотрения на практическом занятии любую из представленных тем и любой модуль.

Модуль 2 Цель: Рассмотрение проблемы предмета и метода психологической науки	Актуальные проблемы психологии профессионального развития. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	2
Модуль 3 Цель: Знакомство с наиболее важными актуальными проблемами современной психологической практики	Проблемы этического характера в современной психологии. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения	2

7.5. Тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие /

	Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; под общ. ред. Н.С. Минаевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309
1.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
2.	Лукьянов, А.С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика : монография / А.С. Лукьянов ; Ставрополь : СКФУ, 2018. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563071
3.	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

9.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2.	Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
3.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912

9.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Психологическая сеть русского Интернета.

http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl_idx.htm

2. Психологический форум. <http://forum.psyinfo.net/>

3. Психология для всех <http://psychology.virtualave.net/>

4. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>

5. Психосфера. <http://www.sfera.infomsk.ru/>

6. Флогистон. <http://flogiston.ru/>

7. Психология - Вся Россия. <http://www.psycho.all.ru/>

8. Книги по психологии. <http://www.user.cityline.ru/~ciborin/wm.htm>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
-------	------------	---------------------------------	---	-------------

1.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	--	---	---	---

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры Психологии;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Примечание. Для заочной формы обучения предусмотрена только промежуточная аттестация. Результат работы аспирантов на практических занятиях, круглых столах и т.д. преподаватель может использовать для выставления оценок промежуточной аттестации (зачета и экзамена)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Актуальные проблемы современной теоретической и практической психологии	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
2.	Актуальные проблемы современной теоретической	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат

	психологии. Проблема предмета и метода психологической науки		
3.	Актуальные проблемы современной психологической практики	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
4.	Оценочные средства ко всему курсу	ПК-1, ПК-3	Итоговый тест, вопросы для самопроверки к зачету

Шкала оценки письменных работ, рефератов

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательны и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных вопросов, выступлений на круглых столах, на зачете

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Аспирант демонстрирует владение предметом, знакомство с научной литературой соответствующей направленности, может развернуто и аргументированно представить свою точку зрения. Владеет информацией о современной ситуации в науке по обсуждаемому вопросу, последовательно, вдумчиво и с привлечением цитат защищает свою точку зрения.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный

		вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Аспирант демонстрирует владение информацией относительно существующей ситуации в науке, аргументирует и раскрывает свою точку зрения.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение информацией относительно литературы и источников по специальности слабое.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки тестовых заданий

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового, базовый	Зачтено	71% и более правильных ответов
Ниже базового	Не зачтено	менее 71 % правильных ответов

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; 4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; 5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой

		<p>дисциплиной;</p> <p>6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</p> <p>7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Ниже базового	«Не зачтено»	<p>1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</p> <p>2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</p> <p>4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</p> <p>6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>7. отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»
(направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)

1. В чем заключается гуманитаризация психологической науки (ПК - 3)
2. Какие школы в психологической науке существуют в современном мире (ПК - 1)
3. Исследования сознания (ПК - 4)
4. Каковы проблемы различных отраслей психологической науки на современном этапе ее развития (ПК -1)
5. В чем заключаются проблемы экспертизы социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих (ПК - 3)
6. Проблема соотнесения практических знаний и теории (ПК -1)
7. В чем состоит проблема обучения современных психологов (ПК - 1)
8. Проблемы психологии в контексте культуры и цивилизации (ПК - 1)
9. Принцип развития в психологии (ПК - 3)
10. Объяснительный принцип в психологии (ПК - 3)
11. Проблема множественного объяснения в психологии (ПК - 3)
12. Соотношение теоретического и практического знания в психологии (ПК - 3)
13. Принцип системности в психологии (ПК - 3)
14. Основные современные парадигмы в психологии и их критика (ПК -1)
15. Особенности применения математических методов в психологии (ПК - 1)
16. В чем заключаются особенности методологии психологической науки (ПК - 1)
17. Роль научных школ в психологии и проблемы их методологии (ПК - 1)
18. Культурно-историческая концепция в психологии и проблемы ее методологии (ПК - 3)
19. Проблема сознания как проблема методологии его исследования (ПК - 3)
20. Проблема создания новых методов и методик диагностики в психологии (ПК - 3)
21. Проблема развития методологии в православной психологии (ПК - 3)
22. Моделирование в психодиагностике (ПК-3)
23. Особенности взаимодействия в системе «объект – субъект» познания (ПК - 3)
24. Чувственное и рациональное в познании (ПК - 3)
25. Психологические проблемы компьютеризации и моделирования (ПК - 1)

26. Этика в работе современного психолога (ПК - 1)
27. Особенности современной психотерапии и консультирования, специфика методологии (ПК - 1)
28. Проектирование деятельности (ПК - 1)
29. Социальное прогнозирование, модели социального прогнозирования (ПК -3)
30. Социальная экспертиза и её функций, модели социальной экспертизы (ПК – 3)

**Примерные тестовые задания к зачету по дисциплине
«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»
(направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)**

Выберите правильный вариант ответа:

- 1. Доминирующее психическое состояние в отличие от актуального психического состояния (ПК - 3)**
 1. включает негативные переживания
 2. связано с более значимым событием
- 2. Эмоциональное выгорание характеризует состояние человека (ПК - 3)**
 1. разочарованного в любви
 2. проигравшего в состязании
 3. переутомившегося на работе
 4. тяжело заболевшего
 - 5. переживающего кризис**
- 3. Наиболее сложной критической ситуацией внутренней жизни по Ф.Василюку является (ПК - 3)**
 1. стресс
 2. фрустрация
 3. конфликт
 4. кризис
 5. гнев
- 4. Общий адаптационный синдром – это (ПК - 3)**
 1. система установок личности
 2. стресс
 3. эмоционально-волевая сфера
 4. умения и навыки
 5. интеллектуальная продуктивность
- 5. Представители каких социальных групп непосредственно включены в проблемы семей несовершеннолетних супругов (ПК - 3)**
 1. общеобразовательная школа;
 2. друзья супругов;
 3. отделы опеки и попечительства;
 4. социальные центры помощи семье;
 5. депутаты всех уровней;
 6. родители супругов;
 7. медицинские работники.

Перечень примерных тем для обсуждения на «круглом столе» по дисциплине

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»²

(направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)

1. Актуальные проблемы современной психологии. (ПК-3)
2. Возможна ли «единая» психология. (ПК-1)
3. Психология как наука и как искусство. (ПК-1)
4. Развитие психологии в современной России. (ПК-1)
5. Актуальные проблемы социальной психологии. (ПК-3)

² Примечание. Темы круглых столов, рефератов и пр. являются примерными и могут корректироваться в рамках программы совместно преподавателями и аспирантами

**Перечень примерных тем для для написания рефератов по дисциплине
«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»
(направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)**

1. Психология в контексте культуры и цивилизации (ПК - 1)
2. Принцип развития в психологии (ПК - 3)
3. Объяснительный принцип в психологии (ПК - 3)
4. Проблема множественного объяснения в психологии (ПК - 3)
5. Соотношение теоретического и практического знания в психологии (ПК - 3)
6. Принцип системности в психологии (ПК - 3)
7. Современные парадигмы в психологии и их критика (ПК -1)
8. Гуманитаризация психологической науки как проблема современности (ПК - 3)
9. Школы в психологической науке (ПК - 1)
10. Исторический аспект исследования сознания (ПК - 3)

Автор программы: Защирина О.В., проф. каф. психологии, д-р психол.н., доц.

Лист ознакомления

Ф.И.О	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме- нения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица