

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.08.2022 14:14:10
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

ПРОГРАММА

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21 .06.2022 г.

Санкт-Петербург

Содержание	
Используемые понятия и сокращения.....	3
1. Общие положения.....	3
2. Форма государственной итоговой аттестации.....	6
2.1. Структура билета государственного экзамена.....	6
2.2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.....	10
2.3. Регламент допуска к защите выпускной квалификационной работы.....	10
3. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для подготовки к государственной итоговой аттестации.....	12
4. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы.....	14
5. Подведение итогов ГИА.....	15

ВКР – выпускная квалификационная работа. Формами ВКР являются выпускная квалификационная работа бакалавра.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если он предусмотрен структурой ОПОП).

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. (Составляет 36 академических часов).

ЧОУ ВО РХГА, Академия – Частное образовательное учреждение высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия"

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Руководитель ОПОП (для программ бакалавриата) – сотрудник Академии из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ОПОП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия», освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее – ОПОП ВО или программа бакалавриата) по направлению

45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология: Английский язык и культура», разработана в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2 Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия», соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.3 Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология: Английский язык и культура»,

Бакалавр по направлению подготовки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

1.4. Программа государственной итоговой аттестации Форма обучения: очная

Государственная итоговая аттестация направлена на проверку сформированности у выпускников следующих компетенций:

Код компетенции Результаты освоения ОПОП ВО (содержание компетенции)

Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности **ПК**

ПК-3 Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов **ПК**

ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций
Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК- 1.1: Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики; УК- 1.2: Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости; УК- 1.3: Устанавливает причинно-следственные связи при

		выполнении действий по решению поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК- 2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемых результатов, исходя из действующих правовых норм логики; УК- 2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК- 3.1: Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели; УК- 3.2: Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества; УК- 3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК- 4.1: Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации; УК- 4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и

		<p>иностранном (-ых) языках; УК- 4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК- 5.1: Различает особенности пространственно-временных культур народов мира УК- 5.2: Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения. УК-5.3: Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК- 6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК- 6.2: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и</p>

		<p>определением необходимых ресурсов для их выполнения;</p> <p>УК-6.3: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК- 7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>УК- 7.2: Применяет комплексы избранных физических упражнений, средства избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;</p> <p>УК-7.3: Формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и</p>	<p>УК- 8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;</p> <p>УК- 8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного</p>

	военных конфликтов.	поведения; УК- 8.3: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9: Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК- 9.1: Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания; УК- 9.2: Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование профессиональной деятельности; УК- 9.3: Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК- 10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК- 10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
Гражданская позиция	УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	УК- 11.1: Понимает значение основных правовых категорий, сущность

	поведению.	<p>коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>УК- 11.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>УК- 11.3: Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p>
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

<p>Общая филология</p>	<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. 2.1_Б.ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. 3.1_Б.ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии. 4.1_Б.ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности. 5.1_Б.ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.</p>
<p>Языкознание</p>	<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. 3.1_Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов</p>

		различных типов. 4.1_Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
Литературоведение	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-3 Владеет основной литературоведческой терминологией. 3.1_Б.ОПК-3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. 4.1_Б.ОПК-3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. 5.1_Б.ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления. 6.1_Б.ОПК-3 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности. 7.1_Б.ОПК-3 Корректно осуществляет

		библиографические разыскания и описания.
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. 2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. 3.1_Б.ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	1.1_Б.ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. 2.1_Б.ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 3.1_Б.ОПК-5 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности. 4.1_Б.ОПК-5 Использует родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Информация, коммуникация	ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному	1.1_Б.ОПК-6 Ведет

	обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. 2.1_Б.ОПК-6 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. 3.1_Б.ОПК-6 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-1 Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. 2.1_Б.ПК-1 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. 3.1_Б.ПК-1 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. 4.1_Б.ПК-1 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и

		<p>литературе.</p> <p>5.1_Б.ПК-1</p> <p>Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>
Разработка и реализация научных проектов	<p>ПК-2</p> <p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>1.1_Б.ПК-2</p> <p>Владеет научным стилем речи.</p> <p>2.1_Б.ПК-2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-2</p> <p>Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>
Разработка и реализация научных проектов	<p>ПК-3</p> <p>Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>1.1_Б.ПК-3 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>2.1_Б.ПК-3</p> <p>Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>3.1_Б.ПК-3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>
Межъязыковая коммуникация	<p>ПК-4</p> <p>Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>1.1_Б.ПК-4 Владеет русским и иностранным языком в объеме, достаточном для решения</p>

	<p>для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций</p>	<p>задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.</p> <p>2.1_Б.ПК-4 Владеет навыками фонетического, фонологического, лексического, морфологического, синтаксического и стилистического анализа различных языковых единиц.</p> <p>3.1_Б.ПК-4 Способен применять основные положения и концепции в области языка, литературы и культуры при анализе текстов разной прагматической направленности</p> <p>4.1_Б.ПК-4 Способен осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов с русского на иностранный /с иностранного на русский язык, текстов различной жанровой принадлежности и прагматической направленности</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО по направлению подготовки Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ОПОП «45.03.01 Филология» проводится в форме устного собеседования по вопросам билета и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Структура и порядок выполнения выпускной квалификационной работы

определяются требованиями к выпускной квалификационной работе по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «45.03.01 Филология» .

