

ОТЧЁТ РЕКТОРА ЗА 2019-2023 ГГ.

1. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПЯТИЛЕТИЯ

1.1. Основные итоги пятилетия

1.1.1. Стабильный эволюционный рост по всем направлениям, сопоставимый в истории вуза только с ситуацией 1999-2004 годов, особенно в плане образовательной деятельности.

1.1.2. Пройдены государственная (2020 – бессрочно) и общественно-профессиональная (2022 – на шесть лет) аккредитации и аккредитационный мониторинг (2023).

1.1.3. Регулярно выигрываются (с 2020 г.) конкурсы на получение КЦП по различным уровням образования.

1.1.4. Сформирована достаточно эффективная система продвижения вуза в абитуриентской среде.

1.1.5. Стабильная работа и развитие ЭИОС, выполнение все возрастающих требований к информатизации вуза (работа в ФИС, подключение к суперсервису «Поступи онлайн», обязательный раздел сайта вуза), продвижение вуза в соцсетях, оснащение большинства аудиторий компьютерной и мультимедийной техникой, техподдержка занятий с применением ДОТ.

1.1.6. Сохранение научно-исследовательского потенциала и темпов исследовательской и научно-публикационной активности.

1.1.7. Изменение организационно-правовой формы, включая оптимизацию состава учредителей, переименование в Академию Достоевского и начало ребрендинга.

1.1.8. Выполнение всех требований в части организационно-правового и материально-технического сопровождения образовательной деятельности.

1.1.9. Появление второго корпуса на приемлемых организационно-правовых условиях.

1.2. Среда обитания

Вторая Крымская война перешла из гибридной и латентной в горячую фазу. Специальная военная операция (СВО) поляризовала российское общество. Обнажились пробелы в сферах идеологии, культурной и образовательной политики. Молодежь по большей части не воспринимает СВО как «свою войну». Так называемые «элиты» в значительной степени остаются ориентированными прозападно, вскрылись откровенные русофобы. Серьезных изменений в стратегии развития отечественного образования пока не предложено, несмотря на обилие лозунгов и призывов. Сама философия построения образования и организации научной деятельности в России по-прежнему остается колониальной и не соответствует сформулированному президентом РФ императиву обретения идеологического и научно-технологического суверенитета (стандарты, наукометрия, ориентированная на правила, установленные недружественными странами и т.п.). РХГА изначально в силу своей идеологии шла против мейнстрима, а либеральные реформаторы и чиновники, воплощающие их идеи, не обращали на Академию внимания по причине дисциплинированности вуза и его маловлиятельности. Сейчас РХГА, скорее, «в тренде», если иметь в виду идеологические интенции. Вузы в России можно условно разделить на предприятия, которые оказывают платные образовательные услуги или выполняют государственный заказ, и «миссионерские» организации, несущие и внедряющие, помимо обычного вузовского функционала, ещё и идеологические нарративы. Либерально-прозападный фланг был представлен гораздо более мощными в части ресурсов, кадров и возможностей продвижения организациями: ВШЭ, ЕУ СПб, Шанинкой, РЭШ. Все они долгое время процветали, некоторые и сейчас не бедствуют, но в них происходят определенные изменения. Важно, что философия, которая по преимуществу определяет стандарты и цели образования в Российской Федерации,

соответствует идеологии этих учебных заведений, создавая для них чрезвычайно существенное организационно-правовое и морально-психологическое преимущество как перед остальными «традиционными» российскими вузами, так и тем более перед структурами духовно-почвенной ориентации. Религиозно-почвеннический фланг, помимо конфессиональных учебных заведений, представлен РХГА и несколькими московскими вузами, из которых наиболее репрезентативным является ПСТГУ. Сопоставительный анализ места РХГА в этой группе показателен, как и позиции Академии в группе негосударственных вузов Санкт-Петербурга [\[более подробно - см. Презентацию, слайды 1-8 и 9-18\]](#). Для РХГА, как образовательной организации, исповедующей ценности просвещённого консерватизма и методы классического гуманитарного образования, возникает новая сложность, которая не исчезнет в обозримой перспективе. Либеральные реформы дали свои плоды: образование для многих выпускников средних школ, даже имеющих высокие результаты, утратило самоценность, сохранив преимущественно инструментальное значение. Идеологически и эмоционально студенты дневной формы входят в аксиологический и методологический диссонанс с концепцией и практикой построения учебного процесса в РХГА. Это новый вызов, который актуален и осознаётся, в том числе и в государственных университетах. В качестве положительного момента истекающего пятилетия следует отметить, что в целом, несмотря на продолжающуюся цифровизацию управленческих практик в российском образовании, бюрократическое давление на ВУЗы (частного сектора) стало менее агрессивным. Репрессивный подход («надзирать и наказывать») сменился так называемым «риск-ориентированным».

1.3. Достижение тактических и стратегических целей

Многие тактические цели, сформулированные в программах (минимум и максимум) на 2019-2024 годы, выполнены. Достигнуты и некоторые стратегические цели, другие из них приближены. Ряд заявленных целей утратил свою актуальность или, по крайней мере, статус жизненно-важной необходимости. По итогам каждого года Учёный совет признавал работу образовательной организации удовлетворительной [\(см. Комментарий к Программе развития 2019-2024 гг.\)](#).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОБЛЕМЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ

2.1. Управление вузом

2.1.1. Закрепление перехода от интуитивно-спонтанной к нормативно-системной модели управления вузом.

2.1.2. Лозунг «Качество - Дисциплина – Ценности» не утратил своей актуальности для работы как с контингентом, так и с профессорско-преподавательским составом.

2.1.3. Начала функционировать Экспертная комиссия по управлению персоналом (ЭКУП), ставшая реальным инструментом управления.

2.1.4. Появилась должность первого проректора, позволившая ректору уделять больше времени стратегическим задачам.

2.1.5. Учёный совет собирался регулярно, действовал в основном в соответствии с планом работы, но имеются неиспользованные резервы в части взаимодействия с ВАК по процедуре присуждения ученых званий.

2.1.6. Пройдены государственная (2020 г. - бессрочно) и общественно-профессиональная (2022 г., по ряду направлений, на 6 лет) аккредитации и аккредитационный мониторинг (2023 г.). Успешно в целом проходились мониторинги эффективности, за исключением 2023 года, когда не были выполнены показатели уровня Санкт-Петербург и пройдены только общероссийский и негосударственный уровни.

2.1.7. Налажена работа Приёмной комиссии, особенно с 2020 года.

2.1.8. Внешний аудит проведен один раз (в Программе 2014-2018 гг. было заявлено – не менее 2 раз).

2.1.9. Переход к бюджетированию деятельности подразделений не осуществлен, хотя внутренний аудит в формате ректората проводился. Актуальность этой цели сейчас сомнительна.

Детальнее результаты прошлой пятилетки [см. в Таблице 3 \(Комментарий к программе развития 2019-2023 гг.\)](#).

2.2. Образование

Контингент учащихся в целом по вузу вырос более чем в два раза – с 790 до 1853 человек.

[\[более подробно - см. презентацию, слайды 19-23\]](#)

Если в предыдущем отчётном периоде драйверами роста были колледж и магистратура, то в истекшем пятилетии стал восстанавливать утраченные позиции бакалавриат, проседавший с 2009 года, особенно по дневной форме.

С 2021 г. все программы бакалавриата, магистратуры реализуются по ФГОС 3++. В соответствии со стандартом 3++ реализация программ высшего образования направления «Психология» осуществляется только в очной и очно-заочной форме (как следствие - увеличение контактной работы и введение нового формата контактной работы – межсессионные вебинары).

Вебинары проводятся на платформе дистанционного обучения Pruffme.

Рос и совершенствовался ППС.

[\[более подробно - см. презентацию, слайды 24-28\]](#)

2.2.1. Колледж

Структурное подразделение Академии «Колледж РХГА» в период с 2019 по 2024 год реализовал поставленные в Программе развития задачи по основным показателям.

Прием и выпуск в СПО

Прием и выпуск традиционно считаются ключевыми показателями эффективности работы структурного подразделения. Анализируя динамику выпуска, можно сделать вывод о том, что колледж достиг некоего «плато», которое можно увеличить, вводя новые программы, делая новые предложения в новых материально-технических условиях. 40-46% уменьшения контингента за время обучения по программам СПО является статистическим показателем для программ СПО и в государственных образовательных организациях. Процент отчисления по неуспеваемости составляет 5-7%. Основная часть отсева – социальные и мотивационные факторы, не связанные с содержанием образования. В среднем, контингент колледжа вырос на 126%.

[\[см. презентацию, слайды 29-30, 32\]](#)

ППС в СПО

Преподавательский состав колледжа – достаточно устойчивый и молодой, в состоянии говорить со студентами колледжа на одном языке, использовать современные цифровые ресурсы и обеспечивать адекватный современному обучающемуся уровень качества. Повышение текучести кадров, вызванное увеличением нагрузки и отставанием уровня заработной платы от среднего по региону для данного уровня образования, было устранено в 2022-2023 годах после внедрения новой системы оплаты труда.

[\[см. презентацию, слайд 31\]](#)

Образование в СПО

Программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является корневой для модели получения образования в колледже. Продолжает оставаться востребованной модель «Колледж-вуз».

В 2019 году была открыта программа «Колледж-вуз-11» для студентов, имеющих среднее общее образование, но по разным причинам не имеющих возможности обучаться по программам высшего образования. Уже сделано два выпуска в общем объеме 26 человек, таким образом, «КВ-11» имеет небольшой, но устойчивый спрос. Фактически речь идет об

индивидуальном сопровождении каждого студента, что вызывает вопросы о соотношении затрат и эффекта. Тем не менее, клиенто-ориентированный и гуманистический подходы Академии не позволяют отказаться от этого направления, а искать способы его усиления и оптимизации. 22 человека из 26-ти (84,6%) продолжают учиться на программах бакалавриата.

