

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 11:36:39

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.04.03 Религиоведение

**Квалификация:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 2 года 3 месяца

**Кафедра:** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины – введение в актуальный исследовательский контекст религиозных исследований

**Задачи** дисциплины – в результате освоения дисциплины студенты

- Умеют ориентироваться в теоретико-методологических принципах современного религиоведения.
- Знают основные тенденции исследования новой религиозности.
- Владеют принципами когнитивных исследований религии.
- Умеют использовать аппарат критики идеологии в религиоведении.
- Способны включать собственные исследования в актуальный религиозный контекст.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 1 курс, летняя сессия; 2 курс, зимняя сессия.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>Наименование категории универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход. УК-1.3. Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий.

<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует ключевые проблемы религиоведения и определяет актуальные подходы к их решению  ОПК-1.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, учитывая актуальное состояние и тенденции развития религиоведения  ОПК-1.3. Определяет место религиоведения в современной культуре, степень и характер его влияния на культурные интеграционные процессы</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>ОПК-2.1. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на базовое знание и понимание онтологического, гносеологического и/или аксиологического аспектов религиоведческого знания  ОПК-2.2. Использует основные категории феноменологии религии, религиозной философии и/или теологии в ходе научно-исследовательской деятельности  ОПК-2.3. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность на основании систематизированных представлений о религиозных, эзотерических и/или мистических учениях, а так же их отношении с государственно-правовыми системам в истории и современности</p>

<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет и сопоставляет концепции различных школ мирового и российского религиоведения ОПК-3.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность, учитывая основное содержание актуальных религиоведческих дискуссий, применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>ОПК-5.1. Характеризует, анализирует и сопоставляет ключевые проблемы и основные этапы развития мирового и российского религиоведения ОПК-5.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на знание и понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>ОПК-6.1. Определяет специфику различных религиозных концепций человека, анализирует и сопоставляет их ОПК-6.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, исходя из совокупности представлений о человеке в рамках основных парадигм современной религиозной антропологии</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>ОПК-7.1. Характеризует ключевые антропологические проблемы религиозной философии и основные принципы их решения ОПК-7.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, применяя для решения антропологических проблем в религиозной философии принятые академические принципы</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	1	не знает особенности логического анализа простейших текстов религиозного характера	в общих чертах знает приемы логического анализа религиозных текстов	знает особенности логического анализа простейших текстов религиозного характера	знает приемы критического анализа религиозных текстов, а также способы профессиональной аргументации в них.
		не выделяет основные смысловые конструкции текстов религиозного характера	с трудом выделяет разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиозных текстах	выделяет основные смысловые конструкции текстов религиозного характера	выделяет разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиозных текстах
		не имеет навыка анализа простейших текстов и проблемных ситуаций религиозного характера	имеет частично сформированный навык критического анализа сложных религиозных текстов и проблемных ситуаций	имеет навык анализа простейших текстов и проблемных ситуаций религиозного характера	имеет сформированный навык критического анализа сложных религиозных текстов и проблемных ситуаций

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	2	знает особенности логического анализа простейших текстов религиозного характера	в общих чертах знает приемы логического анализа религиозных текстов	знает приемы критического анализа религиозных текстов, а также способы профессиональной аргументации в них.	уверенно знает приемы критического анализа религиозных текстов, а также способы профессиональной аргументации в них.
		выделяет основные смысловые конструкции текстов религиозного характера	с трудом выделяет разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиозных текстах	выделяет разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиозных текстах	точно выделяет разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиозных текстах
		имеет навык анализа простейших текстов и проблемных ситуаций религиозного характера	имеет частично сформированный навык критического анализа сложных религиозных текстов и проблемных ситуаций	имеет сформированный навык критического анализа сложных религиозных текстов и проблемных ситуаций	имеет уверенный навык критического анализа сложных религиозных текстов и проблемных ситуаций

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных	1	Не знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места

<p>религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	
	<p>Не умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>
	<p>Не владеет навыками использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных</p>	<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиоведения,</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных</p>



		различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности
--	--	--	---	---	--

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры

процесса формирования единой культуры		процесса формирования	процесса формирования		
		Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	Умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	Уверенно умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания
		Слабо владеет навыками использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиозного знания, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания	Владеет навыками использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиозного знания, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиозного знания, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	Уверенно владеет навыками использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиозного знания, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности