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ОПОП.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 20 минут для подготовки устного ответа на теоретический вопрос, 30 минут на подготовку второго вопроса и 20 минут на подготовку третьего вопроса. На вопросы билета студент отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

2.1. СТРУКТУРА БИЛЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Билет включает 3 вопроса. Первый вопрос ориентирован на выявление овладения бакалаврами целостной системы специальных научных знаний и умений в предметной области филологических наук, освоенных в процессе обучения по ООП. Второй вопрос направлен на выявление уровня овладения практическими знаниями и умениями в области основного иностранного языка. Третий вопрос представляет собой практико-ориентированную учебную задачу (педагогическая, методическая, ситуационная, проблемная или творческая задача в области иноязычного образования), направленная на выявление готовности бакалавра решать профессиональные задачи по профилю подготовки.

Тематическое содержание первого вопроса билета соответствует вопросам, изучаемым в процессе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» по следующим дисциплинам базового и профессионального циклов:

1. Введение в языкознание
2. Введение в литературоведение
3. Теоретическая фонетика английского языка
4. Лексикология английского языка
5. Теоретическая грамматика английского языка
6. Стилистика английского языка
7. История английского языка
8. Теория перевода
9. Литература стран изучаемого языка
10. Введение в теорию коммуникации
11. Методика преподавания иностранного языка

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Классификация языков (типологическая, генеалогическая).
2. Фонетика как раздел науки о языке.
3. Лексикология как раздел лингвистики.
4. Грамматика как раздел лингвистики.
5. Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.
6. Теория актуального членения предложения.
7. Способы словообразования в английском языке.
8. Фразеология как раздел лексикологии.
9. Классификация словарного состава современного английского языка по принципу исторической отнесённости.
10. Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.
11. Функционально-стилевая дифференциация английского языка.
12. Стилистические приёмы и стилистические функции.
13. Фонетические и графические средства стилистики.
14. Стилистическая стратификация общелитературной лексики английского языка.
15. Общая характеристика германских языков и их исторические связи.
16. Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках.
17. Общая периодизация истории развития английского языка.
18. Общая характеристика изменений в лексическом строе языка.
19. Становление английского литературного языка. Формирование норм английского языка.
20. Основные изменения в морфологическом строе английского языка в диахроническом аспекте.
21. Виды перевода: классификации, краткая характеристика каждого вида.
22. Классификации переводческих приёмов и преобразования.
23. Понятие фонемы и аллофона. Основные аллофоны гласных и согласных фонем английского языка.
24. Артикуляторная классификация фонем английского языка в сопоставлении с фонемами русского языка.
25. Основные типы произносительной вариативности английского языка.
26. Жанры и виды литератур.
27. Основные литературные направления и течения.
28. Периоды развития литературы Великобритании и США.
29. Теория коммуникации: предпосылки возникновения, этапы развития.

30. Подходы к пониманию структуры речевой деятельности в отечественной и зарубежной науке.

Содержание второго вопроса экзаменационного билета направлено на выявление уровня овладения практическими знаниями и умениями в области основного иностранного языка.

Примеры практических заданий:

А. Прочитайте текст на русском языке и передайте его содержание на основном иностранном языке (научно-популярный текст на русском языке объёмом до 1800 знаков (с пробелами)).

Глаза-зеркало души

Почему говорят, что по глазам человека можно узнать его настроение?

Настроение человека можно узнать по выражению его лица, по голосу, по походке... Но, конечно, красноречивее всего о том, что делается у человека на душе, говорят глаза. Недаром в нашем языке есть такие выражения, как «счастливые глаза», «гневный взор», «презрительный взгляд». Помните, у Пушкина: «Пирует Пётр. И горд и ясен и славы полон взор его». Загляните в глаза человеку, который весел. Его глаза по-особому блестят. Вместе с настроением человека меняется то, что ученые называют «блеском глаз». От обиды в глазах появляются слезы, и они блестят по-иному. «Выражение» глаз меняется и от ширины зрачков. Когда человек разгневан, зрачки сужаются, когда радуется, расширяются. Ученые даже по небольшим изменениям ширины зрачка пытаются определить, как напряженно работает человек, насколько он утомлен. И блеск глаз и ширина зрачков не единственные проявления радости или гнева. Когда мы радуемся или сердимся, в организме происходят большие изменения: меняется химический состав крови, пульс и дыхание становятся более частыми или замедляются.