В 2021 году была открыта программа «Колледж японского языка и культуры» (рекламное название программы). Принципиально она не увеличила общий контингент студентов, заинтересованных в углубленном изучении иностранных языков, скорее, выделила всех, кто заинтересован в изучении японского языка в качестве основного, в отдельную группу. Программа под бакалавриат по профилю «Японская филология» является уникальной, но требует дальнейшего продвижения и расширения набора. На данный момент объем групп составляет 8-11 человек, что вынуждает присоединять данных студентов к другим группам при изучении общих дисциплин. Группы достаточно крепкие с малым процентом отчисления, что говорит о мотивированности и осмысленности в поступлении. В 2025 году будет первый выпуск.

В 2022 году впервые была набрана частично бюджетная группа на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (рекламное название «Учитель начальных классов с углубленным изучением английского языка»). Это – принципиально новое направление для «Колледжа РХГА», поскольку «Преподавание в начальных классах» является традиционно «элитным» направлением в подготовке педагогов и к данным студентам отношение со стороны профильных организаций, работодателей более заинтересованное. Соответственно – выше планка требований со стороны баз практики. Этот проект был активирован в качестве первого этапа для обучения на бакалавриате по направлению «Педагогическое образование». Сейчас идет обучение на двух курсах. Программа требует отдельного продвижения и позиционирования.

В 2023 году стартовали две новых программы, задуманные как мост к бакалавриату по направлению «Искусства и гуманитарные науки» с профилями «Театральное искусство» и «Графический дизайн»: «Театральная педагогика» и «Колледж дизайнера» (рекламные названия). Вторая программа была набрана на бюджетные места. Программы имеют кураторов, лично участвующих в продвижении программ, а также в психолого-педагогическом сопровождении студентов и адаптации их к образовательной среде Академии. Данные творческие программы имеют свою собственную аудиторию, задача состоит в том, чтобы обеспечить устойчивое поступление на эти программы.

За отчетный период количество программ в колледже увеличилось на пять, и теперь реализуется 7 различных программ (без деления по срокам обучения и формам).

В ближайшей перспективе - старт программы «Философский колледж» (рекламное название). Тогда поставленная пять лет назад цель сделать программы колледжа основой для обучения по всем программам бакалавриата, реализуемым в Академии, будет выполнена полностью.

С 2021 года началось внедрение ЭИОС в образовательную деятельность Колледжа. На данный момент в ЭИОС реализуются почти все виды практики, что позволило повысить качество работы с отчетной документацией и проведения практики в целом. На основе ЭИОС была оптимизирована работа студентов над выпускными квалификационными работами. Данный опыт вызвал интерес в городе и был представлен на профильных конференциях и круглых столах.

Профориентационная работа и продвижение «Колледжа РХГА»

С 2020 года сотрудники колледжа в два раза увеличили количество дней открытых дверей, проводя не только очные, но и дистанционные мероприятия. Первоначально это было вызвано пандемией Covid-19, но затем стало системой. С 2022-2023 учебного года в мероприятиях по продвижению стали участвовать не только проректор, но и педагогические работники, курирующие программы. В 2023-2024 году наблюдается увеличение посетителей очных дней открытых дверей. Повысилось качество фиксации и

документирования работы с абитуриентами по продвижению. Сформирована база данных абитуриентов. Также повысилось качество и разнообразие видеопродукции, используемой в качестве продвижения программ колледжа.

Почти каждый день в колледже происходят воспитательные мероприятия, не только в рамках Программы воспитания, но и за её пределами. В прошедшем пятилетии продолжили свою активную работу получившие ранее признание такие формы работы, как «Театральная студия колледжа РХГА» и «Литературный клуб». По-прежнему важную роль играет институт кураторства. Больше внимания стало уделяться организации среды 3 этажа, где проходит основная жизнь студентов колледжа.

Учитывая напряженный график обучения по двум программам, который реализуют студенты данного структурного подразделения, активность воспитательной работы может считаться достаточной, но есть направления для совершенствования, такие, как: повышение эффективности студенческого самоуправления, создание студенческой службы медиации, увеличение участия в мероприятиях федерального и регионального уровней.

Перспективы развития СПО

Учитывая прогнозируемую загруженность аудиторного фонда, важным направлением развития является освоение новых образовательных пространств («Малоохтинский, 55» и др.)

Учитывая востребованность модели «Колледж-вуз», следует рассмотреть возможность лицензирования «коротких» программ среднего профессионального образования (2 года 10 месяцев) гуманитарного профиля, что позволит отработать дополнительный маршрут к «долгому» 4-хлетнему обучению в колледже на базе 9 классов.

Особенно перспективной представляется интеграция программ колледжа с программой среднего общего образования, что позволит представить на рынок совершенно новую образовательную услугу. Для этого нужно лицензировать среднее общее образование.

Около 70% студентов колледжа – жители Санкт-Петербурга. При отсутствии собственного общежития важным направлением развития представляется развитие качественного дистанционного образования, за счет которого можно будет выйти на федеральный уровень без необходимости создавать филиалы.

При внедрении нового ФГОС СПО, дающего больше вариантов работы с учебным планом, можно осуществить оптимизацию высокой загруженности студентов колледжа за счет увеличения доли «бакалаврской части» в структуре базового учебного плана.

2.2.2. Факультет философии, богословия и религиоведения

Факультет ФБР в конце концов стабилизировался после череды административно-кадровых пертурбаций.

Пройдена общественно-профессиональная аккредитация по философии и религиоведению сроком на 6 лет.

Открыты новые магистратуры («Современная философия», «Современная теология», «Философско-религиозные традиции Востока» – программа стартовала успешно, но далее не пошла).

Факультет стабильно получал бюджетные места (с 2021 года) на бакалавриат, магистратуру, аспирантуру, что повлекло значительное увеличение контингента обучающихся, особенно по программам магистратуры. В 2022 г., 2023 г. в связи с наличием бюджетных мест реализовались программы очной магистратуры (48.04.01 Теология, 47.04.01 Философия).

[\[см. презентацию, слайды 33-37\]](#)

Крупнейший факультет в стране по числу обучающихся профильной специализации по платным образовательным программам.

Подразделение в колледже под факультет («Философская коллегия») в отчетном периоде так и не открылось.

Большинство выигранных исследовательских и издательских грантов тематически соотносятся с направлениями подготовки факультета философии, богословия и религиоведения. В результате по совокупности показателей он остается лидером среди факультетов Академии.

2.2.3. Факультет психологии и философии человека

Факультет эволюционно развивался в течение пятилетия.

[\[см. презентацию, слайды 38-41\]](#)

Осуществлён, и очень удачно, переход от заочной к очно-заочной форме обучения.

Открыта (и состоялась) новая магистерская программа по психотравме, первая в стране, которая выросла в 2022 году до уровня первой в стране кафедры Психотравматологии.

Продолжается сотрудничество с Екатеринбургской епархией по подготовке психологов для работы в религиозных организациях.

По-прежнему успешно действует открытая под факультет в предыдущем отчетном периоде специализация в колледже.

2.2.4. Факультет мировых языков и культур.

Факультет характеризуется стабильным студенческим составом. Однако в отчетном периоде не удалось запустить магистратуру. Требуется аккредитация педагогической магистратуры и лицензирование лингвистической.

Контингент обучающихся показал значительный прирост. В отчетном периоде факультет МЯК стал усиленно набирать контингент на заочную форму обучения.

[\[см. презентацию, слайды 42-45\]](#)

Наибольший прогресс – на кафедре Культурологии, педагогики и искусств: восстановился набор на искусствоведение; появились наборы по профилю «Дизайн», организованные с нуля и до приемлемого уровня; стартовала программа по профилю «Театр»; в перспективе возможна трансформация кафедры в самостоятельный факультет искусств.

Пока не найдена собственная ниша в образовательном пространстве Санкт-Петербурга по направлению «Культурология», как в бакалавриате, так и в магистратуре.

2.2.5. Магистратура

Доля обучающихся по программам магистратуры (реальный, а не приведённый контингент), составляет 23,48% от общего числа студентов ВО, что соответствует показателям ведущих университетов (в государственных вузах, заметим, большинство магистрантов – студенты очной формы). [\[см. презентацию, слайд 46\]](#)

Контингент магистратуры, как правило, хорошо мотивирован. Практически все программы сохраняют выраженный авторский характер. Положительные тенденции прошлого периода сохранились.

Открыты и состоялись три новые программы – «Психотравматология», «Современная философия» и «Современная теология».

По-прежнему актуальна цель создания программы для выпускников факультета Мировых языков и культур (через лицензирование лингвистики и аккредитацию педагогики) и лицензирования магистратуры по менеджменту для выпускников различных направлений бакалавриата РХГА.

Желательно расширение ассортимента программ по психологии: реформа уже анонсированных, но не прошедших программ и лицензирование «Клинической психологии».

Необходимо открыть культурологическую программу по профилю «Российская цивилизация», а также классическую в контексте идеологии РХГА и имеющихся наработок программу по философии религии и религиоведению.

2.2.6. Аспирантура

Характеристика контингента аспирантуры

Доля обучающихся по программам аспирантуры (реальный, а не приведённый контингент), составляет 11,2% от общего числа студентов ВО, что соответствует показателям ведущих университетов.