		религиоведческих дискуссий современности	содержания религиоведческих дискуссий современности		
--	--	--	---	--	--

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2.Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных	1	Не знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
		Не умеет использовать в практической	Слабо умеет использовать в	Умеет использовать в практической	Хорошо умеет использовать в

		<p>деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>
		<p>отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>Не владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>
<p>ОПК-2.Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического</p>	<p>2</p>	<p>Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в</p>	<p>В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места</p>	<p>Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в</p>	<p>Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в</p>

<p>аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно- конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных</p>	<p>религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли</p>	<p>культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных</p>	<p>культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных</p>
	<p>Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Уверенно умеет использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>
	<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического</p>	<p>Уверенно владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического</p>

		аспектов религиоведческого знания	аксиологического аспектов религиоведческого знания	аспектов религиоведческого знания	аспектов религиоведческого знания
--	--	---	---	---	---

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	1	Не знает, как использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	В целом, знает, как использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности

		<p>Не умеет использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности</p>	<p>Слабо умеет использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности</p>	<p>Умеет использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности</p>	<p>Хорошо умеет в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности</p>
		<p>Не владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания</p>	<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания</p>

			аспектов религиоведческого знания		
--	--	--	---	--	--

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	В целом, знает, как использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	Отлично знает, как использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности
		Слабо умеет использовать в	Умеет использовать в	Хорошо умеет в практической	Отлично умеет в практической



		<p>практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>	<p>практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>	<p>деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>	<p>деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>
		<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Отлично владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	1	Не знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	В целом знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
		Не умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	В целом умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
		Не владеет навыками использования в практической деятельности понимания основных этапов развития	Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимания основных этапов	Владеет некоторыми навыками использования в практической деятельности специфики основных этапов развития	Владеет навыками использования в практической деятельности специфики основных этапов развития мирового

		мирового и российского религиоведения	развития мирового и российского религиоведения	мирового и российского религиоведения	и российского религиоведения
--	--	--	--	--	---------------------------------

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
		Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Хорошо умеет в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
		Слабо владеет навыками использования в	Владеет навыками использования в практической	Владеет навыками использования в практической	Хорошо владеет навыками использования в практической

		практической деятельности основных этапов развития мирового и российского религиоведения	деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения	деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения	деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения
--	--	--	---	---	---

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	1	Не знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
		Не умеет использовать	Слабо умеет	Умеет использовать в	Хорошо умеет

		<p>в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>
		<p>Не владеет навыками использования в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>

			современной религиозной антропологии		
ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
		Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в	Умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах

		основных парадигмах современной религиозной антропологии	мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах	современной религиозной антропологии	современной религиозной антропологии
		Слабо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

<p>ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>1</p>	<p>Не знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>
		<p>Не умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Хорошо умеет в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>
		<p>Не владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>



			философии		
ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
		Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Хорошо умеет в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Уверенно умеет в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
		Слабо владеет навыками использования в практической деятельности специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Уверенно владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/ форма)	
Курс 1, летняя сессия	8+4	–	-	131
Курс 2, зимняя сессия	8+4	-	0,2 / зачет	128+3,8
Курс 2, летняя сессия			0,3 / экзамен	63+8,7
<b>Всего</b>	<b>72 часа (2 з.е.)</b>			

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Религии, религия и окрестности	2	-	Опрос	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
2.	Трансформации религии на рубеже тысячелетий и их теоретическое осмысление	2	2	Опрос, коллоквиум	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,

					ОПК-6, ОПК-7
3.	Когнитивные теории религии	2	2	Опрос, коллоквиум	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
4.	Критика идеологии	2	-	Опрос	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		

### Содержание курса

Тема	Краткое содержание и вопросы к семинару
Религии, религия и окрестности	Гражданская религия Квазирелигии Пострелигии Вернакулярная религия Народная религия Повседневная религия Викарная религия Политическая религия Религии и идеологии Дискуссии о «постсекулярном» Эзотеризм и эзотериология Теории заговора и дениализм
Когнитивные теории религии	Когнитивный проект в религиоведении: новые идеалы научной теории религии Структура когнитивных теорий религии Когнитивные теории в археологии и антропологии религии  <i>Вопросы к семинару:</i>  Эмпирический критерий в построении когнитивной теории религии Естественно-научное и гуманитарное в когнитивном религиоведении Антропология, лингвистика и нейрофизиология в ответах на вопрос о природе религии Объяснительная сила когнитивных теорий: археология религии Проблема редукционизма когнитивных теорий религии
Трансформации религии на рубеже тысячелетий и их	Теоретическое осмысление феномена новых религиозных движений Теории секуляризации и постсекулярный мир