Наконец, об очень многом говорит движение глаз. Глаза могут беспокойно бегать, пристально смотреть, внимательно следить за движущимся предметом. Иногда школьники удивляются, как учитель узнает, что они слушают урок. Ведь они все время смотрят на него! Специальные исследования показали, что «пустой» или «отсутствующий, невидящий» взор сопровождается другим движением глаз, чем внимательный, понимающий.

Глядя в глаза другого человека, мы видим все его лицо. Нахмуренные брови, приспущенные или поднятые веки, морщинки у глаз, горестно опущенные уголки губ или улыбка значительно дополняют то, что говорят глаза.

Universities are today being urged to take the growing menace of plagiarism by students more seriously. Cheats are a minority, but their actions anger and discourage other students and devalue the status of British qualifications, says a report going out to UK universities and higher education colleges.

The majority of plagiarism cases occur when students misunderstand or misuse academic conventions and attribution rules, but it is the deliberate cheats who cause the most concern, argues the guidelines document. «Students who deliberately cheat or engage in fraudulent behavior are characterized as threatening the values and beliefs that underpin academic work, angering and discouraging other students who do not use such tactics, devaluing the integrity of UK awards and qualifications, and distorting the efforts of lecturers who wish to teach rather than police others' actions».

Ситуативная задача: изучите представленные материалы. Выявите ошибки, допущенные составителем при подготовке задания, аргументируйте Вашу точку зрения. Предложите Ваш вариант решения проблемы. Обоснуйте.

Ситуативная задача содержит задание по переводу или методическую задачу. (Выявите ошибки, допущенные составителем при подготовке задания, аргументируйте Вашу точку зрения. Предложите Ваш вариант решения проблемы. Обоснуйте).

Вопросы по различным аспектам науки о языке направлены на проверку компетенций ОПК

Ситуативная задача направлена на выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных компетенций и ПК1-4.

2.2. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Основные этапы, определяющие процесс подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР:

1. Выбор темы ВКР, утверждение ее заведующим кафедрой и назначение руководителя ВКР. Установление предприятия, организации, учреждения или иного объекта, на базе которого выполняется ВКР.

2. Изучение литературы и другого имеющегося материала по теме ВКР, анализ научной и справочной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет, нормативных и справочных материалов.

3. Составление плана и задания на ВКР, графика выполнения, согласование с руководителем ВКР.

4. Сбор исходных данных по теме, составление списка используемых источников, определение объекта, предмета исследования, постановка цели и задач ВКР, обоснование актуальности выбранной темы. Анализ данных, полученных во время прохождения преддипломной практики. Выбор методов исследования, применяемых в ходе подготовки ВКР.

5. Написание разделов ВКР с учетом требований. Аналитическая работа и формулирование выводов по каждой главе.

6. Разработка в результате анализа рекомендаций и мероприятий, направленных на решение проблем, выявленных в работе.

7. Оценка эффективности сформулированных предложений и мероприятий.

8. Оформление ВКР и сдача на проверку руководителю ВКР.

Согласование результатов работы с руководителем и устранение замечаний.

9. Предзащита на кафедре.

10. Представление окончательного варианта ВКР на проверку руководителю ВКР с учетом замечаний, полученных на предзащите. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» руководителем. Получение отзыва от руководителя ВКР.

11. Представление ВКР на рецензию (при необходимости).

12. Подготовка презентации и автореферата (при необходимости).

13. Подготовка раздаточного материала.

14. Защита выпускной квалификационной работы.

2.3. РЕГЛАМЕНТ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основанием для допуска к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) является соблюдение нижеперечисленных условий:

1. Наличие законченной и оформленной ВКР в соответствии с требованиями и рекомендациями по оформлению письменных работ;

Программой государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации - методическими указаниями по выполнению ВКР, разработанных выпускающей кафедрой.

ВКР передается студентом руководителю ВКР в сроки, указанные в Задании на ВКР, для проверки в системе «Антиплагиат», написания отзыва, последующего нормоконтроля и рассмотрения заведующим выпускающей кафедрой.

2. Наличие положительного заключения об оригинальности ВКР - Отчет системы «Антиплагиат» о проверке на заимствования. При несоблюдении требований к оригинальности работы или при наличии в отчете системы знака «подозрительный документ» работа возвращается студенту на переработку (Подозрительный документ – документ, в котором были обнаружены признаки технических способов изменения текста или формата, например, замена символов, вставка невидимого текста и т.п. Такие признаки могут говорить о том, что автор попытался обойти систему, чтобы скрыть заимствования и искусственно повысить процент оригинальности). Допускается отправка ВКР на доработку только 1 раз. При повторном (втором) отрицательном заключении системы «Антиплагиат» студент не допускается к защите ВКР – работа считается непредставленной. При соблюдении требований к оригинальности работы руководитель ВКР отправляет работу рецензенту (при необходимости), составляет отзыв, ставит свою подпись на титульном листе работы и передает ВКР с пакетом документов (включая рецензию и отзыв) нормоконтролеру.