[\[см. презентацию, слайды 47-49\]](#)

Ключевые события в рамках аспирантуры за 5 лет:

1. переход с ФГОС на федеральные образовательные стандарты (ФГТ), появились новые шифры научных специальностей,
2. с 2022 года обучение проходит только в очном формате с использованием дистанционных технологий и электронного обучения,
3. откорректирована нормативно-правовая база по реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, обновлены локально-нормативные акты РХГА,
4. впервые за последние три года в аспирантуре РХГА открываются бюджетные места. Так, в 2022 году было открыто 2 бюджетных места по научной специальности 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм, буддизм), 3 бюджетных места по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры. В 2024 году открыты 3 бюджетных места по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры.
5. проведен аудит и усовершенствована документация отдела: учебные планы, программы, личные дела аспирантов, расписание и ведомости, упорядочен процесс сдачи экзаменов и зачетов, утверждены новые шаблоны и сроки сдачи индивидуальных планов аспирантов,
6. приведена в систему работа в Электронной информационной образовательной среде РХГА,
7. налажена эффективная коммуникация как с аспирантами, так и с кафедрами, научными руководителями,
8. урегулирован процесс назначения научных руководителей и тем диссертационных исследований: соблюдение сроков, утверждение научных руководителей на Ученом совете,
9. с 2023 года открыта возможность прикрепления аспирантов для подготовки диссертации к защите без освоения учебной программы (соискательство). На данный момент к аспирантуре Академии Достоевского прикреплено 2 соискателя.
10. за период с 2019 по 2023 годы прошло 5 защит диссертаций по философским и теологическим специальностям, в том числе защитился 1 работник Академии. 7 заявлений принято к рассмотрению диссертационными советами вузов г. Санкт-Петербурга,
11. по данным на декабрь 2023 г. 7 аспирантов являются участниками различных грантовых проектов.

Перспективы развития аспирантуры и докторантуры:

1. лицензирование новых научных специальностей аспирантуры, например, «Социальная психология», «Клиническая психология».
2. увеличение количества защит за счет повышения качества образовательной и научной деятельности в аспирантуре, создания механизма сопровождения аспирантов на финальном этапе подготовки к защите диссертации, открытия диссертационного совета в Академии,

3. повышение качества предзащит диссертаций на кафедрах Академии, приглашение и реальное участие в итоговой аттестации сторонних председателей ГЭК,
4. включение большего количества аспирантов в научную деятельность Академии, оптимизация участия аспирантов в конференциях разного уровня, участие в грантах, конкурсах стипендий т.п.,
5. стимуляция аспирантов к увеличению числа публикаций с обязательной аффилиацией с Академией,
6. развитие сетевых форм реализации аспирантских программ с ведущими вузами и научно-образовательными центрами страны,
7. снижение количества отчисляющихся аспирантов за счёт предоставления гибких условий обучения, позволяющих совмещение профессиональной деятельности с получением образования в аспирантуре.

2.2.7. Дополнительное образование

Концептуальные изменения в ДПО

1. В 2022 году сформирован центр непрерывного образования (ЦНО) - возможность обучения в течение всей жизни.
2. Сформированы локальные нормативные акты в сфере ДПО
3. Сформирован шаблон сметной стоимости программ по утвержденным Академией нормам
4. Определены перспективные направления дополнительных программ (туризм, предпринимательство, волонтерство, креативные индустрии)
5. Предусмотрен различный формат программ - мастер-классы, модульное построение программ, гибкий образовательный маршрут
6. Установлена минимальная наполняемость групп (не менее 5 человек)
7. Сформирован комплексный подход к рекламе и продвижению ДПО: интернет-реклама, контекстная реклама, сбор базы данных, работа с интернет-агрегаторами, проведение мероприятий по привлечению корпоративных клиентов, работа с исполнительными органами власти, организациями и учреждениями
8. Участие во Всероссийской неделе ДПО, мероприятиях, посвященных развитию дополнительного образования, повышение квалификации сотрудников ЦНО.

[\[см. презентацию, слайды 50-51\]](#)

Расширение ассортимента дополнительных образовательных программ (2022-2024 гг.)

Точки роста в сфере дополнительного образования:

1. Расширение ассортимента программ ДПО на основе научно-методических достижений Академии (направление духовно-нравственного воспитания);
2. Создание условий для проектирования уникальных программ преподавателями Академии и привлеченными специалистами;
3. Перенастройка маркетинговой стратегии в сфере дополнительного образования;
4. Развитие кластеров на новых площадках Академии:
 - Арт-кластер: иконопись, реставрация, мозаика, золотое шитье;
 - Театральный кластер: актёрское мастерство, звукорежиссура, сценическая речь, световое оформление;
5. Внедрение новых технологий работы со слушателями: онлайн занятия, мастер-классы, консультационные услуги, тематические экскурсии и т.д.

2.2.8. Система оценки качества образовательной деятельности

Внешняя система оценки качества образовательной деятельности вуза.

Внешняя оценка качества проводится сторонними организациями разного уровня – Министерство образования и науки, Министерство просвещения, Рособрудзор, КНВШ, Росстат, Петростат и пр.

Процедуры оценки включают:

- **формирование отчетности** по разным направлениям деятельности Академии.

Основная отчетность организации состоит из: ВПО-1, 1-Мониторинг, Мониторинг эффективности, отчеты о самообследовании, Наука 1, 2, 1-ПК (отчеты о деятельности в сфере дополнительного образования), отчеты приемной комиссии, отчеты бухгалтерии, отдела кадров. Отчеты проверяются методами межведомственного контроля.

В целом Академии в год сдает более 600 отчетных документов. Надо отметить, что с 2022 года Академия сдает отчеты вовремя и без критических замечаний в условиях межведомственного контроля.

- **аккредитационный мониторинг** (результаты будут получены в мае 2024 года), **процедуры государственной аккредитации** новых направлений подготовки (весной 2024 года планируется государственная аккредитация бакалавриата и магистратуры по направлениям «Педагогическое образование»); профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

- **регулярный мониторинг сайта образовательной организации**, где проверяется полнота и корректность информации на сайте вуза. Академия по данному параметру стабильно находится в «зелёной» зоне.

- **мониторинг воспитательной деятельности** Академии, по результатам мониторинга 2023 года получены рекомендации по развитию воспитательной деятельности в вузе.

- **участие в рейтингах**: национальный агрегированный рейтинг, рейтинг по индексу Хирша, рейтинг Интерфакса, предметные рейтинге. Академия стабильно входит в ТОП 500 лучших вузов России.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования в Академии проводится ежегодно, является обязательной и основывается на локальных нормативных актах:

- Политика вуза в области качества,

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,

- Дорожная карта по реализации ВСОКО.

Разработана и внедрена экспертная оценка качества образования, которая состоит из трехсторонней оценки по определённым критериям:

- оценка деятельности преподавателями студентами (с 2022 года проводится два раза в учебный год после сессий, в опросах участвуют студенты всех уровней и форм обучения),

- оценка деятельности преподавателей экспертами (с 2022 годы были получены оценки 44-х преподавателей),

- самооценка преподавателей.

Использование результатов ВСОКО:

- Анализ работы преподавателей кафедры, выделение направлений совершенствования работы кафедры и отдельных преподавателей, в целом повышение качества образования;

- Учет результатов ВСОКО при распределении нагрузки на следующий учебный год;

- Программы повышения квалификации для преподавателей;

- Система мотивации для лучших преподавателей.

По итогам данной работы составляется рейтинг лучших педагогических практик и делаются выводы о качестве работы преподавателей и организации образовательного процесса, предпринимаются корректирующие действия.

Корректирующие действия подразумевают:

- индивидуальную работу с преподавателями по улучшению качества работы (основа- замечания студентов и экспертов),
- заведующие кафедрами решают вопрос о перераспределении нагрузки на следующий учебный год (основа – рейтинг преподавателя),
- принимается решение о повышении квалификации отдельных преподавателей,
- принимается решение о повторном посещении занятий преподавателя.

Данная работа позволяет повысить качество образовательной деятельности в Академии.

[\[Дополнительно - см. презентацию, слайды 52-57\]](#)

2.2.9. Общие выводы по образовательной деятельности

Проблемы с качеством и ценностями образовательной деятельности носят системный характер и объективно обусловлены уровнем и характером среднего образования в РФ, а также прошедшими реформами и действующими стандартами программ высшего образования. Программы, предлагаемые РХГА, заслуживают лучшего контингента абитуриентов на входе. Бренд уже известный, но бюджетных мест для получения лучших выпускников в целом по вузу пока мало.

Сохранность контингента – по меркам официальных критериев – оставляет желать лучшего: 50% и менее на «длинных» программах бакалавриата, более 50% на «коротких» программах магистратуры. Сохранность в колледже в целом чуть выше 50%. Но такова ситуация практически на всех программах платного образования в российских вузах. Появление в Академии бюджетных мест показало, что контингент с высокими проходными баллами на самом деле не сильно лучше подготовлен и мотивирован, нежели платники. Отсев отчетного периода на бакалавриате носил характер не просто естественной убыли, как в прошлые годы, но был обусловлен (как это было в колледже всегда) повышением аттестационных требований и дисциплины.

Уровень программно-методического обеспечения (в особенности с учетом ЭИОС) бакалавриата значительно выше, чем в магистратуре.

Все выпускающие подразделения укомплектованы штатным административным и учебно-методическим персоналом. Руководители выпускающих подразделений, как правило, штатные сотрудники РХГА. По-прежнему много преподавателей привлекается на условиях внешнего совместительства или по договорам ГПХ. В этом есть отрицательные (дисциплина, подготовка расписания, недостаточно интенсивная и ответственная методическая работа) и положительные (использование академического потенциала Санкт-Петербурга в целом) стороны.

2.3. Информатизация

2.3.1. ЭИОС

В отчетный период проведена большая работа по развитию ЭИОС вуза на платформе LMS Moodle (бесплатная модульная объектно-ориентированная среда обучения с открытым кодом, используется во многих российских вузах, в т.ч. МГУ, МИФИ, НИУ ВШЭ и др.). Частично были использованы ранее созданные отделом информационных проектов электронные авторские курсы ведущих преподавателей РХГА (аудио-лекции и др. материалы).

