ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.36 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
по направлению
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника **БАКАЛАВР**

Утверждено на заседании
кафедры психологии
Протокол № 1 от 28.08. 2017 г

Зав. кафедрой /Г.И.Григорьев/

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29.08. 2017 г.
Председатель Совета

/И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2017г.

ДИСЦИПЛИНА <u>Психология развития и возрастная психология.</u>

1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» - обязательная дисциплина ФГОС по направлению 37.03.01 Психология (бакалавриат). В структуре ООП дисциплина находится в базовой части.

Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Специальная психология».

2. **Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа.

Дисциплина / семестр	**Трудоемкость**				**Контактная работа, часы:**			**Форма итоговой аттестации по дисциплине/ семестр**
	Всего кредитов / из них на экзамен	**Всего часов на теоретическое обучение**	**из них:**		**Лекции**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем	**Самостоятельная работа**				
Психология развития и	3	108	46	62	18	28	-	- / 3

возрастная психология/3+4	2/0,5	72	54	18	10	26	-	Экза-мен/4

3. **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:** студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- общие понятия, определения и терминологию дисциплины «Психология развития. Возрастная психология»;
- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития, и их приложения в практике обучения и воспитания;
- основные новообразования приводящие к формированию личности человека на различных этапах онтогенеза;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

Умели:

- классифицировать те или иные особенности поведения, реакций, установок, ценностей опираясь на возрастные особенности человека;
- распознавать и объяснять нормативные (возрастные) кризисы, их течение и особенности;
- опираясь на особенности старения и старости помогать людям, принимать происходящие с ними процессы, повышая уровень принятия себя;
- рассматривая этапы взросления человека, уметь объяснять причины происходящих изменений, в эмоциональной, мотивационной, личностной и когнитивной сферах, с позиции возрастной нормы;
- распознавать и отличать влияние родительского воспитания от патологии развития на формирование личности человека.

Владели:

- методами научного анализа теорий психического развития;
- методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. **Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:**

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
3 семестр		**18**	**28**	**-**	**62**	**108**
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	1	2	-	4	7
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	2	2	-	4	8
3	Проблема движущих сил психического развития человека	1	2	-	4	7
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	2	4	-	6	12
5	Младенческий возраст.	2	4	-	8	14
6	Ранний возраст	2	4		8	14
7	Дошкольный возраст.	4	6	-	14	24
8.	Младший школьный возраст.	4	4	-	14	22
4 семестр		**10**	**26**	**-**	**18**	**54**
9.	Подростковый и юношеский возраст	2	6	-	4	12

10.	Ранняя взрослость	2	4	-	4	10
11.	Средняя взрослость	2	6	-	4	12
12.	Поздняя взрослость	2	6	-	4	12
13	Старение и старость	2	4	-	4	10
	Контроль (экзамен)					18
	Всего часов:	**28**	**54**	**-**	**80**	**180**

Интерактивные формы занятий:

№ темы	Формы
1	Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Использование сети Интернет.
2	Проведение круглого стола, работа в группах.
3	Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Презентация с использованием слайдов
4	Дискуссия.
5	Презентация с использованием видеофрагментов и слайдов. Круглый стол. Дискуссия.
6	Работа в группах, проведение круглого стола
7	Ролевая игра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Обзор интернет-ресурсов. 3. Составление опорных конспектов.	4
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Обзор интернет-ресурсов. 3. Подготовка сообщений по выбранной теме.	4
3	Проблема движущих сил психического развития человека.	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Обзор интернет-ресурсов. 3. Подготовка сообщений по выбранной теме.	4
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Подготовка вопросов для круглого стола.	6

		3. Разработка опросного листа. 4. Обзор и подбор актуальных статей по теме.	
5	Младенческий возраст.	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Обзор интернет-ресурсов. 3. Составление опорных конспектов. 4. Работа с опросниками.	8
6	Ранний возраст	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Обзор интернет-ресурсов. 3. Составление опорных конспектов. 4. Работа с опросниками.	8
7	Дошкольный возраст.	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Обзор интернет-ресурсов. 3. Составление опорных конспектов. 4. Работа с опросниками.	14
8	Младший школьный возраст	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Обзор интернет-ресурсов. 3. Составление опорных конспектов. 4. Работа с опросниками.	12
9	Подростковый и юношеский возраста	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Обзор интернет-ресурсов. 3. Составление опорных конспектов. 4. Работа с опросниками.	4
10	Ранняя взрослость	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Обзор интернет-ресурсов. 3. Составление опорных конспектов. 4. Работа с опросниками.	4
11	Средняя взрослость	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Обзор интернет-ресурсов. 3. Составление опорных конспектов. 4. Работа с опросниками.	4
12	Поздняя взрослость	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Обзор интернет-ресурсов. 3. Составление опорных конспектов. 4. Работа с опросниками.	4
13		1. Работа с учебной и справочной	4