3. При непрохождении процедуры нормоконтроля работа возвращается руководителю ВКР. Руководитель ВКР обязан поставить в известность студента о непрохождении нормоконтроля и передать ему ВКР на доработку. В данном случае ВКР повторной проверке на оригинальность в системе «Антиплагиат» не подвергается. При успешном прохождении нормоконтроль

передает ВКР и пакет документов заведующему выпускающей кафедрой на рассмотрение и получение допуска к защите в сроки, указанные в Задании на выполнение ВКР.

4. Наличие допуска к защите – отметка (подпись на титульном листе) заведующего выпускающей кафедрой. Заведующий кафедрой производит экспертизу ВКР, при этом он имеет право произвести повторную проверку в системе «Антиплагиат» с целью проверки представленной работы. Недопущенная к защите ВКР возвращается студенту руководителем. Повторная экспертиза ВКР заведующим кафедрой не предусмотрена. Допущенная к защите ВКР с прилагаемыми документами передается заведующим кафедрой в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

5. Наличие информационного подтверждения о допуске к защите. Выпускающая кафедра информирует студентов и их руководителей о допуске/ недопуске к защите путем размещения результатов на информационном стенде выпускающей кафедры или любыми удобными способами в срок не позднее чем через 2 календарных дня с момента передачи работы заведующему кафедрой.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

- 1) «Анализ особенностей переводческого искусства русских поэтов XIX-XX веков (на материале переводов с английского языка)»
- 2) «Лексические и грамматические особенности sms-сообщений в английском языке»
- 3) «Особенности современного англоязычного новостного дискурса»
- 4) «Средства выражения звуковых образов в жанре hotpot»
- 5) «Лингво-культурологические характеристики англоязычных фразеологизмов с компонентом значения “HEAD”»
- 6) «Поэтика и жанровое своеобразие романа У.Голдинга «Повелитель мух»»
- 7) «Когнитивно-семантические особенности идиом со значением relations в современном английском языке»
- 8) «Стилистическая специфика публицистических произведений Дж. Голсуорси и ее отражение в переводах на русский язык»
- 9) «Особенности англоязычного юмористического дискурса (на материале Stand-up shows)»
- 10) «Лингвокультурологические особенности английской футбольной лексики»

Актуальный перечень тем выпускных квалификационных работ на каждый учебный год утверждается приказом ректора ежегодно и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену:

№ п. п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Голикова, Т.А. Введение в языкознание / Т.А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8. – DOI 10.23681/441280. – Текст : электронный.
2.	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.
3.	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение / В.В. Прозоров. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-9765-1113-2. – Текст : электронный.
4.	Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Киринозе. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 279 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0907-8. – Текст : электронный.
5.	Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения / М.В. Евстифеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1115-6. – Текст : электронный.
6.	Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00926-9. – Текст : электронный.

7.	Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : Флинта, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст : электронный.
8.	Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка / Г.Н. Бабич. – 8-е изд. – Москва : Флинта, 2016. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-9765-0249-9. – Текст : электронный.
9.	Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный.
10.	Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст : электронный.
11.	Гуревич, В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка : [12+] / В.В. Гуревич. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-89349-814-1. – Текст : электронный.
12.	Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in Stylistics / В.А. Кухаренко. – 8-е изд. стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-9765-0325-0. – Текст : электронный.
13.	Шапошникова, И.В. История английского языка / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.
14.	Аракин, В.Д. История английского языка / В.Д. Аракин. – 3-е изд., испр. – Москва : Физматлит, 2009. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-9221-1016-7. – Текст : электронный.
15.	Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы / М.Ю. Илюшкина ; науч. ред. М.О. Гузикова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153 (дата

	<p>обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2634-1. – Текст : электронный.</p>
16.	<p>Андреева, Е.Д. Теория перевода: технология перевода / Е.Д. Андреева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481723 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1737-1. – Текст : электронный.</p>
17.	<p>Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: романтизм / В.С. Рабинович. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482310 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-9765-2560-3. – Текст : электронный.</p>
18.	<p>Турышева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: реализм / О.Н. Турышева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2561-0. – Текст : электронный.</p>
19.	<p>Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159 (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02089-6. – Текст : электронный.</p>
20.	<p>Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) / В.А. Каменева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504 (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1529-1. – Текст : электронный.</p>

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно

обосновывает принятые решения, делает собственные выводы по итогам написания выпускной квалификационной работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

5. Подведение итогов ГИА

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» по направлению выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Министерством образования науки Российской Федерации. По результатам государственного экзамена и защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания РХГА с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по

уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.