[\[см. презентацию, слайд 58\]](#)

Качественная динамика развития ЭИОС:

- ЭИОС Академии содержит весь необходимый инструментарий для применения ДОТ (за исключением встроенной платформы ВКС - эта задача решается с помощью Pruffme), а также выполнения требований ФГОС ВО (доступ к электронным

ресурсам по дисциплине, формирование электронного портфолио обучающихся, сохранение работ и оценок, результатов текущего контроля и промежуточной аттестации и т.д.) - что было подтверждено при прохождении государственной аккредитации и общественно-профессиональной аккредитации.

- По 70% учебных дисциплин бакалавриата электронные учебные курсы в ЭИОС уже сформированы преподавателями (с разной степенью наполнения учебными материалами) и применяются в учебном процессе, что, в частности позволяет формировать электронное портфолио студентов. Согласован план формирования ЭУК по дисциплинам магистерских программ, идет его реализация.

- Проведено несколько серий обучающих занятий с преподавателями и специалистами по УМР по работе в ЭИОС, инструкции и обучающие видео-материалы размещены в ЭИОС (курсы "Помощь преподавателю" и "Помощь студенту").

- В период вынужденного дистанционного обучения (пандемия COVID-2019) именно наличие ЭИОС (в совокупности с системами ВКС Zoom и Pruffme) позволили сохранить непрерывность образовательного процесса (при всех сложностях адаптации ряда преподавателей к новым образовательным технологиям).

- Затраты на поддержание и развитие ЭИОС были минимизированы.

- ЭИОС дополнительно использовалась для организации обучения на программах СПО (в частности, все отчеты по практикам в колледже - их около 12 - сохраняются в ЭИОС) и ДПО, для проведения ВВИ, для проведения предметных интернет-олимпиад.

Проблемы развития ЭИОС:

- Несмотря на регулярно поступающие с кафедр и факультетов заявки, часть курсов остается в виде созданного администратором шаблона, преподаватели не наполняют курс материалами и не используют в учебном процессе (в частности, для организации текущего контроля, СРС, коммуникации со студентами). Что систематически отмечается студентами при проведении анкетирования.

- Нежелание ряда преподавателей повышать свою квалификацию в области применения ДОТ вообще и работы в ЭИОС и Pruffme - в частности. В еженедельных консультациях в октябре 2023 г. по проведению вебинаров в Pruffme (проводились и очно, и online) приняло участие лишь несколько преподавателей. Предложение - учитывать при распределении учебной нагрузки на кафедрах.

- В пиковые периоды (магистерские сессии, сессии заочного бакалавриата) возникают одновременно задачи регистрации пользователей (восстановление логинов-паролей), записи на курсы, заявки на создание новых курсов. Желательно, чтобы заявки на запись на создание курсов / на регистрацию преподавателей / запись на курсы готовились факультетами и кафедрами заблаговременно, а не одновременно с началом сессий.

- Проблемы с электроснабжением здания Фонтанка, 15, при которых (и какое-то время после) ЭИОС становится недоступна для пользователей.

- Отдельная проблема - принятие новых Правил применения ЭО и ДОТ (постановление Правительства РФ № 1678 от 11.10.2023, вступает в силу 1 сентября 2024). Предусмотрены крайне жесткие требования: внесение вузом в ГИС "Современная цифровая образовательная среда" сведений о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации по всем дисциплинам и студентам (плюс - какой преподаватель принимал); возможно навязывание ГИС "Единая система идентификации и аутентификации", а также входящей в Реестр отечественного ПО системы дистанционного обучения (вместо Moodle). В настоящее время на разных площадках (в т.ч. в рамках заседаний экспертного совета Государственной Думы РФ и АНВУЗ) идет обсуждение НЕготовности вузов к реализации требований новых Правил.

2.3.2. Сайты Академии

Важным направлением работы ИТ-отдела было администрирование официального сайта РХГА, постоянная актуализация информации на нем, а также контроль выполнения всех требований законодательства (в рамках ежегодного мониторинга в период с июня по ноябрь сайты всех вузов проверяются по 234 показателям). В целях гарантированного выполнения возрастающих и часто меняющихся требований было принято решение об использовании ПО Викон для управления информацией в обязательном разделе сайта «Сведения об образовательной организации», а также для представления информации в стандартизированном виде, подходящем для экспертных проверок. После перехода на ПО Викон Академия стабильно попадает в «зеленую зону» при ежегодных мониторингах сайтов вузов. Остается сложность с систематической актуализацией большого массива обязательной документации по «малокомплектным» образовательным программам (в целом, это ахиллесова пята вуза – обратная сторона широкого спектра предлагаемых образовательных программ).

Начиная с 2022 г. для организации рекламы образовательных программ Академии используется специальный сайт для абитуриентов (так называемый «сайт-визитка»). При подготовке к приемной кампании 2024 разработана более удобная и надежная версия Личного кабинета абитуриента с использованием инструментов Викон.

Параллельно с осени 2023 г. собственными силами ИТ отдела проводится разработка новой версии официального сайта Академии. При его создании учтён опыт эксплуатации текущего сайта, программные решения адаптированы под задачи РХГА: размещение информации в обязательном разделе параллельно с остальной частью сайта с использованием ЭЦП, ведение паспортов образовательных программ, новостные ленты и фотоальбомы, календарь событий, мультязычность и т.д. Переработана структура представления информации (структура меню).

Новый сайт изначально адаптирован под использование на любых пользовательских устройствах и имеет дизайн, схожий с дизайном сайта-визитки (что соответствует обновленному брендбуку РХГА им. Ф.М. Достоевского). Проводится перенос информации со старого сайта и наполнение новых разделов, которых не было на старом сайте (либо – были, но с неактуальным наполнением): студентам, выпускникам, преподавателям и т.д.)

2.3.3. Тренд на цифровизацию

Руководством страны провозглашена необходимость цифровизации многих управленческих и бизнес-процессов. Реализация этого вектора развития в образовании в 2019 – 2023гг. на практике приводила к принудительному внедрению целого ряда недостаточно отлаженных информационных систем, как правило неудобных в использовании, дорогих в эксплуатации и плохо взаимодействующих друг с другом.

Важным направлением деятельности ИТ-отдела было обеспечение доступа сотрудников к государственным, федеральным, ведомственным информационным системам и порталам (далее: системы). В число таких систем входят: ФИС ГИА и Приема, ЕИС ГА, ФИС ФРДО, ПОС, ССПВО (Суперсервис «Поступай в вуз онлайн»), Витрина студентов, ПФР, ФНС, АИС Мониторинг, ИАС Мониторинг, портал информационного взаимодействия с участниками бюджетного процесса Минобрнауки России и др. Подключение и обслуживание проводится в соответствии с требованием законодательства в отношении образовательных организаций ВО и СПО. Большинство этих систем являются сложными в работе и освоении. Так, например, документация по автоматизации информационного взаимодействия с Суперсервисом «Поступай в вуз онлайн» содержит 405 стр.

Близкое направление деятельности - поддержка и обновление постоянно используемого в работе ВУЗа программного обеспечения, в т.ч: пакет Adobe (для обеспечения учебного процесса по направлению Графический дизайн, программа для печати дипломов ВПО и СПО, Антиплагиат - система поиска заимствований, система ВКС

Пруффми - для проведения вебинаров, Викон - 3 модуля для работы с сайтом, СПС- Гарант, ИС Планы, Информиио и др.

2.3.4. Оборудование учебных аудиторий, рабочих мест, техподдержка вебинаров

По состоянию на декабрь 2018г. в Академии было 8 аудиторий, полностью оборудованных компьютерной и мультимедийной техникой (компьютер + проектор и экран / TV). За период 2019-2023гг. практически все учебные аудитории (37 классов) полностью оснащены средствами отображения мультимедийных учебных материалов (компьютер, проектор, экран, колонки). Сегодня по уровню оснащённости аудиторий РХГА превосходит естественно-научные факультеты СПбГУ и сопоставима с НИУ ВШЭ в СПб (выбраны два ведущих вуза с приоритетным бюджетным финансированием).

Существенно выросло число и уровень оснащённости компьютерной техникой (компьютеры, принтеры, сканеры) рабочих мест сотрудников (удовлетворены даже запросы на 2 монитора к одному рабочему месту, а 3 пока никто не просил □).

В 2023 году закуплена резервная партия из 8 компьютеров, а также проведена закупка (по ценам 2023г.) необходимых материалов и оборудования для организации локальной компьютерной сети на Малоохтинском, 55, оборудования серверного помещения, обеспечение функционирования систем видео наблюдения, телефонной связи, беспроводных систем передачи данных и доступа в интернет, оснащения учебных аудиторий мультимедийной техникой и т.д.

Объёмный пласт малозаметной рутинной работы ИТ-отдела – планирование и техподдержка вебинаров (более 1000 вебинаров по расписанию только в 2023 году), а также научных и имиджевых мероприятий Академии.

2.3.5. Развитие АСУ вуза

За период 2019-2022 гг. проводилась работа по созданию единого контура информационных систем ВУЗа. В качестве основы системы изначально была выбрана 1С:Документооборот. Была проведена попытка перевода всех документационных процессов Академии в электронный формат. Однако работа была завершена лишь частично, так как полный перевод документооборота в цифровой формат предполагал как наличие соответствующих навыков исполнителей всех уровней, так и определённую перестройку бизнес-процессов. Кроме того, в качестве основного инструмента достижения единого информационного контура была выбрана самостоятельная доработка всех используемых систем 1С. Постепенно сложность доработок достигла достаточно высокого уровня, что не дало возможность продолжить их в необходимом объёме.

Результатом этой работы сейчас является функционирование 1С: Документооборот, часть бизнес-процессов Академии переведена на его функционал. Создано хранилище организационных документов, доступное в соответствии с правами пользователей.