	Старение и старость	литературой. 2. Обзор интернет-ресурсов. 3. Составление опорных конспектов. 4. Работа с опросниками.	
		Всего часов:	**80**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. СПб, 1998.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 2000.
3. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М., 1995.
5. Выготский Л. С. //Собр. соч.: В 6 т. М., 1984.
   Т.2. Мышление и речь
   Т. 3. История развития высших психических функций С. 6-58, 302 - 313.
   Т.4 Педология подростка. С. 5 – 242; Проблема возраста С. 244-268; Кризис первого года жизни. С. 318 - 339; Кризис семи лет. С. 376 - 385; Кризис трех лет. С. 368 - 375; Младенческий возраст. С. 269 - 317;
6. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. 1966. № 6.
7. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Запорожец А. В. К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. Послесловие к книге Д. Флейвелла «Генетическая психология Ж. Пиаже». М., 1967.
8. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики. Развитие восприятия и деятельность. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка.// Избранные психологические труды.: В 2 т. М., 1986. Т.1 К теории развития ребенка. С. 509 - 537.
9. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб, Питер, 2005.
10. Крейн У. Теории психологии развития СПб, 2007
11. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
12. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
13. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб, 2009.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2003.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.,1998
16. Пиаже Ж. Психология интеллекта. //Избранные психологические труды. М., 1994.
17. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб, 2002.
18. Психология старости. Хрестоматия. Ред. Д.Я.Райгородский. М., 2004.

19. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. Питер, 2010.
20. Смирнова Е.О. Детская психология. СПб, 2009.
21. Степанова Е.И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология. СПб., "Алетейя", 2000.
22. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Ред. и сост. Г.В. Бурменская. М., 2008.
23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997. Гл. 3. Гл. 4. С. 162 - 190. Гл. 5, 7, 8.
24. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989. С. 25 - 77, 177 - 199, 212 -220, 258 - 280.
25. Эльконин Д. Б. Психология игры. М, 1978.
26. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
27. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

б) дополнительная литература:

1. Александрова Н.Х. Субъектность на поздних этапах онтогенеза. Нижний Новгород, 2000
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб, 2002.
3. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2003.
4. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
5. Безденежная Т.И. Психология старения. Путь к долголетию. Ростов-на-Дону, 2004.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995.
7. Боулби Дж. Привязанность. М., 2003.
8. Выготский Л. *С.* Орудие и знак в развитии ребенка.// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.6 С. 5-90
9. Гальперин П. Я. К вопросу об инстинктах у человека. // Вопросы психологии. 1976. № 1.
10. Гальперин П. Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления.// Вопросы психологии. 1966. № 4.
11. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. М., 2003.
12. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
13. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
14. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов. Москва-Воронеж, 2004.
15. Карабанова О.А. Возрастная психология. М., 2005
16. Кле М. Психология подростка. М.,1991.
17. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
18. Кон И. С. Ребенок и общество. М., 1988. Гл. 1.
19. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М., 2002.

20. Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1985.
21. Мид М. Культура и мир детства. Избр. произведения. М.,1988.
22. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. Спб, 2002.
23. Обухова Л. Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. М., 1981.
24. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
25. Психическое развитие младших школьников./ Под ред. В. В. Давыдова. М., 1990.
26. Психология развития. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Головей. СПб, 2001.
27. Психология человека: от рождения до смерти. Под. ред. А.А.Реана. Спб,2002.
28. Психология современного подростка. /Под. ред. Регуш Л.А.
29. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Под ред. Л. А. Венгера. М., 1986.
30. Ремшмидт. Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. М., 1994.
31. Рыбалко Е.Ф. Психология развития и дифференциальная психология. СПб, 2001.
32. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие. М.,1998.
33. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. Спб,2000.
34. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе - М.,2000.
35. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.
36. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.
37. Хрестоматия по возрастной психологии /Под ред. О.А.Карабановой, А.И.Подольского, Г.В.Бурменской. М., 1999.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. http://elibrary.ru/ - Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
2. http://www.cir.ru/index.jsp - Университетская информационная система Россия
3. http://www.sciencedirect.com - Science Direct
4. http://online.sagepub.com/ - Sage Publications
5. http://www.springerlink.com - Springer/Kluwer

д) программное обеспечение: широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Дисциплина	Ссылка на	Наименование	Доступность

п/п		информационный ресурс	разработки в электронной форме	
1.	Психология развития и возрастная психология	http://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». e.lanbook.com. Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

5. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Лекционные занятия:

a. комплект электронных презентаций/слайдов,

b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:

a. компьютерный класс,

b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),

c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее

a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

6. **Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен состоит из устного ответа на 2 вопроса экзаменационного билета. Вопросы подобраны из списка, приведенного в Приложении.

Процедура итоговой аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в форме устного опроса, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Также при проведении экзамена учитывается активность работы на практических занятиях, качество выполнения практических и самостоятельных работ.

