

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f93a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных современных религиозно-философских концепциях, введение в актуальный исследовательский контекст религиозно-философских исследований с целью осуществления профессиональной исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать умение ориентироваться в теоретико-методологических принципах современного религиоведения;
- сформировать знание основных тенденций исследования религиозности в современном мире;
- сформировать владение принципами когнитивных исследований религии;
- сформировать умение использовать аппарат критики идеологии в религиоведении;
- сформировать владение навыком метатеоретического анализа религиоведческого знания;
- сформировать способность включать собственные исследования в актуальный религиоведческий контекст;
- сформировать умение использовать понятийный аппарат современного религиоведения в конкретных исследовательских ситуациях на основе критического анализа и системного подхода.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 2 и 3 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата).

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Научно-исследовательская работа.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход. УК-1.3. Применяет навык критического анализа при выработке

		стратегии действий.
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.1. Анализирует ключевые проблемы религиоведения и определяет актуальные подходы к их решению ОПК-1.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, учитывая актуальное состояние и тенденции развития религиоведения ОПК-1.3. Определяет место религиоведения в современной культуре, степень и характер его влияния на культурные интеграционные процессы
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	ОПК-2.1. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на базовое знание и понимание онтологического, гносеологического и/или аксиологического аспектов религиоведческого знания ОПК-2.2. Использует основные категории феноменологии религии, религиозной философии и/или теологии в ходе научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность на основании систематизированных представлений о религиозных, эзотерических и/или мистических учениях, а так же их отношении с государственно-правовыми системам в истории и современности
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	ОПК-3.1. Определяет и сопоставляет концепции различных школ мирового и российского религиоведения ОПК-3.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность, учитывая основное содержание актуальных религиозных дискуссий, применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций	ОПК-6.1. Определяет специфику различных религиозных концепций человека, анализирует и сопоставляет их.

	<p>человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>ОПК-6.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, исходя из совокупности представлений о человеке в рамках основных парадигм современной религиозной антропологии</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>ОПК-7.1. Характеризует ключевые антропологические проблемы религиозной философии и основные принципы их решения. ОПК-7.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, применяя для решения антропологических проблем в религиозной философии принятые академические принципы</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1	незнание особенности логического анализа простейших текстов религиозного характера	частичный объем знаний приемов логического анализа религиозных текстов	знание особенности логического анализа простейших текстов религиозного характера	знание приемов критического анализа религиозных текстов, а также способов профессиональной аргументации в них.
		отсутствие способности выделять основные смысловые конструкции текстов религиозного характера	частичный навык выделения разнообразных смысловых конструкций и способов профессиональной аргументации в религиозных текстах	способность выделять основные смысловые конструкции текстов религиозного характера	способность выделять разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиозных текстах
		отсутствие навыка анализа простейших текстов и проблемных ситуаций религиозного характера	частично сформированный навык критического анализа сложных религиозных текстов и проблемных ситуаций	навык анализа простейших текстов и проблемных ситуаций религиозного характера	сформированный навык критического анализа сложных религиозных текстов и проблемных ситуаций

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	2	низкий уровень знаний особенностей логического анализа простейших текстов религиозного характера	недостаточный уровень знаний приемов логического анализа религиозных текстов	достаточный уровень знаний приемов критического анализа религиозных текстов, а также способов профессиональной	высокий уровень знаний приемов критического анализа религиозных текстов, а также способов профессиональной аргументации в них

подхода, вырабатывать стратегию действий.	низкий объем способности выделять основные смысловые конструкции текстов религиоведческого характера	недостаточный объем способности выделять разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиоведческих текстах	аргументации в них достаточный объем способности выделять разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиоведческих текстах	способность точно выделять разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в религиоведческих текстах
	низкий уровень навыка анализа простейших текстов и проблемных ситуаций религиоведческого характера	недостаточный объем навыка критического анализа сложных религиоведческих текстов и проблемных ситуаций	сформированный навык критического анализа сложных религиоведческих текстов и проблемных ситуаций	уверенный навык анализа критического сложных религиоведческих текстов и проблемных ситуаций

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах	1	отсутствие знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	частичный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования	знание специфики использования в практической деятельности понимания специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах	достаточный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры

формирования единой культуры			единой культуры	формирования единой культуры	
		отсутствие умения использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	частичный объем умения использовать в практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	умение использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	достаточный объем умения использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания
		отсутствие навыка использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиозного понимания концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	частичный объем навыка использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиозного понимания концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	навык использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиозного понимания концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	достаточный уровень владения навыками использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиозного понимания концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	2	<p>низкий уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>недостаточный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>необходимый уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>высокий уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>
		<p>низкий уровень умения использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания</p>	<p>недостаточный объем умения использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания</p>	<p>необходимый уровень умения использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания</p>	<p>высокий уровень умения использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания</p>
		<p>низкий уровень навыка использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского</p>	<p>недостаточный объем навыка использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского</p>	<p>необходимый объем навыка использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского</p>	<p>высокий уровень навыка использования в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиоведения,</p>

		религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями,	религиоведения, понимания концептуальных различий между различным школами и направлениями,	религиоведения, понимания концептуальных различий между различным школами и направлениями,	понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного
--	--	---	---	---	---

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2.Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений	1	отсутствие знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	частичный навык использования в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	знание специфики использования в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	достаточный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
		отсутствие умения использовать в практической деятельности понимание	частичное умение использовать в практической деятельности понимание	умение использовать в практической деятельности понимание специфики	достаточный объем умения использовать в практической деятельности понимание

религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания	специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания	онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания	специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания
	отсутствие навыка использования в практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания	частичное владение навыками использования в практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания	навык использования в практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания	достаточное владение навыками использования в практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания, владеть	2	низкий уровень знаний использования в практической деятельности понимания специфики современных религиозоведческих проблем, места религиозоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозоведения в	недостаточный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозоведческих проблем, места религиозоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозоведения в современных	необходимый уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозоведческих проблем, места религиозоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозоведения в	высокий уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозоведческих проблем, места религиозоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозоведения в

<p>основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>
	<p>низкий уровень умения использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания</p>	<p>недостаточное умение использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания</p>	<p>необходимый объем умения использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания</p>	<p>высокий уровень умения использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания</p>
	<p>низкий уровень владения навыками использования в практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания</p>	<p>недостаточное владение навыками использования в практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания</p>	<p>необходимый уровень навыка использования в практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания</p>	<p>высокий уровень владения навыками использования в практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания</p>

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен	1	отсутствие знаний об использовании в практической деятельности владения	частичное знание использования в практической деятельности владения	знание об использовании в практической деятельности владения основными	достаточный уровень знаний об использовании в практической деятельности владения

		специфики онтологического, гносеологического и аксиологического	специфики онтологического, гносеологического и аксиологического	онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов	деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и
--	--	---	---	--	---

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиозоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозоведческих дискуссий современности	2	низкий уровень знаний об использовании в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиозоведения, понимания концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозоведческих дискуссий современности	недостаточный уровень знаний об использовании в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиозоведения, понимания концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозоведческих дискуссий современности	необходимый уровень знаний об использовании в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиозоведения, понимания концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозоведческих дискуссий современности	высокий уровень знаний об использовании в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиозоведения, понимания концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозоведческих дискуссий современности
		низкий уровень умения использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и	недостаточный уровень умения использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и	необходимый уровень умения использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и	высокий уровень умения использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и

		<p>российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>	<p>российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>	<p>российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>	<p>российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>
		<p>низкий уровень навыка использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>недостаточное владение навыками использования в практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>необходимый объем навыка использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>уверенное и грамотное владение навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	1	отсутствие знаний об использовании в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского религиоведения	частичный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского религиоведения	знание об использовании в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского религиоведения	достаточный объем знаний об использовании в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского религиоведения
		отсутствие умения	частичное умение	умение использовать в	достаточный уровень

		использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	умения использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
		отсутствие навыка использования в практической деятельности основных этапов развития мирового и российского религиоведения	частичное владение навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения	владение навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения	достаточный уровень владения навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	2	низкий уровень знаний об использовании в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	недостаточный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского религиоведения	необходимый уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского религиоведения	уверенные знания об использовании в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского религиоведения
		низкий уровень умения использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	недостаточное умение использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	необходимое умение использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	высокий уровень умения использования в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского религиоведения