С марта 2023 года построение единого информационного контура проводится с акцентом на использование стандартного функционала систем 1С. Сейчас ведётся работа по запуску и введению в эксплуатацию системы 1С: Университет, которая должна стать базовой системой для работы с абитуриентами и студентами, как основной целевой аудиторией Академии.

2.4. Воспитательная работа и молодежная политика в РХГА

Особенностью и важным достижением отчётного периода стало выравнивание воспитательной работы в Академии по уровням. С самого момента организации Колледж был лидером по этому направлению, а бакалавриат традиционно отставал. В этом отчетном периоде (силами разных команд, сменявших друг друга) воспитательную работу в конце концов удалось вывести на приемлемый, хотя пока ещё и не желанный (с учётом идеологии РХГА) уровень. Важным моментом стало начало специальной военной операции и реакция на него студенческого сообщества, которая выявила провалы в патриотическом

воспитании, заставив правительство озаботиться этой сферой в образовании. Хочется верить, что эта озабоченность не вырождается в продуцирование отчетов о патриотическом воспитании, как это уже было в позднем СССР. Новая ситуация потребовала введения должности проректора по воспитательной работе, что помогло решить старую проблему отсутствия единого организационного центра молодежной политики на уровне высшего образования. При этом сохраняется старая проблема разнородности интересов представителей разных студенческих групп, которые требуют повышенной дифференциации действий организаторов воспитательной работы в академии.

Воспитательная работа и молодежная политика в Колледже

Реализация воспитательной работы в колледже осуществляется на основании концепции социокультурной деятельности, плана воспитательной работы, воспитательных планов кураторов учебных групп.

Концепция воспитательной работы строится на принципах: здоровье – профессионализм - гражданственность - культура.

Задачи воспитательной работы

В колледже обозначены приоритеты в воспитательной деятельности, состоящие из четырех основных направлений: «Профессионал», «За высокую культуру третьего тысячелетия», «Здоровье и я», «Я - гражданин России».

В каждом из обозначенных направлений ежегодно проводится не менее 10 тематических мероприятий различного уровня от академических до всероссийских.

В колледже на постоянной основе функционирует литературный клуб «Лик», киноклуб, театральная студия.

Студенты колледжа входят в состав студенческого совета Академии, являются постоянными и активными участниками всех общеузовских мероприятий.

Педагогический коллектив колледжа особое внимание уделяет работе с родителями студентов, индивидуальной работе с обучающимися группы риска, со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В колледже развита система кураторства, которая дает положительные результаты и помогает организовать эффективную воспитательную среду. Все кураторы групп были обеспечены основными нормативно-методическими рекомендациями по осуществлению воспитательной работы со студентами.

На регулярной основе проводятся родительские собрания, работает психологическая служба.

В 2024 году введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Воспитательная работа и молодежная политика на программах ВО

Концепция воспитательной работы вуза базируется на приоритетах государственной молодежной политики, стратегии развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, миссии и концепции развития РХГА им. Ф.М.Достоевского.

Концепция воспитательной работы включает в себя:

- 1) развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной среде;
- 2) формирование семейных ценностей и семейной культуры;
- 3) формирование системы ценностей здорового образа жизни в молодежной среде, содействие ее образованию, научной, научно-технической и творческой деятельности;
- 4) профессиональное развитие молодежи, содействие ее занятости, трудоустройству;
- 5) противодействие деструктивному поведению молодежи, ее правовое просвещение и информационная защита;

б) создание условий для развития молодежного добровольчества (волонтерства), органов молодежного самоуправления.

Достижения с 2022 г. по декабрь 2023 г. в сфере воспитательной работы:

1. Сформирована [программа воспитания](#), которая является неотъемлемой частью основных профессиональных образовательных программ.

Основной принцип работы с молодежью, заложенный в программу воспитания: вовлечение в активную студенческую внеучебную жизнь через работу студенческого совета, кружков и клубов, реализация индивидуального подхода к обучающимся, выявление и учет сферы интересов, запросов студентов.

2. На каждый учебный год формируется и утверждается [календарный график воспитательной работы](#), который строится по направлениям деятельности, описанным в программе воспитания, включает более 60 мероприятий общеакадемического, городского, всероссийского уровня.

3. Активно работает студенческое самоуправление Академии, а именно: студенческий совет, который собирается не реже 1 раза в месяц, структура студенческого совета – клубы по интересам. В состав студенческого совета входят старосты всех учебных групп. Председатель студенческого совета является членом городского студенческого совета и активно работает на городском уровне, представляя интересы обучающихся Академии.

4. Оптимизирована работа Академического центра психологической помощи: актуализировано Положение о Центре, сформирована онлайн-запись на индивидуальные и групповые психологические консультации, кроме этого, проводятся психодиагностические исследования студентов разных курсов. С 2024 года в деятельности Центра планируются такие новые направления работы, как: психокоррекционные занятия со студентами, профориентационная работа со студентами всех курсов бакалавриата, проведение просветительских мероприятий, развитие социального партнёрства: привлечение к деятельности Центра сторонних специалистов, обмен опытом работы с психологами вузовских психологических центров.

5. Формируется информационная политика Академии в сфере воспитательной работы и молодежной политики: на регулярной основе публикуется актуальная информация для студенческой молодежи в социальных сетях, на сайте вуза. Однако, требуется выработка единого стиля подачи материала и большая медийная активность в данном направлении.

6. С 2022 года усиливается контроль за воспитательной работой вузов, собирается отчетность по всем направлениям работы в данной сфере (ежегодно сдается 137 отчетов): количество и качество, проводимых мероприятий с ссылками на публикации в Интернете, финансовая отчетность, различные социологические опросы преподавателей и студентов в том числе на платформе «Неравнодушный человек», «Твой ход!».

Ключевые проблемы:

1. Невысокая вовлеченность студентов в воспитательные мероприятия/события, низкий уровень активности и самостоятельности студенческой молодежи. Наиболее активной частью студенческой молодежи Академии является около 10% учащихся бакалавриата очной формы обучения.

2. Не всегда есть поддержка администрации (межпоколенческий барьер и разрыв взаимопонимания), невысокая активность преподавателей Академии в сфере реализации воспитательной работы и молодежной политики.

Точки роста:

1. Развитие единой ценностно-ориентированной среды Академии в синергии с городом, регионом, способствующей вовлечению в позитивные всероссийские и городские

активности и практики студенческой молодежи и нацеленной на формирование активной социальной позиции молодежи,

2. Формирование фундаментальных духовно-нравственных ценностей у обучающихся Академии через разноплановые внеучебные мероприятия: открытые лекции ведущих ученых, экскурсии, семинары, формирование интересного видеоконтента, записи подкастов и т.д.,

3. Формирование воспитывающей среды Академии, основанной на философском и литературном наследии Ф.М. Достоевского, популяризация творчества писателя среди молодежи через: деятельность литературного клуба, празднования памятных дат, связанных с именем Ф.М. Достоевского, театрализованных представлений по произведениям писателя, просветительских лекций, выставок и т.п.

4. Выработка и реализация новых форм и технологий вовлечения студентов и преподавателей в реализацию стратегии молодежной политики,

5. Усиление работы студенческого совета Академии, развитие клубов студенческих советов и студенческого научного общества, выработка активной позиции старост учебных групп, запуск проекта «Школа лидеров»,

6. Развитие инфраструктуры молодежной политики – создание коворкинга, выделение на площадке вуза кабинета (места) для работы актива студенческого совета,

7. Формирование и внедрение в деятельность института кураторства для 1 курса бакалавриата из числа профессорско-преподавательского состава и наставничества для 2 курса бакалавриата из числа студентов старших курсов.

8. Запуск работы Центра содействия трудоустройству (Центра карьеры) с основными направлениями работы: взаимодействие с информационными ресурсами (сбор и публикация статистики – Работа в России, Факультетус), участие в карьерных мероприятиях разного уровня, сбор сведений о трудоустройстве выпускников, оптимизация работы ассоциации выпускников, организация стажировок на предприятиях, в учреждениях. Важным аспектом работы такого Центра должен стать привлечение организаций-работодателей в Академию в качестве партнёров.

9. Развитие направления работы, связанного с обучением и воспитанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Профориентационная работа

Профориентационная работа распадается на два направления: вход в ВУЗ (приём) и выход из ВУЗа (трудоустройство). Для частного ВУЗа, имеющего крайне мало бюджетных мест, приём обладает бесспорным приоритетом, поскольку люди, которые платят за своё образование, в своём большинстве думают о профессии и начинают подрабатывать уже после первого курса бакалавриата. Студенты заочной и очно-заочной форм бакалавриата и магистратуры работают почти без исключения. Подрабатывают и некоторые студенты старших курсов колледжа. По части трудоустройства были сделаны (помимо спонтанной и традиционной работы на выпускающих кафедрах) первые шаги, которые могут дать результаты в следующем периоде: создание вузовского центра карьеры и трудоустройства.

2.6. Приём

По части приёма в Академии произошли позитивные изменения.

[\[см. презентацию, слайды 60-66\]](#)

Работа по приёму в отчётном периоде была выведена из инерционного режима в проактивный. В качестве новых факторов, способствовавших успеху, отметим:

- Чёткая работа приёмной комиссии, особенно с 2020 года, в координации с другими подразделениями академии.

- Увеличение числа и повышение качества общеузовских и профильных мероприятий (День абитуриента, дни открытых дверей, лекционные циклы и встречи с преподавателями) С декабря 2023 года – возвращение к формату ДОД по программам

высшего образования, существовавшему до 2015 года: ежемесячные живые встречи с потенциальными абитуриентами.

- Использование профессиональных каналов.