теоретическое осмысление	<p>Новые религиозные движения и новая религиозность: от концепта к феномену и наоборот</p> <p>Постсекулярное и религиозный плюрализм в теоретических концептуализациях</p> <p><i>Вопросы к семинару:</i></p> <p>Новые религиозные движения и новая религиозность как предмет религиоведения</p> <p>Значение НРД для формирования новых теорий религии</p> <p>Теории секуляризации в истории и социологии религии</p> <p>Концепции «постсекулярного»: аналитический конструкт и эмпирическое содержание</p> <p>Теория религиозного плюрализма П. Бергера</p> <p>«Big data» Р. Инглхарта</p>
Критика идеологии	<p>Критика идеологии и постколониализм в современном религиоведении</p> <p>Поиски новых теорий и изменение дисциплинарных границ религиоведения</p> <p>Отказ от попыток универсальной теории религии</p> <p>Онтологический поворот и постклассические эпистемологии</p>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам		
		1 курс, летняя сессия	2 курс, зимняя сессия	2 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	322	131	128	63
Подготовка к промежуточной аттестации	12,5	-	3,8	8,7

#### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Основная литература

Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>

Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.

Соболев, Ю. В. Религиоведение : учебное пособие / Ю. В. Соболев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – Часть I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743> – ISBN 5-201-02140-9. – Текст :

#### 4.2. Дополнительная литература

Торгашев, Г. А. Основы религиоведения : учебное пособие : [16+] / Г. А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882> – Библиогр. в кн. – ISBN 9785998968884. – Текст : электронный.

Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расолян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный.

Религиоведение: сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1215 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214820> – ISBN 978-5-906419-97-2. – Текст : электронный.

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.



Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### **Практические занятия**



## Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Опрос

### Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

В какой мере когнитивный проект соответствует элементам классического религиоведения?
Как можно объяснить теоретическую значимость религиозного плюрализма?
Возможно ли единое религиоведение?
Онтологические программы в современном религиоведении
Теоретическая экспансия религиоведения в смежные области
Соответствует ли программа «онтологического поворота» принципам классического религиоведения?
Почему «новый анимизм» называется новым?
Новые концептуализации религиозности как политетические понятия
Критика эссенциализма в современном религиоведении
Дискуссии о векторах трансформации религий
Являются ли новые типы религиозности новыми?

### Примерные задания к коллоквиумам:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
2	Новые религиозные движения и новая религиозность как предмет религиоведения Значение НРД для формирования новых теорий религии Теории секуляризации в истории и социологии религии Концепции «постсекулярного»: аналитический конструкт и эмпирическое содержание Теория религиозного плюрализма П. Бергера «Big data» Р. Инглхарта
3	Эмпирический критерий в построении когнитивной теории религии Естественно-научное и гуманитарное в когнитивном религиоведении Антропология, лингвистика и нейрофизиология в ответах на вопрос о природе религии Объяснительная сила когнитивных теорий: археология религии Проблема редукционизма когнитивных теорий религии

### Промежуточная аттестация:

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (курс 2, зимняя сессия), экзамена (курс 2, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

<b>Тип аттестации</b>	<b>Тип задания</b>
<b>Зачет</b>	Итоговый опрос по билетам
<b>Экзамен</b>	Итоговый опрос по билетам

#### **Перечень примерных вопросов для аттестации по билетам**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>
1	Структура религиоведческого знания
2	Предпосылки трансформации религиоведения в к.20 – н.21 вв.
3	Критика идеологии в религиоведении
4	Новый анимизм в исследованиях религии
5	Онтологический поворот в антропологии и религиоведении
6	Методологический натурализм, лудизм, атеизм, агностицизм
7	Новые типы религиозности
8	Теории секуляризации
9	Проблема «постсекулярного» в современном религиоведении
10	Естественность религии и естественная религия
11	Религия как побочный продукт эволюции и адаптация
12	Ранние религии и современная религиозность в когнитивистике
13	Классические теории в современной когнитивистике
14	Эпистемологические проблемы современного религиоведения
15	Религиозный плюрализм и его теоретические концептуализации

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Приложение 2. Лист изменений**

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				