		низкий объем навыка использования в практической деятельности основных этапов развития мирового и российского религиоведения	недостаточное владение навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения	необходимый объем навыка использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения	высокий уровень владения навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения
--	--	--	--	---	--

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	1	отсутствие знаний об использовании в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	частичные знания об использовании в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	знание об использовании в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	достаточный объем знаний об использовании в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
		отсутствие умения использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых	частичное умение использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых	умение использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях,	достаточное умение использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и

		религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
		отсутствие навыка использования в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	частичный навык использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	владение навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	достаточное владение навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в	2	низкий уровень знаний об использовании в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах	недостаточный объем знаний об использовании в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах	необходимый уровень знаний об использовании в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах	высокий уровень знаний об использовании в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах

основных парадигмах современной религиозной антропологии	современной религиозной антропологии	современной религиозной антропологии	современной религиозной антропологии	современной религиозной антропологии
	низкий уровень использования в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	недостаточное умение использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	необходимое умение использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	высокий уровень умения использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
	низкий уровень владения навыками использования в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	недостаточное владение навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	необходимый уровень владения навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	высокий уровень владения навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

компетенции		компетенции			
ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	1	отсутствие знания об использовании в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	частичный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	знание об использовании в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	достаточный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
		отсутствие умения использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	частичное умение использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	умение использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	достаточный уровень умения использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
		отсутствие владения навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	частичное владение навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	владение навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	достаточный уровень владения навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения	2	низкий уровень знаний об использовании в практической деятельности понимание специфики решения антропологических	недостаточный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимание специфики решения антропологических	необходимый уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики решения антропологических	высокий уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики решения антропологических

антропологических проблем в религиозной философии	проблем в религиозной философии	проблем в религиозной философии	проблем в религиозной философии	проблем в религиозной философии
	низкий уровень умений использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	недостаточное умение использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	необходимый уровень умения использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	высокий уровень умения использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
	низкий уровень владения навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	недостаточное владение навыками использования в практической деятельности специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	необходимый уровень владения навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	высокий уровень владения навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
2 семестр	6	4	4	130	0	0	0
3 семестр	0	4	0	67,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего	216						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися					Формируемые компетенции
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля		
1.	Религии, религия и ее окрестности	2	2	0	Опрос	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	
2.	Трансформации религии на рубеже тысячелетий и их теоретическое осмысление	2	2	2	Опрос, коллоквиум	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	
3.	Когнитивные теории религии	2	2	2	Опрос, коллоквиум	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	
4.	Критика идеологии	0	2	0	Опрос	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-	

						7
Итого		6	8	4		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Религии, религия и ее окрестности	Гражданская религия. Квазирелигии. Пострелигии. Вернакулярная религия. Народная религия. Повседневная религия. Викарная религия. Политическая религия. Религии и идеологии. Дискуссии о «постсекулярном». Эзотеризм и эзотериология. Теории заговора и дениализм.
2.	Когнитивные теории религии	Когнитивный проект в религиоведении: новые идеалы научной теории религии. Структура когнитивных теорий религии. Когнитивные теории в археологии и антропологии религии. Эмпирический критерий в построении когнитивной теории религии. Естественно-научное и гуманитарное в когнитивном религиоведении. Антропология, лингвистика и нейрофизиология в ответах на вопрос о природе религии. Объяснительная сила когнитивных теорий: археология религии. Проблема редукционизма когнитивных теорий религии.
3.	Трансформации религии на рубеже тысячелетий и их теоретическое осмысление	Теоретическое осмысление феномена новых религиозных движений. Теории секуляризации и постсекулярный мир. Новые религиозные движения и новая религиозность: от концепта к феномену и наоборот. Постсекулярное и религиозный плюрализм в теоретических концептуализациях. Новые религиозные движения и новая религиозность как предмет религиоведения. Значение НРД для формирования новых теорий религии. Теории секуляризации в истории и социологии религии. Концепции «постсекулярного»: аналитический конструкт и эмпирическое содержание. Теория религиозного плюрализма П. Бергера. «Big data» Р. Инглхарта
4.	Критика идеологии	Критика идеологии и постколониализм в современном религиоведении. Поиски новых теорий и изменение дисциплинарных границ религиоведения. Отказ от попыток создания универсальной теории религии. Онтологический поворот и постклассические эпистемологии в религиоведении. Антропологический поворот.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	65,8
Подготовка к опросу	14
Подготовка к коллоквиуму	14
Подготовка докладов, сообщений	36
Информационно-аналитическая работа	36
Составление конспекта по теме	32
Всего	197,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Религии, религия и ее окрестности	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ОПК-1. Способен использовать в практической</p>	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2.</p>	Опрос
2.	Когнитивные теории религии	<p>деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p> <p>ОПК-1. Способен использовать в практической</p>	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2.</p>	Опрос, коллоквиум
3.	Трансформации религии на рубеже тысячелетий и их теоретическое осмысление	<p>ОПК-2.Способен использовать в практической</p>	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2.</p>	Опрос, коллоквиум
4.	Критика идеологии	<p>деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений</p>	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2.</p>	Опрос