- Резкое увеличение количества и качества работы в инфополе (соцсети, канал YouTube, виртуальные дни открытых дверей, специализированные площадки, с весны 2023 – участие в одной из самых эффективных образовательных выставок в Санкт-Петербурге «Навигатор поступления»).

- Использование услуг профессионалов - фирм и персон - для рекламы образовательных программ.

- Появление бюджетного финансирования (КЦП),

- Возрастает интерес абитуриентов к РХГА не только как к «резервному» варианту поступления, но и как к основному, многие хотят поступить именно в Академию,

- За отчетный период открыт и реализуется ряд новых программ: СПО – Театральная педагогика, Колледж дизайна, Колледж японского языка и культуры; программы бакалавриата – Графический дизайн, Искусствознание, Театральное искусство; программы магистратуры: Современная философия, Психологическое консультирование в религиозных организациях, Консультативно-диагностическое сопровождение при психической травме, Современная теология.

Приём в колледже координируется непосредственно его руководителем, что давало и продолжает давать положительный эффект.

Магистерские программы (как и в прошлом периоде) успешны там, где имеется ярко выраженное авторство, а руководитель координирует приём.

В наборах на бакалавриат произошёл перелом, в первую очередь на дневную форму, ВУЗ вернулся к наборам 1999-2004 годов.

Очно-заочная форма оказалась успешной в первую очередь по направлению «Психология». Заочная форма выросла за счёт программ, реализуемых факультетом мировых языков и культур.

Система «Колледж-ВУЗ» оправдывает себя. Доля студентов колледжа, продолжающих обучение на бакалавриате, возростала, достигнув максимума в 2023 году. Однако не так много бакалавров продолжают обучение в магистратурах РХГА, предпочитая другие вузы.

«Чемпионом» периода следует признать направление бакалавриата «Искусства и гуманитарные науки» и программу магистратуры «Консультативно-диагностическое сопровождение при психической травме». Программа бакалавриата с профилем «Графический дизайн», начатая с нуля, стала полноценной. Аутсайдер – бакалавриат и магистратура «Культурология», так и не обрётшая свою специфику в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Помимо указанных специальных организационно-практических усилий, в качестве важнейшего объективного фактора следует указать повышение авторитета самого бренда РХГА, а также ребрендинг, связанный с присвоением вузу имени Ф.М.Достоевского. При этом имидж выступает выражением сущностных характеристик обучения и студенческой жизни в Академии.

Приёмную комиссию в следующем отчетном периоде целесообразно преобразовать в Управление работы с абитуриентами (УРА), включая полный круг программ. ВО, СПО, а в перспективе – ДО, ДПО и общего среднего образования.

Анонсированный «Центр карьеры и трудоустройства» должен начать реальную работу.

2.7. Научная работа

2.7.1. Основные научные достижения

Научная работа была и остаётся сильной стороной деятельности РХГА. Она выделяет Академию не только среди негосударственных вузов, подавляющее большинство

которых не допущено к серьёзному финансированию, но уже и на фоне гуманитарных факультетов ведущих государственных университетов. Структура исследовательских направлений сохранялась и расширялась, как в плане тематики, так и по источникам финансирования. Организационно-смысловым ядром остаётся программа «Русский Путь: pro et contra». Как правило, исследовательская работа завершается типическими результатами: антология/коллективная монография по заявленной теме, монографии по современному состоянию вопроса, информационно-аналитический ресурс, а также необходимое число публикаций в «высокорейтинговой» научной периодике.

В отчётном периоде укрепился авторитет серии «Русский Путь: pro et contra», которая признаётся в профессиональном и академическом сообществе «значительным научным достижением мирового уровня» ([по словам Председателя совета Российского фонда фундаментальных исследований \(с 2008 по 2023 гг.\), академика РАН В.Я.Панченко](#)).

Сохранилась и модель организации научных исследований, успешно реализуемая Академией на протяжении более четверти века. Компактный по размерам и организационно-мобильный вуз в свое время выступил и продолжает оставаться центром притяжения ученых Санкт-Петербурга, Москвы и других регионов России, создавая для них возможности реализации собственных научных интересов в рамках проектов, которые инициированы и администрируются в РХГА. Именно поэтому научные результаты Академии признаны и востребованы как в масштабах страны, так и за ее пределами.

Основным источником финансирования научной деятельности остаются научные фонды. Преимущественно грантовый характер научной деятельности, с одной стороны, стимулирует ответственность и эффективность, но с другой – не позволяет реализовывать стратегических долгосрочных программ, важных для российского образования и культуры, вне зависимости от результатов конкурсного отбора в конкретный период времени. Эта стратегическая цель – «Энциклопедия национального самосознания» – была сформулирована ещё в прошлом веке в статье «Русский Путь: pro et contra. От совокупности фрагментов к системе» (Вестник РХГА, 1999). Она значительно приблизилась, но фрагментарно-грантовый метод не позволяет приступить к её непосредственной реализации на системной основе.

В отчетном периоде вуз сотрудничал с двумя фондами – РФФИ (который в 2018 году поглотил РГНФ) и РНФ. После преобразования РФФИ в РЦНИ функции ключевого грантодателя в области науки перешли к РНФ. В качестве положительного момента отметим, что после 2022 года тематика проектов, побеждающих в конкурсах социально-гуманитарных наук РНФ, становится менее либерально-прозападной. Попытки подачи заявок в фонды, ассоциированные с фигурой Президента РФ, не увенчались успехом, хотя одна заявка на 2024 г. подана.

2.7.2. Подготовка информационных ресурсов

В рамках научных проектов Академия создает кроме исследовательских продуктов – антологий, монографий, сборников статей и большого количества публикаций в периодике - тематические и информационные ресурсы.

За последние пять лет коллекция научно-просветительских сайтов, тематических электронных библиотек пополнилась на 23 ресурса, т.е. практически удвоилась (!).

Тематика и содержательное наполнение большинства из них представляет собой полноценный источник информации энциклопедического типа. Большая часть ресурсов - это уникальные персональные сайты, посвященные писателям, философам, композиторам, историческим личностям. Благодаря проектной работе академии по созданию ресурсов в сети интернет появились полноценные исследовательские и образовательные сайты, посвященные таким выдающимся философам, как Сократ, Монтескье, Гегель, Мартин Хайдеггер, Бертран Рассел, о. Сергей Булгаков. Обширный ресурс, посвященный Ф.М. Достоевскому, включает в себя огромный исследовательский материал отечественных и мировых исследований. На нем представлено более 3 тысяч публикаций. Также были

созданы уникальные писательские сайты: о творчестве М. Державина, Максима Горького, Михаила Булгакова, Н.А. Некрасова, И. Бродского. Историческим личностям, государственным деятелям посвящены ресурсы о Иване Грозном, Петре Первом, В.И. Ленине. Музыковеды отмечают оригинальность и уникальность сайтов, посвященных М.И. Глинке, Л. ван Бетховену и С. Прокофьеву. Кроме персональных ресурсов в рамках проектной деятельности были созданы большие электронные библиотеки по различной гуманитарной тематике. Можно упомянуть большой аналитический ресурс, посвященный исследованиям истории недавнего советского прошлого - Советский Союз: от расцвета до заката <http://ussr.rhga.ru> и создание сайта «Теология культуры» (в рамках проекта РФФИ 21-011-44055 «Идея Бога и образ теологии в философских дискурсах зрелого модерна и постмодерна» <http://theology.rhga.ru>).

На сегодняшний день тематический спектр выполняемых работ по проектам охватывает все сферы гуманитарного знания. Конечно, большая часть проектов также посвящена персоналиям. В 2024 мы начали работу над сайтами о творчестве писателя Шмелёва, о писателях – деревенщиках (В.Астафьеве, В.Шукшине, В.Распутине), философе А.А.Зиновьеве, в планах также создание ресурсов о философах – Аристотеле, Н. Бердяеве, Михаиле Сперанском, Н.Я.Данилевском, о писателях - А.Толстом, Данииле Хармсе, Андрее Тарковском. Тематические информационные порталы религиозного содержания будут посвящены идеям христианского экуменизма и фундаментализма, философского содержания - идеям аналитической философии в России.

2.7.3. Научные мероприятия

РХГА по-прежнему остается центром научных и научно-практических мероприятий, проводимых в городе, стране и за ее пределами. В истекшем пятилетии состоялось порядка 150 научных мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, презентаций изданий, научно-популярных лекций), в том числе более 20 (21) крупных международных и всероссийских конференций с международным участием.

В центре научной жизни РХГА – две ежегодные общевузовские конференции: городская студенческая научная конференция «Бог. Человек. Мир» (проходит с 1998 г.) и общероссийская с международным участием «Свято-Троицкие академические чтения» (с 2000 г.). Важное значение для развития образовательных программ РХГА имеют также конференции «Психея и Пневма», «Ното Loquens: язык и культура».

Фирменными мероприятиями факультета ФБР остаются: 1) ежемесячный семинар «Русская мысль», проходящий с 2005 г., 2) семинар и конференция по мистицизму и эзотеризму, 3) регулярные платоноведческие конференции, проводимые совместно с «Платоновским обществом».

На факультете Психологии и философии человека проходит ежегодная конференция «Психея и Пневма». Кафедра Психотравматологии проводит отдельные мероприятия, в том числе и достаточно резонансные.

Мероприятия подразделений ФМЯК сохранили резонансность, с учетом ежегодной международной конференции «Санкт-Петербург и страны Северной Европы». Многочисленные мероприятия японоведческой тематики носят преимущественно просветительский характер. Отсутствует регулярное фирменное мероприятие у кафедры Культурологии, педагогики и искусств.