Структура итоговой оценки студента по курсу «Психология развития и возрастная психология» складывается из следующих пунктов:

№	**Виды работ**	**оценка в баллах (max)**
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельна работа	30
	Предварительный итог:	**70**
4	Экзаменационное задание	30
	Всего	**100**

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5			4			3			2

Критерии оценивания

При оценке знаний студентов на экзамене по курсу «Психология развития и возрастная психология» используются следующие критерии:

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	**Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции**
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	Тема 1, задание 1 Тема 2, задание 1-2 Тема 3, задание 1,3 Тема 4, задания 1-2 Тема 5, задания 1,4 Тема 6, задание 1-4 Тема 7, задание 1-4 Тема 8, задание 1-4 Тема 9, задание 1-4 Тема 10 задание 2-4

	Тема 11, задание 2-4 Тема 12,задание 1-4 Тема 13, задание 1-4
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК - 4).	Тема 5, задание 1-4 Тема 6, задания 2,3,4 Тема 7, задание 1-4 Тема 8, задание 1-4 Тема 9, задание 1-4 Тема 10, задания 1-4 Тема 11, задание 1-4 Тема 12, задание 1- 4 Тема 13, задание1-4

Данные компетенции формируются также на дисциплинах: «Общий психологический практикум», «психодиагностика и практикум по психодиагностике», «экспериментальная психология», «психология личности», «этнопсихология», «психология семьи».

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовым дисциплинам, изучаемым в академии.

Лекционные занятия проходят в условиях потоковой организации учебного процесса. На этих занятиях студенты познакомятся с теорией психологии развития, ключевыми понятиями, терминами, периодизациями. Внимание к лекционным занятиям должно быть пристальным, ведь на основе этих занятий будут проходить занятия практические.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Все задания, выполняемые на практике и в ходе инвариантной (обязательной) самостоятельной работы необходимы студентам как материал в подготовке и сдаче экзамена по данной дисциплине.

Все вопросы, организационные моменты и требования к освоению курса будут представлены преподавателем в ходе первого лекционного и практического занятия.

Разработчик:

РХГА, кафедра психологии	*Старший преподаватель кафедры психологии*		*Г.Т. Смирнова*
(место работы)	*(должность, уч. степень, звание)*	*(подпись)*	*(ФИО)*

Приложение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. **Типовые контрольные задания по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**

Вопросы для самопроверки:

1. Особенности развитие ребенка первого года жизни.
2. Кризисы первого года жизни.
3. Развитие речи (до 2-х лет).
4. Особенности развития ребенка от года до трех лет.
5. Кризис 3-х лет.
6. Ведущая деятельность от трех до шести лет. Каким образом она влияет на развитие ребенка.
7. Готовность к школе.
8. Теория развития Выготского.
9. Теория развития Пиаже.
10. Позитивная старость. Задачи развития.
11. Подростковый возраст. Образ тела. Влияние на формирование личности.
12. Задачи развития. Средняя взрослость.
13. Морально-нравственное развитие в подростковом возрасте.
14. Кризис 40 лет.
15. Развитие личности в подростковом возрасте.
16. Когнитивное развитие. Поздняя взрослость.
17. Когнитивное развитие. Подростковый возраст.
18. Кюблер-Росс. Теория умирания.
19. Ранняя взрослость. Задачи развития.
20. Подросток и родители. Типы родительского воспитания, взаимоотношения, кризисы.
21. Хосписы.
22. Возрастные задачи. Подростковый возраст.
23. Личностные изменения в поздней взрослости.
24. Юношеский возраст. Возрастные задачи.
25 Долгожительство.
26. Ранняя взрослость. Гендерные различия в прохождении профессионального пути.
27. Переживание утраты.
28. Кризис 30 лет.
29. Феномен дружбы.
30. Супружество. Средняя взрослость.
31. Семья. Ранняя взрослость.
32. Профессиональный путь. Средняя взрослость.
33. Родительство. Ранняя взрослость.

34. Выход на пенсию.
35. Дети и родители. Средняя взрослость.
36. Идентичность. Подростковый возраст.

2. Примерный перечень тем рефератов.

1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С.Выготского и его последователей.
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
6. Психоаналитические теории развития личности.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
8. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
9. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
10. Педология как опыт комплексного изучения развития ребенка в истории отечественной психологии.
11. Проект педагогической антропологии Б.Г.Ананьева как педагогическое приложение антропологической теории развития.
1. Роль общения в психическом развитии человека.
2. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
3. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
4. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
5. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
6. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
7. Соотношение функционального и личностного развития в онтогенезе.
8. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе
9. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
10. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
11. Психологические особенности младенческого возраста.
12. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
13. Роль трудовой деятельности в психическом развитии человека.
14. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
15. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
16. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.

17. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
18. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
19. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
20. Психологические особенности младшего школьника.
21. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
22. Проблемы развивающего обучения.
23. Теории подросткового возраста.
24. Развитие личности в подростковом возрасте.
25. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
26. Психологические особенности юношеского возраста.
27. Всевозрастной подход в исследовании психического развития человека.
28. Развитие интеллекта взрослых, особенности и факторы.
29. Возрастная динамика психических функций в период взрослости.
30. Развитие личности в период взрослости.
31. Кризисы зрелого возраста.
32. Развитие самосознания в период взрослости.
33. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
34. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.
35. Типы старения.
36. Факторы старения.