		<p>религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p> <p>ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p> <p>ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p> <p>ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p> <p>ОПК-7. Способен использовать в</p>		
--	--	---	--	--

		практической деятельности понимание специфики решения		
--	--	---	--	--

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

В какой мере когнитивный проект соответствует элементам классического религиоведения?
Как можно объяснить теоретическую значимость религиозного плюрализма?
Возможно ли единое религиоведение?
Онтологические программы в современном религиоведении
Теоретическая экспансия религиоведения в смежные области
Соответствует ли программа «онтологического поворота» принципам классического религиоведения?
Почему «новый анимизм» называется новым?
Новые концептуализации религиозности как политематические понятия
Критика эссенциализма в современном религиоведении
Дискуссии о векторах трансформации религий
Являются ли новые типы религиозности новыми?

4.2.2. Задания к коллоквиумам по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые религиозные движения и новая религиозность как предмет религиоведения 2. Значение НРД для формирования новых теорий религии 3. Теории секуляризации в истории и социологии религии 4. Концепции «постсекулярного»: аналитический конструкт и эмпирическое содержание 5. Теория религиозного плюрализма П. Бергера 6. «Big data» Р. Инглхарта
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирический критерий в построении когнитивной теории религии 2. Естественно-научное и гуманитарное в когнитивном религиоведении 3. Антропология, лингвистика и нейрофизиология в ответах на вопрос о природе религии 4. Объяснительная сила когнитивных теорий: археология религии 5. Проблема редукционизма когнитивных теорий религии

4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

1. Структура религиоведческого знания
2. Предпосылки трансформации религиоведения в к.20 – н.21 вв.
3. Критика идеологии в религиоведении
4. Новый анимизм в исследованиях религии
5. Онтологический поворот в антропологии и религиоведении
6. Методологический натурализм, лудизм, атеизм, агностицизм
7. Новые типы религиозности
8. Теории секуляризации
9. Проблема «постсекулярного» в современном религиоведении

10. Естественность религии и естественная религия
11. Религия как побочный продукт эволюции и адаптация
12. Ранние религии и современная религиозность в когнитивистике
13. Классические теории в современной когнитивистике
14. Эпистемологические проблемы современного религиоведения
15. Религиозный плюрализм и его теоретические концептуализации

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125
2.	Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
3.	Соболев, Ю. В. Религиоведение : учебное пособие / Ю. В. Соболев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – Часть I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4.	Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743 – ISBN 5-201-02140-9.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Торгашев, Г. А. Основы религиоведения : учебное пособие : [16+] / Г. А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882 – Библиогр. в кн. – ISBN 9785998968884. – Текст : электронный.
2.	Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный.
3.	Пивоваров, Д. В. Онтология религии : основные понятия и принципы : [16+] / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 569 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171 (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-22-4. – Текст : электронный.
	Астапов, С. Н. Философия религии : учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561 (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1653-7. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами

речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую

продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>	<i>_____</i>	<i>Колмакова М.В.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>	<i>_____</i>	<i>Масленников Д.В.</i>
<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