2.7.4. Публикационные и наукометрические показатели

Журнал «Вестник Русской христианской гуманитарной академии», входящий в перечень ВАК, по итогам рейтингования журналов Перечня ВАК в 2023 году вошел в категорию K1. Сейчас журнал публикует статьи по следующим специальностям ВАК: 5.7.2. История философии; 5.7.8. Философская антропология, философия культуры; 5.7.9. Философия религии и религиоведение. В связи с научными потребностями Академии в ближайшее время требуется вернуть научную специальность 5.11.0 Теология. Журнал в

SCIENCE INDEX в общем рейтинге и в рейтинге по тематикам имеет показатели, достаточные для участия в расширенном рейтинговании на включение в БД RSCI.

Для журнала «Вестник Русской христианской гуманитарной академии. Филологические науки» после предварительной подготовки (устранения недостатков) будет подготовлен пакет документов для подачи в перечень ВАК. В отношении журнала «Вестник Русской христианской гуманитарной академии. Психологические и педагогические науки» о таких перспективах говорить пока рано.

За отчетный период всего вышло:

- изданий «Вестник Русской христианской гуманитарной академии» - 24 выпуска (в период с июня 2019 по июнь 2024 г.);

- изданий «Вестник Русской христианской гуманитарной академии. Филологические науки» - 10 выпусков (2020 – 2022 гг.);

- изданий «Вестник Русской христианской гуманитарной академии. Психологические и педагогические науки» - 1 выпуск (2020 г.).

Создан новый журнал «Русская философия». Всего в период с 2021 по июнь 2024 г. вышло 7 выпусков. Это достаточно новый проект, поэтому для его развития в направлении международных БД еще требуется время.

Продолжает регулярно выходить журнал «Acta Eruditorum». В период с июня 2019 по июнь 2024 г. вышло 17 номеров.

Публикационные показатели РХГА обнаруживают стабильный рост. Следует отметить не только количественный, но и качественный рост публикационных показателей (рост процента высокорейтинговых публикаций значительно выше, чем публикаций РИНЦ и ВАК).

[\[см. презентацию, слайд 67\]](#)

В настоящее время Индекс Хирша по ядру РИНЦ – 10; Индекс Хирша по РИНЦ – 51; Индекс Хирша по всем публикациям на Elibrary – 54.

Индекс Хирша определяется не только востребованностью (цитируемостью) публикаций сотрудников организации, но и зависит от целого ряда других показателей: от численности штатных ППС, общего числа публикаций в базе данных и его ядре, а также от профиля вуза. Ниже приведены показатели РХГА в сравнении с данными других гуманитарных вузов Санкт-Петербурга и вузов Санкт-Петербурга и Москвы с теологическими профилями подготовки. Можно сделать вывод о хорошем уровне и качестве публикаций сотрудников РХГА: несмотря на то, что по численности ППС в приведенном перечне РХГА занимает 7 место, по показателям РИНЦ (Индекс Хирша по ядру РИНЦ, Индекс Хирша по РИНЦ, числу публикаций в ядре РИНЦ) – 3 место.

Индекс Хирша по WoS \ Scopus в настоящее время определить не представляется возможным, доступен только показатель по ядру РИНЦ (те «лазейки», которые открыты, позволяют увидеть лишь публикации отдельных авторов).

[\[см. презентацию, слайды 68-69\]](#)

Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи ученых по последним данным составляет 0,325. Суммарный (совокупный) импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи ученых Академии по последним данным – 156,65. Совокупный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи в сравнении с 2019 г. (143,02) вырос на 10%.

2.7.5. Грантовая деятельность РХГА

Грантовая деятельность Академии включает подготовку заявок и выполнение поддержанных грантовых проектов. Соответственно, основными показателями в этом направлении являются:

- число выигранных научных грантов (исполняемых проектов);

- суммарный объем привлеченного финансирования / объем привлеченного финансирования по отношению к ППС
- число заявок на гранты (поданных и поддержанных) / число заявок на гранты по отношению к ППС (таблица 4).

[\[см. презентацию, слайды 70-71\]](#)

Таким образом, в 2019-2023 гг. в грантовой деятельности РХГА отмечается стабильность, а в 2024 году – рост на 36%.

В среднем в период с 2019 по 2023 гг. 46 % заявок, поданных от РХГА, поддерживаются фондами (2019 г. – 61%, 2020 г. – 62%, 2021 г. – 30%, 2022 г. – 21%, 2023 г. – 55%). Согласно существующей статистике (по данным РНФ в 2022 г. была поддержана каждая 5-я заявка, допущенная к конкурсу), этот процент в 2,5 раза превышает средний по стране. В 2023 – 67% заявок по конкурсу «Малых научных групп», что превышает общероссийский показатель в 3,35 раза. Сохранилась (по данному виду конкурса) тенденция, проявившаяся в прошлые годы во взаимодействии с Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ) и Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ)

При общем позитивном фоне истекающего периода сохранились и диспропорции в части научного потенциала и фактически-конкретной научной работы факультетов и их вклада в научные достижения вуза. Лидерство сохраняет факультет ФБР.

2.7.6. Студенческое научное общество

Научно-исследовательская работа студентов объективируется в текстах докладов и публикаций по результатам очного и заочного участия в конференциях, проводимых РХГА и другими научно-образовательными организациями. В РХГА на протяжении всего отчетного периода проводились научные мероприятия разных уровней и форматов, в которых участвовали студенты:

1. Сретенская научно-практическая конференция с международным участием «ПСИХЕЯ и ПНЕВМА», в 2023 году в ней принимали участие 12 студентов, что составляет 30 % от общего числа очных участников (40 человек).

2. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «НОМО LOQUENS: язык и культура», в 2023 году в ней принимали участие 28 студентов, что составляет 29 % от общего числа очных участников (97 человек).

3. Свято-Троицкие ежегодные международные академические чтения, в 2023 году в них принимали участие 23 студента, что составляет 8 % от общего числа очных участников (287 человек).

4. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «БОГ. ЧЕЛОВЕК. МИР», в 2023 году в ней принимали участие 40 студентов, что составляет 26 % от общего числа очных участников (157 человек).

Наиболее активными участниками научных мероприятий являются студенты направлений «филология» и «психология». Меньшие результаты у студентов направлений «культурология» и «философия». Самый низкий процент участия студентов направлений «религиоведение» и «теология».

Для популяризации науки в студенческой среде в РХГА регулярно проводятся научно-популярные лекции, научные семинары и круглые столы, приуроченные к определенным датам и событиям и связанные с профилями подготовки студентов. Только за 2023 год в РХГА было проведено более 30 таких мероприятий. На регулярной основе действует кино клуб, осуществляется запись и публикация в сети научно-популярных передач (цикл бесед).

В меньшей степени представлено участие в конкурсах научных работ, не пользуется популярностью среди студентов грантовая деятельность.

Несмотря на активную научную жизнь Академии, развитие научно-исследовательской работы студентов происходит нецентрализованно. Существуют отдельные очаги научной жизни, но единой системы и студенческой инициативы

практически не наблюдается. В ближайшей перспективе необходима актуализация проекта положения о СНО, изучение передового опыта и методов развития СНО, обновление форм и концептуализация научно-исследовательской работы студентов.

2.7.7. Диссертационный совет

Важным достижением стало открытие диссертационного совета по специальности 5.7.8. – Философская антропология, философия культуры и 5.7.9. – Философия религии и религиоведение в 2022 году. Защит не было, поскольку уже в январе 2023 года совет был ликвидирован в соответствии с п. 4 «Положения ВАК» на основании реорганизации ЧОУ ВО РХГА в АНО ВО РХГА имени Ф.М.Достоевского. Подготовлен пул кандидатских диссертаций, готовых к защите. Идёт работа и над докторскими диссертациями. Открытие собственного диссертационного совета является важнейшей задачей нового отчётного периода. Открытие будет проходить по новым усложнившимся правилам, но все требуемые критерии вполне достижимы для положительного решения.

2.8. Издательская деятельность

Издательство РХГА на протяжении практически всего периода жизни вуза не только транслировало идеи, разработанные в Академии, но и выступало важнейшей компонентой бренда РХГА, обеспечивая узнаваемость в научно-образовательном сообществе и культурном пространстве. За тридцать лет существования издательство РХГИ-РХГА подготовило и опубликовало свыше 1200 наименований научной, учебной и духовно-просветительской литературы.

Издательство сохранило свои позиции в качестве одного из российских лидеров научно-гуманитарного, интеллектуального и просветительского книгоиздания. В период с 2019 по 2023 г. опубликовано 648 изданий общим объемом 15,35 тыс. п.л. совокупным тиражом 151850 экз. В 2014-2018 гг. было опубликовано 541 наименование общим тиражом около 200000 экз. (280 наименований и 97000 экз. в 2009-2013 гг.), общим объемом свыше 14 тыс. п.л. (более 6 тыс. п.л. в 2009-2013 гг.).

Серия «Русский Путь: pro et contra» сохраняет свое значение в издательской политике. За пятилетие совокупное количество томов серии достигло рубежа 219 изданий (включая переиздания) или 187 томов уникальных публикаций (без переизданий). Из них в 2009-2013 гг. – 34 тома (2033 усл.п.л.), в 2014-2018 гг. издано 56 томов (3326 усл.п.л.), в 2019-2023 г. в серии вышло 43 тома (2405 усл.п.л.).

В числе указанных – книги, подготовленные в рамках отмеченных выше исследовательских проектов. Помимо РФФИ и РНФ, финансовую поддержку Академии оказывало Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям (Роспечать), впоследствии Минцифры: 6 020 000 р. в 2009-2013 гг., 10 880 000 р. в 2014-2018 гг., 6 580 000 р. в 2019-2023 гг. Ряд публикаций был осуществлен с издательствами-партнерами: Издательство МГУ, Издательство СПбГУ, Издательство РГПУ им. Герцена, «Платоновское философское общество», «Пальмира», «Древо жизни», «Центр содействия образованию», «Академия исследований культуры» (АИК), Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России, Российское культурологическое общество и др.

В отношении поставленных задач необходимо отметить следующие:

- 1) Тематическое расширение ассортимента произошло;
- 2) На 20% за пятилетку выросло общее количество выходящих изданий, несмотря на снижение финансирования со стороны Роспечати-Минцифры;
- 3) Повышение влияния на систему образования и просвещения было инерционным и не может быть оценено как значительное;
- 4) Стратегическая цель тематического расширения серии «Русский Путь: pro et contra» вполне успешно реализовалась (подсерии, посвященные композиторам, деятелям церкви, знаковым событиям и феноменам культуры). Совместными усилиями НИЧ,

издательства и отдела информационных проектов сформирована платформа для перехода к реализации проекта «Энциклопедия национального самосознания», хотя системные ограничения по данному глобальному проекту по-прежнему сохраняются.

5) Актуальность темы влияния на систему образования и культурную политику даже обострилась.

Задачи, не решённые в отчётном периоде, заслуживают актуализации в новой пятилетке.

2.9. Социально-бытовая среда

Качество социально-бытового обслуживания (питание, здравоохранение, досуг, библиотека, доступ к Интернету в вузе) повысилось и практически не вызывало нареканий. Большинство проблем достаточно оперативно устранялись.

Материально-техническая база Академии постоянно совершенствуется, обновляется и пополняется новым оборудованием. Ежегодно закупается современная мебель, учебно-лабораторное оборудование,

В помещениях регулярно проводятся косметические ремонты.

Выполнены требования по обеспечению доступности помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оформлено 2 паспорта доступности.

Регулярно проводятся мероприятия по охране здоровья обучающихся и сотрудников (измерения параметров среды, флюорографические обследования, медосмотры, вакцинация, наглядная агитация).

Для улучшения микроклимата и социально-бытовых условий установлено 7 стационарных и 6 мобильных кондиционеров, 9 бойлеров для горячего водоснабжения. Большая часть помещений оборудована рециркуляторами воздуха.

В 2019 году установлен современный лифт.

Обеспечены требования по пожарной безопасности. Итоги последних проверок - без замечаний.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности установлена система видеонаблюдения (внутри здания - 60 видеокамер, снаружи – 6). Оформлен паспорт безопасности. Пост охраны оборудован кнопками тревожных сообщений для вызова группы быстрого реагирования, Приобретен ручной металлодетектор.

Для проведения занятий по физической культуре и спорту, организации спортивно-массовых мероприятий, Академия располагает оснащением спортивного комплекса "Формула Энергии" по адресу Санкт-Петербург, Лесной пр., 16 Литер А. Договор ежегодно пролонгируется.

Создана приемлемая база для проживания иногородних студентов. Заключены договоры для размещения в общежитиях 83 студентов, в том числе:

- Межвузовский студенческий городок - 13 мест;

- общежитие Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета - 70 мест.

Питание обучающихся и сотрудников Академии организовано в буфете на 7 этаже. Смена организации, обеспечивающей обслуживание буфета, благоприятно сказалось на ассортименте и качестве приготовляемых блюд. Дополнительно питание организуется через автоматы, установленные на 5 этаже. Продукты питания в автоматах обновляются ежедневно. Установлено 3 микроволновые печи для самостоятельного разогрева пищи обучающимися и сотрудниками.

Ключевой материально-технической проблемой остается недостаток площадей для развития образовательной и просветительской деятельности.

Частично в текущем учебном году эту проблему можно было решить за счет использования учебных площадей, предоставляемых в здании на Лифляндской ул., д.4.

Однако, сложности в планировании расписания не позволили реализовать эти возможности для проведения учебных занятий. Мы смогли использовать лишь малую часть

этих площадей для реализации отдельных дополнительных образовательных программ и творческих занятий со студентами.

В августе 2023 г. получено в безвозмездное пользование на 49 лет отдельно стоящее здание по адресу Малоохтинский пр., 55, литера А, площадью 1544 кв.м.

В связи с длительным отсутствием отопления, здание начало ветшать:

- внутренняя отделка (штукатурка стен и потолков) отслоилась от основания;
- стены цокольного этажа сильно повреждены грибком и плесенью;
- разморожены системы отопления и водоснабжения;

Кроме того, из-за большого количества снега на крыше, который не убирали, стропильная система не выдержала нагрузки, в отдельных местах произошел излом стропил и, как следствие, образовалось нарушение целостности металлического покрытия крыши. Постоянные протечки воды привели к частичному обрушению штукатурки и декора потолочных перекрытий 3 этажа.

В настоящее время на объекте проводится по существу капитальный ремонт с заменой всех инженерных систем.

Самой сложной и длительной оказалась процедура подключения здания к централизованному отоплению. Потребовалось разрабатывать новые проекты, их согласование с ГУП ТЭК (Топливо-энергетической компанией), строительством нового теплового пункта, соответствующего новым техническим регламентам. Завершение этой работы и подключение здания к системе теплоснабжения ожидается только в середине апреля.

Отсутствие централизованного отопления и низкие температуры воздуха внутри здания не позволяют выполнять чистовые отделочные работы. В основном проводился демонтаж 11-ти кирпичных печей, демонтаж-монтаж перегородок и потолочной штукатурки, вывоз большого количества строительного мусора, черновая отделка стен гипсокартоном, замена инженерных сетей.

В критически аварийном состоянии, требующем больших временных и финансовых затрат на ремонт, являются помещения 3 этажа (включая актовый зал).

Планируемое начало учебной деятельности в здании:

- в частичном объеме (70 % площадей) – осень 2024 года.
- в полном объеме – осень 2025 года.

В феврале 2024 г. заключен договор аренды земельного участка, примыкающего к зданию на Малоохтинском проспекте (площадь участка - 8132 кв.м.).

В текущем учебном году на Административно-хозяйственный департамент дополнительно возложена функция ведения воинского учета и бронирования граждан, который организуется практически с нуля. В связи с реалиями сегодняшнего дня, на качество ведения данной работы обращается особое внимание. За каждое нарушение установленных правил предусмотрен штраф более 400 000 р.

Выводы:

Задачи, стоящие перед Административно-хозяйственным департаментом в прошедшее пятилетие, выполнены.

2.10. Финансовые показатели

В области финансовых показателей большинство тактических задач выполнено:

1) бюджет всех отчетных лет был безубыточным. Бюджет Академии вырос с 101 795,7 тыс. рублей в 2018 г. до 254 965,3 тыс. рублей в 2023 г., т.е. в 2,85 раза. При этом позитивным результатом следует признать стабильный (2019 г. — 88 857 461 р., 2020 г. — 88 162 500 р., 2021 г. — 107 899 517 р., 2022 г. — 156 773 612 р., 2023 г. — 202 980 300 р.) рост поступлений от образовательной деятельности, что отражает востребованность предложений вуза на рынке, свидетельствуя о повышении качества и узнаваемости бренда

РХГА. Таким образом, имеет место метаинфляционный рост доходов от образовательной деятельности в 1,5 раза.

2) Доходы диверсифицировались, но корпоративный заказ не получен. Получен государственный заказ на образовательную деятельность (КЦП). Резко выросли доходы от реализации платных образовательных услуг. Только в 2021 году достигнута стадия полной безубыточности по образовательной деятельности, а в 2023 году начался переход к состоянию прибыльности.

3) Остатки на счетах на начало 2024 г. впервые за всю историю образовательной организации превысили сумму **64,6 млн рублей**. Допобразование, практически отсутствовавшее в предыдущем отчетном периоде, стало развиваться, но на ожидаемые рубежи так и не вышло.

3. ОБЩИЕ ИТОГИ В ЧАСТИ ТАКТИКИ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В Концепции развития 2019-2023 гг. программа-максимум имела два измерения: движение к вузу типа «университет» и формирование на базе РХГА образовательного холдинга, организованного по схеме: дошкольное образование (сад) – школа – вуз. Движения к холдингу и к университету не имели взаимно-однозначной привязки и могли осуществляться как относительно самостоятельные задачи.

Поскольку эндаумент-фонд и Попечительский совет не созданы, Академия продолжает действовать в режиме полного самофинансирования. Это можно рассматривать, с одной стороны, как редкое достижение, особенно с учетом уже не только фактических научных и книгоиздательских результатов, но и контингента учащихся и учащихся, а также совершенствования материально-технической базы. С другой стороны – как ущербность стратегического менеджмента, из которого вытекают ограничения для стратегического развития.

По результатам истекшего пятилетия стратегическая цель: трансформировать Академию в Университет – представляется неактуальной. Цель создания на базе РХГА образовательного холдинга, напротив, представляется реальной и социально-востребованной, а важным условием представляется наличие ещё одного (третьего) корпуса в Петербурге, а возможно - в дополнение к нему и в Ленобласти.

3.1. Достижения существенны в масштабах гуманитарных наук России.

3.2. Сохранение темпов и тематических приоритетов может стать достижением грядущего периода.

3.3. Задачи, поставленные пять лет назад, остаются в основном актуальными.

3.3.1. «Приземление» итогов «Русского Пути: pro et contra» до конкретного использования в средней (главным образом), но также и высшей школе.

3.3.2. Вывод «Русского Пути: pro et contra» на международный уровень через избранные переводы, что маловероятно, однако, в условиях «культуры отмены».

3.3.3. Развитие прикладных исследований. Единственный прорыв – грант по проекту О.В.Защиринской «Психофизиологические показатели декодирования графических средств коммуникации у лиц с нарушением интеллекта». Подана заявка в Фонд президентских грантов «Традиционные духовно-нравственные ценности России: информационно-справочные материалы и площадки обсуждения».

Общие выводы: развитие Академии в отчетный период следует признать положительным. Осуществлен переход от выживания к развитию. Новые задачи связаны с выводом вуза (идеологии и программ) на национально востребованный уровень.